Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 239 «Детский сад комбинированного вида»

***Сборник конспектов по здоровьесбережению***

***для детей второй младшей группы***

Составитель: Иванова Светлана Александровна,

воспитатель группы «Бусинки»

Кемерово

2020

**Развлечение «Добрый доктор Айболит»**

**для детей второй младшей группы**

**Цель**: формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

* расширять словарный запас, поддерживать познавательный интерес детей по теме здоровья;
* формировать знания о профессии доктора;
* развивать навыки практического поведения при заболевании близких людей;
* воспитывать у детей привычку ведения здорового образа жизни.

**Оборудование**: медицинский халат, кукла, кукольная кроватка с постельными принадлежностями.

Ход развлечения

**Организационный момент.** Воспитатель надевает медицинский халат.

*Рано солнышко встаёт*

*И спешит скорей в обход.*

*– Как, ребятушки, живете?*

*– Как здоровье, как животик?*

*– Одолела вас дремота?*

*– Шевельнуться неохота?*

*– Всем командую: "Подъём!”*

*– Мы занятие проведём.*

**Отгадывание загадки.**

*Кто в дни болезней*

*Всех полезней и лечит нас*

*От всех болезней?* ДОКТОР.

- Как сказать по – другому? **Доктор – врач**.

- Назовите обязательный предмет одежды для врача. Доктора носят **белый халат и колпак на голове**.

- Кто знает, как называется врач, который лечит на дому взрослых? ТЕРАПЕВТ.

- А детей? ПЕДИАТР.

- А кто нам лечит зубы? СТОМАТОЛОГ.

- А кто лечит нам глаза? ОКУЛИСТ.

- Ухо, горло, нос? ОТОЛАРИНГОЛОГ.

- А кто делает операции? ХИРУРГ.

- Какие лечебные заведения вы знаете? ПОЛИКЛИНИКИ, БОЛЬНИЦЫ.

- Чем они отличаются?

**Поликлиника** – врач ведет прием, выписывает рецепт, наблюдает, но больной приходит на следующий прием в назначенный день и час.

**Больница** – круглосуточное наблюдение специалистов.

- Как попадают в больницу? Вызывают экстренно скорую помощь.

- Кто знает телефон скорой помощи? 03 или 112.

- А когда обращаются в скорую помощь? Когда понимают, то человек заболел, в праздничные, в выходные дни или человеку стало плохо поздно вечером, когда поликлиника уже не работает.

- Здоровый человек обращается в скорую помощь? Нет.

- А по каким признакам можно понять, что человек заболел? Высокая температура, озноб, насморк, тошнота.

**Послушайте стихотворение Сергея Михалкова «Грипп»**.

*У меня печальный вид голова с утра болит*

*Я чихаю, я охрип. Что такое? Это грипп!*

*Не румяный грипп в саду. А поганый грипп в носу.*

*В пять минут меня раздели, стали все вокруг жалеть*

*Я лежу в своей постели мне положено болеть.*

*Поднялась температура я лежу и не ропщу –*

*Пью соленую микстуру, кислой – горло полощу.*

*Ставят мне на грудь горчичник.*

*Говорят, терпи, больной,*

*После банок на боках, кожа в синих пятаках.*

- Ребята, почему, мальчик решил, что заболел? Потому что он плохо себя чувствовал.

- Как вы думаете, приятно человеку болеть? Нет.

- Как помочь, если заболела твоя сестричка или братик? Сказать взрослому члену семьи.

- Можно ли самим брать таблетки в аптечке без разрешения родителей? Нет.

- А употреблять лекарственные средства, даже витамины без разрешения старших можно? Нет!

- Как вы можете помочь брату или сестре?

**Показать на кукле. Раздеть и уложить в кроватку с постельными принадлежностями**.

**При ознобе**

1. Укутать.
2. Дать теплое питье: молоко или чай с медом или чай с малиной.
3. Положить грелку под бочок.

**При высокой температуре**.

1.Чаще проветривать комнату.

2. Давать часто питье: молоко или чай с медом или малиновым вареньем.

3.Сделать обтирание 1 ложка воды, 1 ложка столового уксуса.

- **Итак, подведем итог.**

- Хорошо болеть? Нет.

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

1. Проветривать помещение.

2. Утром и вечером принимать душ, лучше контрастный: попеременно с холодной и теплой водой.

3. Утром выполнять утреннюю зарядку.

4. Заниматься спортом.

5. Не употреблять в пищу непромытые кипятком овощи и фрукты.

6. Следить за чистотой вещей (КАРТИНКИ на доске).

И закончим мероприятие подвижными играми.

**Игра на внимательность.**

Давайте проведём игру на внимательность! Я скажу: похлопаем – вы хлопаете! Я скажу: потопаем – вы топаете! Я скажу: помолчим – вы все молчите! Я скажу: пошумим – вы все кричите! Только не перепутайте!

-Ребята! А давайте пошалим! Будем делать всё наоборот! Когда я говорю, похлопаем мы будем топать, когда потопаем, мы будем хлопать, покричим – будем молчать, а помолчим – что есть мочи кричать! Готовы?

**Подвижная игра «Айболит»**

Сказку про доктора Айболита, которую написал для ребят Корней Чуковский, знают дети во всем мире. Во Вьетнаме по этой сказке ребята придумали игру, которую назвали «Змея и доктор Айболит». Эта игра очень похожа на нашу игру «Коршун». Как же вьетнамские ребята играют в эту сказку?

В детской подвижной игре принимает участие 10-15 человек. Один из играющих получает роль доктора Айболита, остальные строятся в колонну по одному и кладут руки на плечи друг другу. Во главе колонны стоит голова змеи. Замыкает колонну хвост. Это самые ловкие ребята.

Все построились, игра началась. Доктор Айболит сидит под деревом, а змея тихонько шипит и, извиваясь, ползет к месту, где сидит Айболит. Змея должна подползти так, чтобы оказаться лицом к лицу с Айболитом, а Айболит имеет право поворачивать голову направо и налево, как ему угодно, но только оставаться на одном и том же месте. Вот когда змея окажется перед Айболитом, начинается такой игровой разговор:

— Дома доктор Айболит? — хором спрашивает вся колонна.

— Дома, дома,- отвечает доктор.

— Давай лекарство,- хором просит колонна.

— Для кого?

— Для ребенка моего,- отвечает хитрый хвост, игрок, стоящий последним в колонне.

— Дай мне голову змеи.

— Не дам,- отвечает вся колонна.

— Тогда беру хвост.

— Возьми,- говорит голова,- только попробуй, схвати его сам!

Доктор Айболит быстро поднимается и точно так же, как в нашей игре «Коршун», начинает ловить хвост — последнего в колонне. Голова и вся колонна движутся в одну и в другую сторону, мешают Айболиту, преграждают ему путь. Того, кого Айболит поймал, он сажает под дерево и продолжает ловить последнего в хвосте, пока под деревом не окажется половина змеи. Тогда голова сдается, и игра начинается сначала. Доктор занимает в колонне место головы, голова становится хвостом, а первый, кого сумел схватить доктор, становится теперь Айболитом.

Но если Айболит не сумел поймать ни одного в течение 3-5 минут, игра останавливается. Теперь голова становится доктором Айболитом, хвост — головой, а доктор – неудачник — хвостом, и игра начинается снова.

Игра проводится 2-3 раза.

**Игровая программа «Здоровье – наше богатство»**

**для детей второй младшей группы**

**Цель**: формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи**:

* прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями личной гигиены;
* воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к жизни и здоровью.

**Оборудование**: тексты произведений К. Чуковского, картинки с изображением микробов.

Ход мероприятия

**Организационный момент**.

-Здравствуйте, дети, говорить друг другу здравствуйте – это значит, желать здоровья. Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купить за деньги. Ребята, а что значит быть здоровым? **Ответы детей**.

**Основная часть игровой программы.**

Чтение отрывков из книг Корнея Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе».

Рассматривание детских рисунков к данным произведениям.

-Ребята, а я еще знаю одно стихотворение, предлагаю вам его послушать

*Все собаки знают Ваню и рычат издалека,*

*Он обходится без бани, он отвык от гребешка.*

*Никогда в его карманах носового нет платка*.

- Ребята, как можно назвать такого ребенка? **Неряха, грязнуля**.

- Что нужно сделать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? **Мыть руки, умываться, чистить зубы, стирать одежду, иметь расческу, носовой платок**.

- А вы всегда носите расчески и носовые платочки?

**Частушки в исполнении ребят**.

*Я под краном руки мыла,*

*А лицо помыть забыла,*

*Увидал меня Трезор.*

*Зарычал: «Какой позор!»*

*«Поленился утром Вова*

*Причесаться гребешком.*

*Подошла к нему корова –*

*Прилезала языком».*

*Коля ссорится с друзьями*

*В ход пускает кулаки.*

*У задиры под глазами не проходят синяки.*

-Ребята, а есть среди вас такие, как герои частушек? Вы немножко отдохнули, а сейчас я хочу предложить вам отгадать загадки. Если вы легко справитесь с ними, то сможете назвать друзей Мойдодыра.

*Гладко, душисто, моет чисто;*

*Нужно, чтоб у каждого было*. **МЫЛО**.

*Костящая спинка, а на брюшке щетинка,*

*По частоколу попрыгала всю гряз повыгнала.* **ЗУБНАЯ ЩЕТКА**

*Целых 20 зубков для кудрей и хохолков*

*И под каждым зубком лягут волосы рядком*. **РАСЧЕСКА**.

*Лег в карман и караулю*

*Реву, плаксу и грязнулю*

*Им утру потоки слез,*

*Не забуду и про нос*. **НОСОВОЙ ПЛАТОК**.

- Ну, что ребята, а теперь знаете друзей Мойдодыра?

-Может вы хотите еще что – то добавить?

- Тогда добавлю я. Послушайте внимательно меня.

**Воспитатель рассказывает историю про зеркало**.

В старину женщинам и мужчинам тоже хотелось хорошо выглядеть. А как поймешь хороша ли ты сегодня? Конечно, нужно посмотреть на свое изображение . А вот для этого люди придумали полировать камни – горный хрусталь, обсидиан, пирит. Видно было себя в этих зеркалах плохо, но хоть какое – то представление о своей внешности человек получал. Первое такое зеркало было обнаружено на территории Турции. Археологи считают, что ему примерно, 7.500 лет. Когда люди научились полировать металл, то появились золотые, серебряные и бронзовые зеркальные диски. Но и они не передавали цвета. К тому же металлические зеркала часто приходилось чистить, потому что они быстро окислялись. Первыми освоили производство стеклянных зеркал мастера из Венеции. Стоили их изделия очень дорого и приносили огромные доходы. В 1454 году вышел указ, в котором говорилось, что если специалисты по изготовлению зеркал выдадут секрет иностранцам, то будут казнены. А те мастера, которые уедут за границу, жестоко накажут родственников. В России первые зеркала начали изготавливать при Петре I. Работающие люди на таких производствах нередко тяжело заболевали из – за ядовитых паров ртути, пока один француз не заменил ртуть на серебро. Прошло то время, когда зеркала использовались лишь для того, чтобы в них смотреться. Уже лет сто минуло с тех пор, как их начали применять и в технике. Они используются при изготовлении фотоаппаратов, микроскопов, биноклей.

- Назовите друзей Мойдодыра.

Игра «Чудесный мешочек» (***в нем:*** ***мыло, зубная щетка, расческа, носовой платок, зеркальце, зубной порошок, зубная нить, щетка для чистки языка).***

**Малоподвижная игра «За руки друзей возьмем!»**

Дети становятся в круг. Воспитатель читает стихотворение.

*За руки друзей возьмем,*

*Хоровод наш заведем,*

*Мы старались: умывались,*

*Одевались. Обувались.*

*На участке мы гуляли,*

*В игры весело играли.*

После этого играющие спокойно расходятся врассыпную по группе. Через 5 секунд педагог вновь подзывает к себе детей. Все становятся в круг, игра повторяется.

**Слово педагога**.

Здоровый человек редко болеет, закаленный, выносливый, ловкий, сильный, жизнерадостный, соблюдает правила личной гигиены.

- Ребята, что надо делать, чтобы быт здоровым?

**Воспитатель показывает детям и читает памятку**.

* заниматься спортом;
* не иметь вредных привычек;
* вести здоровый образ жизни;
* больше бывать на свежем воздухе;
* избегать неприятностей и конфликтов;
* соблюдать режим;
* радоваться каждому дню;
* закаляться.

- Самое главное, если ты наполнишь свою жизнь спортивными играми, добром и покоем – будешь всегда здоров.

**Рассказывание сказки о микробах**.

Жили – были микробы. Вот такие (показать картинки). Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее , тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто – то оставил немытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Насекомое улетело, а микробы остались лежать на столе, на тарелках, на ложках, на хлебе и думают: «Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи!» И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть и в рот человеку. А там уж и до болезни рукой подать! Тут прибежал мальчик Сережа. Он схватил грязными руками кусочек хлеба со стола, и в рот! А на следующий день у него заболел живот, и поднялась температура.

- Ребята, как вы думаете, почему заболел Сережа?

- Что он неправильно сделал?

- Как еще попадают микробы в организм человека? (*При чихании, кашле кто не прикрывает рот и нос распространяет микробы на 10 м).*

- Необходимо пользоваться чистыми вещами.

- Мыть овощи и фрукты.

- Закаляться.

- Что помогает нам победить микробов? ВОДА. С водою нужно дружить – это доктор.

- Какие предметы личной гигиены нужны, чтобы вымыть руки? *Мыло, вода, чистое полотенце.*

- Когда следует мыть руки? *После сна, перед едой, после прогулок и туалета*.

-Посмотрите ребята, у нас с вами три доктора, три помощника: это доктор вода, доктор мыло и доктор здоровая пища.

- Сейчас я расскажу вам пожелания от всех трех докторов.

*Мы желаем всем ребятам быть здоровыми всегда*

*Но добиться результата невозможно без труда.*

*Постарайтесь не лениться – каждый раз перед едой,*

*Прежде чем за стол садиться, руки вымойте водой.*

*И зарядкой заниматься ежедневно по утрам.*

*И, конечно, закаляться – это так поможет вам.*

*Свежим воздухом дышите, по возможности всегда*

*На прогулки, в парк ходите, он вам силы даст всегда.*

*Мы открыли вам секреты, как здоровье сохранить.*

*Выполняйте все советы и легко вам будет жить.*

**Малоподвижная игра «Буду здоровым!»**

*Дети стоят в кругу, выполняют движения, которые показывает педагог*.

Мы проснулись утром рано (*шагают на месте*).

Бодро спрыгнули с дивана.

Дружно к солнцу потянулись (*встают на носочки, тянутся к солнцу*).

И друг другу улыбнулись (*поворачиваются и улыбаются друг другу*).

Чтобы сон ушел, зевнули, головой слегка тряхнули (*опускают и поднимают голову).*

Разбудил нас бег на месте, к ванне побежали вместе (*бег на месте*).

Умывались и плескались, зубы вычистить пытались («*умываются*»).

Причесались аккуратно и оделись все опрятно (*изображаем причесывание*).

Не хотим мы больше спать, будем весело играть (*хлопают в ладоши*).

**Подведение итогов мероприятия.**

**Игра "Это я, это я, это все мои друзья".**

* кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов;
* кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым;
* кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру;
* кто мороза не боится, на коньках летит, как птица;
* ну, а кто начнет обед жвачкой с парою конфет;
* кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны;
* кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки;
* кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей;
* кто согласно распорядку выполняет физзарядку;
* кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?

**Досуг «Вредные и полезные продукты»**

**для детей второй младшей группы**

**Цель**: формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи**:

* формировать знания о полезных и вредных продуктах для человека;
* повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям;
* развивать умение следить за изменениями своего организма.

**Оборудование**: ростометр, полезные и вредные продукты, различные эмоции, изображенные на картинках.

Ход мероприятия

**Организационный момент**.

- Ребята, обратите внимание, что нового у нас появилось в группе?

- Кто знает, как называется этот предмет? РОСТОМЕТР.

- Кто знает, для чего нужен ростометр? Он измеряет рост ребенка.

**Предложить детям измерить их рост.**

- Скажите, а что необходимо человеку для того, чтобы расти? Необходимо кушать каши, пить соки.

**Малоподвижная игра «Каши»**

Мы с тобой из гречки

Варим каши в печке (*изображаем помешивание крупы поварешкой*).

Для кота (*изобразить умывание лапками животного*),

щенка (*показать «ушки» на макушке, помахать «ладошками»)*

и мышки (*изобразить «рукой» хвостик, помахать им*).

Для сестренки и братишки (*рукой указать направо, потом налево*).

Угостим всех кашкой, (*изображаем раздачу каши по тарелкам*)

Нам спасибо скажут.

-А еще, чтобы быть здоровыми, нужно кушать витамины. А где у нас есть витамины? В овощах и фруктах.

**Малоподвижная игра «Корзина с овощами»**

С большою корзиной иду в огород

(*сомкнуть руки перед собой в круг, изображая корзину*).

На грядках растет разноцветный народ.

Тут красный пузатый сеньор помидор (*надуть щеки, хлопнуть по ним 2 раза*)

А там кабачок, оседлавший забор (*указать в сторону*).

Румяный редис принакрылся листом (*присесть, укрыть себя «листком»).*

Зеленый лужок дружно всходит рядком.

Как солнышко желтая репка горит (*встать, поднять руки вверх*)

И с черною редькой смеясь говорит.

Лиловый, атласный висит баклажан (*изобразить в руках баклажан*).

Он здесь, словно гость из диковинных стран.

Вот рыжей лисицей крадется морковка

(*поднести руки к голове, изобразить стебли моркови*).

Вот тут чеснока две седые головки (*указать на чеснок - вправо*).

И сочный кудрявый хрустящий салат (*указать на чеснок - влево*).

Теперь все в корзине горою лежат (*изобразить впереди себя круг - корзинку).*

**Малоподвижная игра «Яблонька»**

Маленькая яблонька, подрастай

(*покачивают вправо – влево опущенными вниз руками)!*

Маленькая яблонька, расцветай

*(хлопают в ладоши)!*

Солнышко весеннее жарче грей *(постукивают кулачками друг о друга*).

Зрейте, зрейте, яблочки поскорей (*хлопают в ладоши*).

Мы в обиду яблоньку не дадим (*обнимают руками себя за плечи*).

Мы от ветра яблоньку оградим (*хлопают в ладоши*).

Станем ветер северный отгонять (*машут правой рукой вперед – назад*)

Будем нашу яблоньку охранять (*хлопаем в ладоши*).

Маленькая яблонька, расцветай

*(покачивают вправо – влево опущенными руками)*!

Солнышко осеннее жарче грей!

Зрейте, зрейте яблочки поскорей (*постукиваем кулачками друг о друга*)!

**Дидактическая игра «Полезно – вредно»**

*Дети из предложенных продуктов выбирают полезные: яблоко, лимон, яйцо, молоко, хлеб и вредные продукты: кола, чипсы, чупа – чупс, шоколад, конфеты, пироженное*.

**Психогимнастика**

**«Чтобы ты здоровым рос, никогда не вешай нос!»**

У каждого человека бывает хорошее и плохое настроение. Как узнать у человека настроение? По лицу, по поведению, по эмоциям. На доске изображены картинки с разными эмоциями. Давайте назовем эмоции, которые мы видим. Чтобы избавиться от плохого настроения иногда достаточно покушать что – нибудь сладкое, вкусное, например шоколад, бананы или побросать мяч об стену или помять в руках пластилин.

**Воспитатель предлагает изобразить разные эмоции и чувства. Работа с зеркалами**.

-Ребята, скажите, а достаточно ли только кушать, чтобы вырасти большим и здоровым? Нет, необходимо еще соблюдать ряд правил:

* проветривать помещение утром и перед сном вечером;
* каждое утро делать зарядку;
* заниматься спортом;
* после прогулки и перед едой мыть руки;
* перед употреблением мыть овощи и фрукты;
* убирать свое помещение и следить за чистотой одежды.

**Малоподвижная игра «Раз, два, три!»**

Дети выполняют движения по тексту.

Мы три раза потянулись

Раз, два, три!

И три раза улыбнулись!

Мы три раза наклонились

Раз, два, три!

Из ручья водой умылись

Раз, два, три!

Раз присели, два – привстали!

Три по стежке поскакали.

**Малоподвижная игра «Погуляем!»**

Мы пойдем мы пойдем (*дети идут по кругу друг за другом).*

Вместе погуляем!

Мы пойдем, мы пойдем вместе поиграем

(*поворот на 180°, дети идут друг за другом по кругу*).

А теперь, а теперь вместе все потопаем (*топают ножками*).

Топ – топ, топ – топ, весело потопаем

(*поворот на 180°, идем в другом направлении топая ножками*).

А теперь, а теперь вместе все похлопаем (*хлопают в ладоши*)!

Хлоп – хлоп – хлоп – 2 раза (*весело все хлопаем*).

А теперь, а теперь, вместе все покружимся

(*дети кружатся вокруг себя*).

Раз, два, три! Раз, два, три!

Весело покружимся (*дети кружатся в другую сторону*).

Мы с тобой, мы с тобой вместе погуляли (*идем, поднимая ноги*)!

Мы с тобой, мы с тобой весело играли (*хлопают в ладоши*)!

**Подведение итогов. Веселая кричалка.**

*Ребята, после каждой фразы, дружно кричат – ДА!*

Хорошо здоровым быть! **ДА!**

Соков надо больше пить! **ДА!**

Гамбургер забросить в урну! **ДА!**

Закаляться, обливаться,

Спортом разным заниматься! **ДА!**

И болезней не бояться,

По Земле гулять свободно,

Вот тогда начнете жить! **ДА!**

Здорово здоровым быть! **ДА!**

**Спортивные состязания «Сильные, смелые и умелые»**

**Цель**: формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи**:

* Формировать умение ориентации в окружающем пространстве; формировать двигательные умения и навыки.
* Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки.
* Увлекать малышей спортивными играми, физической культурой.
* Создавать условия для физической разрядки дошкольников.
* Развивать чувство товарищества, взаимопомощь.

**Оборудование**: два мяча, две скакалки, два обруча, грамоты для награждения команд.

Ход мероприятия

**Организационный момент**.

Внимание! Внимание! Начинаем спортивные состязания, приглашаю всех мальчишек и девчонок отправиться вместе на весёлые соревнования! Предлагаю взять с собой быстроту, смелость, находчивость и смекалку!

*На спортивную площадку*

*Приглашаем всех сейчас.*

*Праздник спорта и здоровья*

*Начинается у нас!*

**Построение и представление команд.**

**Команда:** «Удача»

**Девиз команды**: Нам всегда нужна удача, только так, а не иначе!

**Команда**: «Ну, погоди!»

**Девиз:** Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьемся успеха.

**Эстафеты**.

**1 эстафета «Чудо слон».**

В зоопарке, верь, не верь

Проживает чудо зверь,

У него рука во лбу

Так похожа, на трубу.

*(Дети берут мяч и бегут до указателя и обратно, передав мяч, встают в конец команды, на эстафету отправляется следующий член команды).*

**2 эстафета «Прокати – ка нас, зебра!»**

Всю жизнь живу в тельняшке.

Но без ботинок и рубашки.

(*Дети стоят парами.1 – зебра - лошадка; другой – наездник. Наездник запрягает лошадку с помощью скакалки и совершает поездку до указателя и обратно, передавая эстафету следующей паре)*.

**3 эстафета «Жираф»**

Он ходит голову задрав, не потому что важный граф.

А потому что он…. жираф!

(*Дети бегут до указателя и обратно, передавая эстафету, встают в конец колонны*).

**4 эстафета «Лягушка»**

Летом на болоте, вы ее найдете.

(*Прыжки в упоре присев до указателя, обратно – бегом, передавая эстафету, встаем в конец колонны*).

**5 эстафета «Черепаха»**

Живет спокойно – не спешит.

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха – гуляет черепаха.

(*Дети, надевая обруч, бегут до указателя и обратно, передавая эстафету, строятся в конце колонны*).

**6 эстафета «Кенгуру»**

В сумке не пакеты, и не булки,

Я у мамы в сумке на прогулке.

(*Бег парами до указателя и обратно, передача эстафету, построение в конце колонны*).

**7 эстафета «Верблюд»**

Две горы все идут, и идут.

И не пьют, не едят, не устают.

*(Дети встают паровозиком друг за другом и изображают караван, который двигается по пустыне, чья команда вперед вернется на место, та и выигрывает эстафету*).

**Подведение итогов.**

Пусть другие говорят: главное — участие...

Лишь победа дарит нам, наслажденье, счастье!

Вас с победой — поздравляем, от души, мы — вам, желаем:

Без намеков и прикрас, побеждать, еще — сто раз!

**Награждение.**