**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №200**

**«Детский сад комбинированного вида»**

**Организация работы по краеведению с детьми 6-7 лет**

**в детском саду**

**Авторы-составители:**

***Тюрина Л.В., старший воспитатель***

***Майер И.С., воспитатель,***

***Гребнева И.В., воспитатель***

КЕМЕРОВО 2019

**Содержание**

Предисловие…………………………………………………………….....3

Часть 1. Программа «Моя малая родина – Кузбасс»

Пояснительная записка………………………………………………...…5

Характеристика особенностей развития детей

старшего дошкольного возраста………………………………………...8

Образовательное содержание Программы……………………………..12

Социальное партнерство в рамках реализации программы…………..21

Материально-техническое оснащённость образовательного

процесса…………………………………………………………………..22

Планируемые результаты работы по освоению Программы………....23

Часть 2. Методические рекомендации по реализации программы

«Моя малая родина – Кузбасс»

Общие вопросы…………………………………………………………..26

Педагогические условия реализации Программы ………………….....29

Формы, средства и методы реализации Программы………………….31

Рекомендации по проведению совместной образовательной деятельности с детьми по краеведению………………………………..34

Планирование образовательной деятельности по Программе……….37

Особенности взаимодействия с родителями в ходе реализации программы………………………………………………………………..45

Конспекты совместной образовательной деятельности

по реализации программы «Моя малая родина – Кузбасс» ………….47

Список литературы……………………………………………………...65

**Предисловие**

Все мы родом из детства… Именно в дошкольном возрасте формируются все основные личностные характеристики человека, патриотизм в том числе. Вот как об этом писал великий русский педагог В.А. Сухомлинский: «Детские годы, тот возраст, который мы считает возрастом беззаботной радости, игры, сказки – это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности»

Но нравственно-патриотическое воспитание ребенка – самый сложный педагогический процесс.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Социализация ребенка, т.е. вхождение его в общество, освоение норм и правил, знакомство с традициями и культурой в общем, невозможна без специально организованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Поэтому возникает потребность не только в обобщении опыта педагогов по различным направлениям деятельности в рамках образовательных проектов по краеведению, но и в выстраивании целостного образовательного процесса, способствующего достижению целей и задач работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ребенок дошкольного возраста очень зависим от окружающих его людей. А если учитывать тот факт, что некоторые дети находятся в детском саду по 10 часов ежедневно, то воспитатель для ребенка является очень значимым взрослым на данном этапе его жизни. Кроме этого, дошкольник познает мир в основном через чувственную и эмоциональную сферу, и освоение информации об окружающем мире у него основано на эмоционально-оценочном и мотивационно-ценностном отношении.

Пособие обобщает опыт работы педагогов МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово по реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного воспитания детского сада и направленна на формирование эмоционально-ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей малой родине. Представленная в пособии программа по краеведению решает вопросы ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка.

В пособии дано теоретическое обоснование программы по краеведению, образовательное содержание программы, методическое рекомендации по реализации программы, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы, а также конспекты образовательных ситуаций: литературно-музыкальной программы, бесед, сценария викторин, описание дидактических игр.

**Часть 1. Программа «Моя малая родина – Кузбасс»**

**Пояснительная записка**

Программа «Моя малая родина – Кузбасс» обобщает опыт работы по краеведению педагогического коллектива МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и предназначена для работников дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу по социальному развитию и воспитанию детей на основе краеведения с детьми 6-8 лет.

В связи с введением ФГОС До и разработкой национально-регионального компонента основной образовательной программы дошкольных образовательных учреждений за последние несколько лет появилось множество программ по краеведению, в том числе и в нашем регионе.

Особенность данной программы состоит в том, что она состоит из четырех разделов: «Природа Кузбасса», «История Земли Кузнецкой», «Кузбасс –шахтерский край», «Знаменитые земляки», «Кузбасс – наш общий дом» и носит комплексный характер, охватывая почти все сферы деятельности ребенка-дошкольника. Кроме этого программа имеет приложение в качестве рабочей тетради для совместной деятельности детей 6-8 лет и взрослых. В качестве взрослого в данном случае может выступать как член семьи ребенка, так и воспитатель.

Программа соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста. Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, программа рекомендует основной объем материала давать с помощью наглядных и практическиъх методов обучения, для чего широко использовать наблюдение, наглядность, эксперимент и собственную продуктивную деятельность дошкольников. Следует давать большой простор для детского творчества, поощрять любознательность, стимулировать их активные самостоятельные поиски фактов и материалов.

Программа легко интегрируется в любые системы работы и педагогические модули.

В детском саду закладываются основы формирования гражданственности личности ребенка, в начальной школе эта работа продолжается, поэтому программа способствует преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В работе по краеведению очень важным является постоянное взаимодействие с семьей. Одной из форм такого взаимодействия является «домашнее задание» в рабочей тетради. Сформированные в ходе образовательной деятельности в детском саду понятия и представления закрепляются дома в семье при выполнении творческих заданий.

Цели и задачи программы

Цель: дать детям первые представления о родном крае: о его природе, истории, культуре.

Задачи программы

- формировать целостную картину мира у детей дошкольного возраста на основе представлений о социальной действительности;

- стимулировать у детей познавательную активность, развивать любознательность, способствовать развитию образного и логического мышления;

- развивать интерес к истории, культуре, традициям своего региона;

- прививать детям любовь к своему городу, краю, формировать чувство гордости за свою малую Родину;

- дать общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Кузбасса);

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Кузбасса.

Принципы реализации Программы

Прежде всего, надо отметить, что при реализации программы обязательно соблюдаются следующие принципы:

- демократизации – открытости образования, утверждении в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, децентрализации управления, вариативности содержания, форм и методов развития и воспитания;

- гуманизации – ориентации всех составляющих учебно-воспитательного процесса на личность дошкольника, уважение его человеческого достоинства, отход от ориентации на «среднего» ребенка, создание условий для развития социальной активности воспитанников, раскрытие их творческих возможностей;

- индивидуализации - учета всей системы индивидуальных особенностей личности, сочетания индивидуальных и коллективных форм работы;

- диверсификации – обеспечение необходимого и достаточного разнообразия образовательных услуг и подходов к их реализации;

- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семье.

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Ребенок на пороге школы ***обладает*** устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развитиятаких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, где они живут. Они начинают понимать красоту природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства.

У детей этого возраста возникает потребность выразить свои впечатления от окружающего мира в играх, сочинении историй, рисунках.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности – совместному с взрослым участию в социальных акциях, делах (озеленение территории детского сада, изготовление и вручение открыток к Дню пожилого человека и т.д.)

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность детей.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности. поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой – именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе детского сада средствами вхождения ребенка в культуру.

**Образовательное содержание Программы**

**Вводное занятие**

С чего начинается Родина? Наша Родина – Россия. Мы – россияне. Но Россий очень большая страна. Мы живем в Сибири. Мы – сибиряки. А еще мы живем в Кузбассе, мы – кузбассовцы. А в каком городе мы живем. В Кемерово. Значит мы – кемеровчане. Кузбасс иначе называется Земля Кузнецкая. Почему? Откуда это название? Чем знаменита и богата наша земля?

**Раздел 1 Природа Кузбасса**

Тема 1. ***Особенности сибирского климата.***

«Сибирская зима». Когда мы произносим эти слова, что мы чувствуем? (Нам холодно). Что мы представляем себе? (Морозные узоры на окнах, снег скрипит под ногами, люди в шубах прячут нос в воротники и быстро бегут от дома к дому или пританцовывают на остановках, пар валит изо рта, когда люди дышат. Люди прикрывают лицо варежкой, чтобы не отморозить нос. На ветвях деревьев серебрится иней и вспыхивает всеми цветами радуги, когда на него падает солнечный луч.)

Когда вы вспоминаете прошедшую зиму вам весело или грустно?. Отчего грустно? (Когда сидишь дома в сильные морозы и не можешь сходить погулять) Отчего весело? (От воспоминаний о зимних забавах: катании на санках, снегокатах, лыжах, коньках, ледянках, "ватрушках") . Кто любит кататься на санках? А что вы при этом чувствуете? (Веселье, ветер в лицо, радость, страх, восторг) Кто любит кататься на коньках? Покажите, как вы это делаете. (Дети импровизируют). Что вы при этом чувствуете? (Радость, гордость, желание научиться выполнять сложные движения и фигуры). А бывали ли вы с родителями на горнолыжных курортах Горной Шории? (Если кто-то из детей, бывал, воспитатель просит его поделиться своими впечатлениями). Я хочу показать вам жемчужину Кузбасса зимой: горнолыжные трассы Горной Шории, куда приезжают не только наши с вами соотечественники россияне, но и иностранные гости. (Показ слайдов или видео с комментариями воспитателя). Заключительные слова о сибирской зиме - стихи, которые воспитатель с детьми выучили заранее.

Тема 2. ***Кузбасский ландшафт: тайга, лесостепь – основные экологические системы Кузбасса.***

Ребенок узнает, что природа Кузбасса удивительно многообразна. В нашем крае есть и горы, и тайга, и поля, и березовые перелески.. Сибирская тайга. Деревья черневой тайги: кедр, пихта, ель. Особенности, ценность, значение для региона. Сибирская лиственница. Особенности произрастания. Уникальные качества древесины. Тайга Кузбасса – это настоящая природная сокровищница. Ее надо беречь. Есть правила, которые человек должен знать, когда он находится в лесу.

Тема 3. ***Реки и озера Кузбасса.***

Основная река Кемеровской области, самая протяженная и полноводная – Томь. Ее название переводится как «темная вода» Томь берет свое начало далеко в горах и там она стремительная, бурная и холодная, постепенно Томь спускается в равнину и становится равнинной, спокойной, широкой рекой. В Томь впадают такие реки как Мрассу (очень бурная, горная, чистая и холодная река, Кондома и еще множество мелких речушек и ручейков. В нашем крае множество рек, и все они такие разные: есть горные, стремительные, холодные; есть - равнинные, спокойные.

Каждая река и каждое озеро дают жизнь всему живому вокруг: растениям, животным, человеку. Каждая река и озеро имеют свои секреты и тайны. Особенности каждой реки: спокойная, полноводная; стремительная, быстрая, горная, равнинная. На реке могут быть пороги, перекаты, водопады, а могут быть омуты.

Почему мелеют реки. Почему река Томь в верховьях чистая, прозрачная, животворная, в ней водится много вкуснейшей рыбы, по ней сплавляются туристы, а в нижнем течении - мутная, грязная, в масляных разводах, заболоченная и т.д. Что необходимо делать людям, чтобы этого не было.

Особенности: горные озера образовались от таяния ледников, а равнинные часто берут свое начало из озер или из маленьких родников, которые сливаясь образуют большую реку. Почему в озере Пустое совсем нет рыбы?

Озеро Апрелька как подарок природы человеку, оно образовалось на месте заброшенного карьера, питается за счет подземных источников. Особенности: вода бирюзовая при любой погоде. По берегам - разноцветная глина: красная, голубая, желтая. С чем это может быть связано?

А вот название другой кузбасской реки "Терсь" означает река выдр. Конечно, ее назвали так потому, что в ней водится речной зверек - выдра. Хотите посмотреть, как она выглядит? На кого она похожа?

Познакомить детей с красивейшей, чистейшей горной рекой Горной Шории "Мрассу". По горным рекам Кузбасса любят сплавляться туристы. Их привлекает в этих прекрасная, а в некоторых местах, уникальная, природа, чистый воздух, рыбалка.

Ребенок узнает, что каждому человеку надо знать правила, которые необходимо соблюдать в природе, чтобы она оставалась такой же красивой и щедрой. Нельзя рвать цветы просто так, для забавы, грибы нужно собирать правильно, не разрушая грибницу, костер нужно разжигать по особым правилам, чтобы он не мог навредить природе и не возник пожар; мусор после себя нужно собирать в специальные пакеты и выбрасывать в специально отведенных для этого местах.

Тема 4. ***Растительный и животный мир Кузбасса.***

Растительный и природный мир Кузбасса очень разнообразен, так как в Кузбассе существуют почти все существующие экосистемы: широколиственный лес, смешанный лес, степь, луг, поле, сад, городской парк, тайга, горы, озера, реки, пруды. Поэтому в нашем крае растут деревья и кустарники из самых разных экосистем; береза, осина, рябина, калина, черемуха, бузина; хвойные деревья: ель, пихта, сосна, кедр, лиственница и др. Много ягодных кустарников: малина, смородина, калина, боярышник, шиповник, земляника, голубика, костяника. Травянистые растения представлены также достаточно широко, в том числе и лекарственные, такие как хвощ полевой, подорожник, родиола розовая, зверобой, тысячелистник, марьин корень, иван-чай, мать-и-мачеха и другие. Много и сорной травы: лебеда, репей, крапива, клевер, одуванчик и др. Правда, деление на сорные и лекарственные достаточно условное, ведь почти любое сорное растение может быть использовано как лекарственное.

Из самых древних растений в Кузбассе растет папоротник и венерин башмачок, которые напоминает о том, что когда-то, миллионы лет назад, на территории Кузбасса росли тропические широколиственные леса.

Животный мир Кузбасса также разнообразен, так как здесь обитают все животные средней полосы России, а также животные, живущие в тайге и в горах: бурый медведь, лось, волк, лисица, рысь, заяц, олени, бобры, выдра, ласка, куница, белка, много различных грызунов.

Птицы перелетные, оседлые и кочующие также представлены довольно широко: дикие гуси, утки, журавли, грачи, скворцы, кукушки, стрижи, жаворонки, ласточки; синицы, воробьи, вороны, сороки, галки, совы, ястребы, коршуны, сапсаны, орлы, снегири, свиристели и др.

Тема 5***. Красная книга Кузбасса.***

Шорский национальный парк. Флора и фауна. Шорский национальный парк - природный заповедник. Что такое природный заповедник, зачем он нужен. Почему район назван Горной Шорией. Почему заповедник называют Сибирской Швейцарией. Зачем к нам в Горную Шорию приезжают туристы со всего мира? Горнолыжные трассы, развитие туризма. Фауна Горной Шории. Рыба: таймень, сибирский хариус, налим; пушные звери: соболь, колонок, выдра, ондатра, бобр, песец, хищники: рысь, медведь, рассомаха, копытные: марал, кабарга, лось.

Природный заповедник - Кузнецкий Алатау. Сибирская липа. Реликтовые травянистые растения. Гнездовье Черного журавля. Почему Черный журавль с древних времен продолжает прилетать на место своего гнездования. Зимующие птицы: сапсан, ушастая сова, дятел, глухарь, тетерев, поползень, сибирская зарянка, клест. Природоохранные мероприятия, которые помогают сохранить зверей, птиц, леса этого удивительного уникального места. Редкие животные, которые находятся на грани вымирания: кабарга, ценные виды рыб (таймень, линок, хариус), ушастая сова, белобан и др.

**Раздел 2. История Земли Кузнецкой.**

Тема1. ***Музей-заповедник Томская Писаница.***

Наскальные рисунки. Кузнецкая Земля в древности. Сибирские мамонты, носороги, бизоны. Наскальные рисунки. Основные занятия и образ жизни древних людей. Музей-заповедник Томская Писаница - люди хотят сохранить исторические памятники и знания о древности своим потомкам. Зачем это нужно?

Тема 2. ***Коренные жители Кузбасса – шорцы, телеуты, сибирские татары; их традиции и быт.***

Шорцы и телеуты живут в нашем крае гораздо дольше, чем наши с вами бабушки и дедушки. Это – коренные жители Кузбасса. Шорцы живут в основном в Горной Шории. Их основные занятия с древних времен были – охота и рыболовство. Телеуты живут в основном на равнинной части Кузбасса и их основным занятием с самой древности было животноводство. Очень интересны их национальные костюмы и украшения. Познакомить детей с элементами национальных костюмов. Дать понятие о национальном орнаменте, о том, какое значение он имел в старину. Сравнить орнаменты разных народов, увидеть общее и различное. У коренных народов были интересные верования. Они верили в духов, которые населяют леса, реки, озера, животных. У них были очень почитаемые люди – шаманы. Они умели общаться с духами, посредством своего магического бубна и просили у духов здоровья, благополучия в охоте, защиты от злых сил, бед и несчастий. А еще у них были тотемы. Это такой предмет, в котором живет какой-нибудь дух и который призван оберегать своего хозяина от всякого зла.

Познакомить детей с жилищами коренных народов Кузбасса: юрта, чум, изба. Сравнить их с жилищами других народов, с современными домами.

Познакомить детей с устным народным творчеством шорцев, телеутов, сибирских татар. Почитать сказки, легенды, пословицы. («Как Глухарь хотел быть ханом», «Сказка о горе Пустаг», «Лось и Лягушка», «Сказка о Муравье», «Сказка про бурундука», «Шорская сказка о зайчике»; легенды горы Зеленой: «Ульгень и журавль», «Забавы Ульгеня, или Легенда о том, как всё появилось на свете», «Посредники между Богом и людьми»; народные сказки сибирских татар: «ЛИСА И ВОЛК». Перевод И. Миннеханова, «МЕДВЕДЬ И ЛИСА». Перевод И. Миннеханова, «МЕДВЕДЬ, ВОЛК И ЛИСА». Перевод И. Миннеханова. Сравнить с русскими народными сказками, пословицами, поговорками.

Научить детей подвижным народным играм телеутов и сибирских татар («Окрас», «Камчи кнут», «Перетягивание палки», «Ловкий охотник», «Серый волк», «Скок-перескок»).

Тема 3. ***Освоение Кузбасса русскими переселенцами.***

Кто такой переселенец? Когда появились в Сибири первые переселенцы? Кто они были? Какие традиции были у этих переселенцев, культура, быт.

**Раздел 3. Кузбасс –шахтерский край.**

Тема 1. ***Михайло Волков. Музей «Красная горка»***

Михайло Волков – первым обнаружил залежи угля в районе горы Горелой и стал фактически основателем Кузбасса как шахтерского края. Именно с его легкой руки в Кузбассе начали добывать уголь. Памятник Михайло Волкову. Монумент памяти шахтеров Кузбасса Э. Незвестного. Музей «Красная горка». Дети узнают об истории промышленного освоения Кузбасса и о современных способах его добычи, о том.

Тема 2. ***Кемерово – столица Кузбасса***.

Дети знакомятся с символикой города: герб, флаг, гимн. Вдуматься в слова гимна, понять, о чем они нам рассказывают. Внимательно рассмотреть герб и флаг города, понять и объяснить, что значат его элементы Основные профессии (шахтер, химик, металлург). Каким город был раньше и как он строился.

Тема 3. ***Города Кузбасса.***

Рассмотреть гербы таких городов Кузбасса как Новокузнецк, Таштагол, Мариинск. Попытаться определить, каковы основные профессии у людей в этих городах, чем они занимаются, где находятся, чем гордятся. Попытаться расшифровать их названия, связать их с возможной историей этих городов.

**Раздел 4. Знаменитые люди Кузбасса.**

Тема 1. ***Знаменитые земляки***

Ребенок узнает об основных рабочих профессиях региона: шахтере, химике, строителе, об особенностях и важности данных профессий, знакомится с достижениями людей рабочих профессий (Герои Социалистического труда и Герои Кузбасса Чекмарёв Яков Григорьевич; Попов Алексей Тихонович). Кроме этого, он узнает о людях других профессий, внесших большой вклад в развитие Кузбасса: Подгорбунского М.А., врача, хирурга, основателя светила хирургии в Кемерово. Дети знакомятся с биографией и профессиональной деятельностью Соловьева Л.И., педагога, краеведа, Почетного гражданина Кузбасса)

Тема 2. ***А.А. Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос.***

А. Леонов – космонавт, наш земляк, родившийся в д. Листвянка Кемеровской области; первый человек, вышедший в открытый космос. Познакомить детей с биографией А. Ленова, с этапами его службы, с его творчеством как художника. Наш аэропорт назван в честь этого человека. Там находится выставка, посвященная А. Леонову. Рассмотреть и обсудить экспонаты выставки.

Тема 3. ***Художники, поэты, писатели, известные артисты Кузбасса.***

Познакомить детей с творчеством кузбасских художников (В. Ардашкина, К. Шурпатов, И.Е. Селиванов, Л. Арбачакова, П.А. Чернов и др.), с творчеством поэтов А. Берестова, и Э. Зольцмана, с биографией артистов – Штоколова Т.Б., Машкова В., Макаровой И.В.)

Тема 4. ***Герои Великой Отечественной Войны.***

Вера Волошина – герой Советского Союза. Совсем молодой девушкой ушла на фронт воевать с фашистками. Однажды, выполняя важное задание своего командования попала в плен к фашистам, немужественно держалась до последнего своего часа и никого не предала. Рассказать о других героях Великой Отечественной войны и о тружениках тыла, работающих в Кузбассе в годы войны.

**Заключительное занятие**

КВН ***«Люби и знай свой родной край»***

Обобщение образовательной деятельности по программе.

**Социальное партнерство в рамках реализации Программы**

Программа по краеведению является составной частью общего процесса социального развития и воспитания детей. Реализация программы по краеведению невозможна без тесного сотрудничества с музеями города, без консультаций с научными работниками музеев, с культурологами и этнографами. При составлении Программы авторы тесным образом взаимодействовали с такими музеями города как: музей археологии, этнографии и экологии Сибири, областной краеведческий музей, музей- заповедник «Красная горка».

Кроме этого, организовывались экскурсии для детей и педагогов с кемеровским городским экскурсионным бюро по ознакомлению с достопримечательностями города, с его старыми и новыми памятниками, его историческим прошлым и индустриальным настоящим.

Педагоги также посещали опорно-методическую площадку города, организованную МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №14 «Центр развития ребенка».

Очень плодотворным стало сотрудничество с МАУК МИБС городской библиотекой «Ариадна», сотрудники которой познакомили детей с творчеством детских писателей и поэтов из Кузбасса, с литературой экологической направленности, посвященной Красной книге Кузбасса.

Образовательный проект по ознакомлению детей с музыкальной культурой родного края проходил в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГАУК КО «Государственная филармония Кузбасса имени народного артиста СССР Бориса Тимофеевича Штоколова.

**Материально-техническое оснащённость образовательного процесса**

1. Техническое оборудование: компьютер, телевизор, видеоплеер, проектор, аудио и видеоматериалы о Кузбассе, Кемерово.
2. Столы, стулья, доска, мольберт.
3. Наборы плакатов, открыток с видами города, пейзажами,
4. Набор открыток о Кемерово, о знаменитых людях Кузбасса.
5. Художественно-публицистическая литература о Кузбассе.
6. Карта Кемеровской области
7. Материалы для продуктивной художественной деятельности
8. Библиотека научно-популярной и художественной литературы о Кузбассе
9. Произведения устного народного творчества.

**Планируемые результаты работы по освоению Программы**

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Ребенок может рассказать об особенностях климата региона: долгая суровая зима с морозами до 40 градусов ниже нуля, теплое лето и долгие весна и осень. Может рассказать о зимних видах спорта.

Ребенок знает названия 2-3 рек: Томь, Мрассу, Кондома, Иня; озер: Берчикуль, Апрелька, Кедровое.

Ребенок имеет представление о растительности края. Может назвать 6-8 пород деревьев: кедр, лиственница, сосна, ель, береза, осина, липа, может различить их по листьям. Знает такие травы как зверобой, тысячелистник, купальница, кандык сибирский, Венерин башмачок.

Ребенок имеет представление о животном мире Кузбасса. Знает особенности и повадки животных: бурого медведя, волка, лисицы, зайца, лося. Имеет представление о животных из Красной книги Кузбасса и знает нескольких из них: кабарга, белобан, таймень, хариус, ленок, ушастая сова, черный журавль.

Ребенок имеет элементарные представления о истории своего края, знает о заповеднике «Томская Писаница», может рассказать о наскальных рисунках, о коренных народах, их традициях.

Ребенок знает, кто такой Михайло Волков, имеет элементарные представления о том, зачем нужен уголь, как и кем он добывается.

Ребенок может назвать 2-3 города Кузбасса, имеет представление о том, что Кемерово – столица Кузбасса, может элементарно рассказать, что означает герб города, какие основные рабочие профессии в городах Кузбасса.

Ребенок может назвать 3-4 знаменитых земляков: А. Леонова, А Берестова, В. Волошину, имеет представление о том, чем они знамениты.

Ребенок знает, что на территории Кузбасса проживают люди разных национальностей, имеет представление о том, что у каждой национальности есть свои особенности в образе жизни, верованиях, культуре и традициях. Ребенок понимает, что к людям другой национальности надо относится с уважением.

У ребенка сформированы начальные представления об истории Кузбасса, о коренных жителях Кузбасса: шорцах и телеутах, о их быте, традициях.

У ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности, о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории и возникновении своего города;

Ребенок с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения.

Ребенок понимает значение слова «экология» и знает, как важно проводить в жизнь природоохранные мероприятия.

Основные методы диагностики: наблюдение, беседа, дидактические игры.

**Часть 2. Методические рекомендации по реализации программы «Моя малая родина – Кузбасс»**

**Общие вопросы**

На свете нет человека, который бы не хотел гордиться местом, где он родился и вырос. Наверное, это оттого, что принято считать, как будто малая родина человека автоматически оделяет его теми или иными качествами. Вот возьмите москвича, петербуржца или одессита. Думаю, каждый из них сообщит об этом с гордостью всем желающим это знать. Но это столичные жители или жители больших всемирно известных экономических, политических, культурных или исторических центров.

А что делать человеку, который родился в городе, о котором большинство жителей страны даже не слышали? В этом городе нет известных исторических памятников архитектуры. В этот город не заезжал ненароком великий поэт, писатель или композитор. В этом городе нет ласкового синего моря и белоснежного песка.

Да еще в этом городе не все благополучно с экологией. Да еще с экранов телевизоров такие города все чаще называют даже не провинцией, а каким-нибудь, например, Урюпинском /Остановимся на самом приличном из названий/.

Но ведь родину не выбирают. Как родителей. Разве дети любят только очень красивых и здоровых родителей, очень богатых или очень образованных? Нет, дети любят родителей просто так, потому что они родители.

Вот и с родиной то же. Ну не можешь ты быть одесситом, родившись в Ханты-Мансийске. Конечно, ты не станешь негодяем, перебравшись из Новосибирска в Москву и даже из России в Англию. Но если ты не можешь чувствовать гордость, называя место, где родился и вырос, то ты где-то в глубине души будешь всегда чувствовать себя немножко ущербным.

Хорошо бы, если бы любовь к своей малой родине человек мог впитать с молоком матери. И никаких хлопот. Но так не происходит. Окружающий мир, который ждет еще маленького человека вне круга его семьи, должен ему понравиться, должен его удивить, должен его заинтересовать.

К сожалению, в нашей жизни нередко бывает так, что вчерашний выпускник детского сада уже через год-два приходит на участок этого же самого учреждения уже не поиграть, а для того, чтобы что-нибудь сломать, написать дурное слово, намусорить. Ребенок нашел объект для того, чтобы выплеснуть свою агрессию. Но почему? Ведь здесь прошло его дошкольное детство, здесь у него было много друзей, здесь он научился петь, танцевать, нарисовал свой первый рисунок. Согласитесь, когда ребенок проводит в детском саду по 10 часов, а в подавляющем большинстве случаев так и происходит, вполне можно говорить о том, что детский сад – это второй дом наших детей. И вот в этот свой дом, пусть и бывший, дети приносят свою агрессию. Почему? С ними плохо обращались. Нет! Вопреки обывательскому мнению подавляющее большинство воспитателей – это хорошие, добрые, умные женщины, любящие своих воспитанников.

Нам представляется, что часто в детских садах взрослые не могут или не хотят, или не знают, как познакомить ребенка с окружающим миром так, чтобы это по-настоящему его увлекло, сделало его неравнодушным к тому, что находится рядом с ним, удивило, заставило задуматься.

На наш взгляд, чем больше человек узнает об окружающем мире, о близком, совсем близком мире, который можно потрогать, пощупать, понюхать, чем более развивается его познавательная сфера, тем активнее он становится. А мир устроен так, что он может удивлять до бесконечности и дарить радость познания всю жизнь. Ведь совершенно очевидно, что каждый уголок нашей прекрасной планеты в чем-то уникален, каждый имеет свои особенности, свои богатства, свои тайны, свою историю и свои перспективы. Надо только захотеть увидеть, узнать, разгадать.

Работа с детьми дошкольного возраста по краеведению не является новым направлением в системе дошкольного образования. Она проводилась всегда в той или иной форме, в том или ином объеме: всегда проводились наблюдения за природой на прогулке, всегда осваивались такие лексические темы на занятиях по развитию речи, как «Животные наших лесов» или «Деревья наших лесов», уже достаточно давно существуют программы экологического воспитания дошкольников.

Но все это не имело ярко выраженного локального, краеведческого характера. Тем более образовательное содержание по краеведению не было систематизировано, структурировано и конкретизировано, что сделано в данной программе.

Зачастую педагоги дошкольных учреждений сами не очень сведущи в вопросах краеведения, поэтому определиться с образовательным содержанием каждого из разделов программы представляется очень важным.

**Педагогические условия реализации Программы**

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении выступают:

- ведущая роль педагога, «одушевляющего» (наделяющего различными функциями) предметный мир в дошкольном образовательном учреждении, раскрывающего возможности развивающей предметной среды, и направляющего воздействие ее на личность детей, что предполагает осознание педагогом: воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента предметной среды; эмоционально-познавательной привлекательности компонентов; их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника;

- поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметно мира в игровой и других видах детской деятельности;

- предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного содержания компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

В основе реализации программы по краеведению лежит педагогическая технология программы «Детство».

Раскрывая сущность понятия «педагогическая технология» доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова подчеркивала, что современная педагогическая технология представляет собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социальную норму. Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта.

К шести годам у детей проявляется способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его точки зрения, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения, ребенок пытается ориентироваться в своем поведении на оценку окружающих. Педагогическая технология должна помочь дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать своей «я», научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных, бытовых ситуациях повседневного общения.

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации, саморакрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Однако не всякая деятельность развивает. Исследования последних лет доказали, что эффективность развития связана с освоением ребенком субъекта детской деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие.

В программе «Детство» авторы отмечают: «Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции» .

**Формы, средства и методы реализации Программы**

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов. Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания. Методы воспитания - это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанника в соответствии с целями воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако, если педагог сведет работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребенку о всей стране. Такую задачу он сможет решить только умело, сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т.д.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, свой край, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых - тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Очень эффективны посещения музеев, а также организации специальных помещений в детском саду. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. В подобных музейных уголках расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по краеведению в ДОУ в значительной степени зависят от того, какие условия и какие направления краеведческой работы развиты: природоведческое, социокультурное или историческое. В любом случае формы и методы работы по краеведению должны отвечать главному требованию: они должны вызывать у детей эмоциональный отклик, задевать их чувства, активизировать познавательный интерес.

**Рекомендации по проведению совместной образовательной деятельности с детьми по краеведению**

* Совместная образовательная деятельность с детьми должна иметь мотивационный момент, который бы ненасильственным образом вовлекал ребенка в эту деятельность**.**
* Педагогу необходимо помнить, что «мышление начинается с удивления». В краеведческом материале, который педагог собирается представить детям в ходе совместной образовательной деятельности обязательно должна быть «изюминка». Что-то такое, что вызовет в ребенка эмоциональный отклик. Подчеркивая значение эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С. Выгодский писал: «Жизненный путь личности – это история его переживаний». Очень важно обращаться к чувственному опыту ребенка, его переживаниям. Но не следует перегружать ребенка негативной информацией (например, по экологическому неблагополучию региона), лучше акцентировать внимание на конструктивных решениях проблемы. Содержание информации должно быть подобрано так, чтобы оно могло вызвать эмоциональный отклик ребенка, заинтриговать, зародить желание узнать еще больше, подумать, поразмышлять, поделиться своими впечатлениями. Например, есть в Кемеровской области озеро «Апрелька». Фотографии этого озера поражают своей красотой. Озеро совершенно необыкновенное: вода в нем в любую погоду имеет бирюзовый цвет, а берега – разноцветные. Откуда такое чудо? Как оно могло появиться? Или, другой пример – озеро «Пустое». Почему оно так называется? Потому что в нем не живет никакая рыба. А почему в нем не живет никакая рыба? Чем это озеро отличается от всех остальных, расположенных рядом, в которых такой же состав воды и такие же климатические условия?
* Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы в ходе занятий. Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке и пр. Для ребенка дошкольного возраста свойственно в большей степени наглядно-образное мышление, поэтому опора на наглядность – обязательна. В настоящее время в подавляющем большинстве детских садов есть возможность организовать просмотр слайдов и видеофильмов о достопримечательностях родного края, родного города, «…которые позволяют «приблизить» их к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления и восхищения». Искусство составления слайд-шоу для дошкольников – это, конечно, большая проблема. Необходимо учитывать множество факторов: уровень познавательного интереса, уровень развития произвольного внимания; необходимость переключения с одного вида деятельности на другой и т.д.
* В ходе совместной образовательной деятельности необходимо применять методы активизации познавательного интереса детей, такие как «мозговой штурм», для решения, например, экологической проблемы, «эвристические вопросы», загадки и пословицы, художественное слово и т.д.
* Необходимо разнообразить виды деятельности, чередуя наблюдение, например, и движение, речевую и продуктивную деятельность.
* При подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы должен учитываться различный уровень социального и познавательного развития детей. Важно создать каждому ребенку «ситуацию успеха».
* Совместная деятельность детей и взрослых по краеведению не является обязательной для всех. Да, какие-то общие сведения получают все дети в ходе просмотра презентаций или проведения экскурсий, но основная работа начинается тогда, когда, объединённые общими интересами взрослые и дети, вступают в микросообщества на основе свободного детского выбора. Эта работа строится по законам творческой деятельности, сотворчества, сотрудничества. Например, создание коллажа «Красная книга Кузбасса» происходило на основе совместной с родителями поисково-исследовательской деятельности детей, которые готовили свои материалы дома, а потом «вносили свой вклад в общее дело», попутно разъясняя всем желающим, что лично их удивило, заинтересовало и увлекло в этой деятельности. На такой же основе шло создание мини-музея «Кузбасс – многонациональный». Ребенок приходил с экспонатом музея, практически все уже зная о нем, с желанием поделиться этими знаниями с товарищами и воспитателем.

**Планирование образовательной деятельности по Программе**

В основе реализации образовательного содержания программы лежит комплексно-тематическое планирование. Временные рамки в данном случае не обозначаются, потому что разные темы программы имеют разный объем образовательного содержания. К тому же последовательность тем программы может не совпадать с последовательностью реализации данного тематического блока с календарем. Например,

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы «Моя малая родина - Кузбасс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Совместная образовательная деятельность с детьми* | *Самостоятельная деятельность детей* |
| Вводное занятие  «С чего начинается Родина?» | Литературно-музыкальная программа  «С чего начинается Родина?» | Рассматривание альбомов, набора картинок, фотографий, работа в рабочей тетради.  Коллекционирование открыток, магнитов с видами Кузбасса, Кемерово |
| *Совместная образовательная деятельность в режимных моментах* | | |
| Просмотр видеофильма «Мой Кузбасс».  Беседы с детьми о том, где они бывали с родителями на отдыхе, где находится их дача, где живут их родственники  Чтение рассказов о Кузбассе В. Лавриной.  Чтение стихов кузбасских поэтов о Кузбассе. | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к работе по краеведению в детском саду»  Выступление с презентацией проекта на родительском собрании | | |
| *Тема* | *Совместная образовательная деятельность с детьми* | *Самостоятельная деятельность детей* |
| Особенности сибирского климата | Литературный досуг  «Сибирская зима» | Рассматривание альбомов по теме.  Рассматривание репродукций картин кузбасских художников.  Работа с дидактическим пособием «Лого-экран»  Работа с календарем природы |
| *Совместная образовательная деятельность в режимных моментах* | | |
| Рисование по теме «Зимний пейзаж», «Наши зимние забавы».  Чтение рассказов, сказок, загадок, зимних примет.  Беседа «Зимние виды спорта в Кузбассе» | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Оформление фотовыставки «Наши зимние забавы» | | |
| *Тема* | *Совместная образовательная деятельность с детьми* | *Самостоятельная деятельность детей* |
| Кузбасский ландшафт: тайга, лесостепь – основные экологические системы Кузбасса. | Работа с физической картой Кузбасса | Рассматривание фотографий с пейзажами Кемеровской области. |
| *Совместная образовательная деятельность в режимных моментах* | | |
| Чтение рассказов В. Лавриной.  Работа в рабочей тетради (стр. 3 – 5)  Создание фотоколлажа «Сторона моя родная» с элементами гор, тайги, лесостепи как основы для работы по следующим темам | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Работа в рабочей тетради (стр. 3-5). | | |
| *Тема* | *Совместная образовательная деятельность с детьми* | *Самостоятельная деятельность детей* |
| Реки и озера Кузбасса | Беседа с показом слайд-шоу | Работа с картой водных ресурсов Кемеровской области. |
| *Совместная деятельность в режимных моментах и работа с родителями* | | |
| Работа в рабочей тетради (стр. 6-9) | | |
| *Тема* | *Совместная образовательная деятельность с детьми* | *Самостоятельная деятельность детей* |
| Растительный и животный мир Кузбасса. | Презентация «Зеленое богатство Кузбасса»  Презентация «Животный мир Кузбасса» | Дидактические игры  «С какой ветки детки» «Кто где живет»  «Животные сибирских лесов»  Лого-экран «Угадай животное» |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Вечер загадок о природе (о растениях, животных)  Продолжения составления фотоколлажа «Сторона моя родная» (добавить растения, животные)  Чтение рассказов из книги А.Н. Куприянова «Природа Кузбасса или приключения зеленого кузнечика Кузи»  Чтение рассказов из книги А.Н. Куприянова «Сказки и истории, рассказанные у костра» | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Работа в рабочей тетради (стр. 10 -36) | | |
| Красная книга Кузбасса. | Педагогический образовательный проект «Красная книга Кузбасса»  Заключительное мероприятие проекта «Презентация альбома «Красная книга Кузбасса» с рассказами | Рассматривание альбомов и набора картинок с растениями и животными.  Подготовка с родителями презентаций о животных Красной книги Кузбасса |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Работа в рабочей тетради (стр.30, 32, 37)  Вечер сказок и рассказов, сочинённых с родителями о растениях сибирского края, занесенных в Красную книгу  Чтение рассказов из книги «Сказки и истории о проблемах экологии» под. редакцией Куприянова А.Н. | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Работа в рабочей тетради (стр.30, 32, 37) | | |
| История Земли Кузнецкой.  Музей-заповедник Томская Писаница. | Видеоэкскурсия по музею-заповеднику «Томская Писаница» | Рассматривание фотографий Томской Писаницы. |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Составление и разгадывание пиктограмм  Чтение рассказов из книги В. Лавриной «История Кузбасса» (стр. 4-16) | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Рабочая тетрадь (стр. 40-43) | | |
| Коренные жители Кузбасса – шорцы, телеуты, сибирские татары; их традиции и быт. | Педагогический проект по созданию мини-музея «Коренные народы Кузбасса» | Работа с лепбуком «Кузбасс многоликий» |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Чтение рассказов о коренных народах Кузбасса из книги В. Лавриной (стр. 18 – 33)  Знакомство с устным народным творчеством; сказки, легенды, пословицы и поговорки  Продуктивная деятельность по теме «Национальный орнамент»  Спортивный досуг на основе телеутских, татарских, русских народных игр | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Рабочая тетрадь (стр. 44 – 55) | | |
| Освоение Кузбасса русскими переселенцами. | Игра-фантазия «Как переселенцы Кузбасс осваивали»  (Путешествие на машине времени») | Игры с предметами русского быта, элементами русского национального костюма.  Раскрашивание русских орнаментов. |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Чтение рассказов из книги В. Лавриной «История Кузбасса»  (стр. 34 – 47) | | |
| Михайло Волков. Музей «Красная горка» | Экскурсия в музей «Красная горка» | Рисование на основе впечатлений от экскурсии в музей. |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Чтение рассказов из книги В. Лавриной «История Кузбасса» (стр. 48 - 60)  Чтение фантастической повести А.Н. Куприянова «Тайна заброшенной шахты»  Экспериментальная деятельность «Свойства угля» | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Рабочая тетрадь (стр. 57-59) | | |
| Кемерово – столица Кузбасса. | Экскурсия по городу с городским бюро путешествий | Рассматривание альбомов о Кемерово |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Разучивание песен и стихов о городе Кемерово | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Рабочая тетрадь (стр. 64 -69) | | |
| Города Кузбасса | Беседа по теме «Города Кузбасса»  Работа с картой Кемеровской области, с символикой городов | Работа с картой Кузбасса |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Разработка символики группы | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Рабочая тетрадь (стр. 61 - 62) | | |
| А.А. Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос. | Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики. | Рассматривание набора плакатов о космонавтах. |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Чтение рассказов о космосе, планетах, об истории освоения космоса  Рисование по теме «Планеты солнечной системы»  Посещение выездного планетария | | |
| Герои Великой Отечественной Войны. | Музыкально-тематическое занятие, посвящённое Дню победы | Рассматривание тематических альбомов |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Чтение рассказов из книги В. Лавриной «История Кузбасса»  (стр. 68 - 73) | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Составление рассказов о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны  Участие в шествии Бессмертного полка. | | |
| Художники, поэты, писатели, известные артисты Кузбасса. | Беседа о знаменитых земляках  Презентация «Знаменитые люди Кузбасса» | Рассматривание  альбомов по теме |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Чтение и заучивание стихов Э. Гольцмана и А. М. Береснева  Создание книжек-малышок с иллюстрациями и оформлением стихов | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Рабочая тетрадь (стр. 73 – 77) | | |
| Заключительное занятие | КВН «Люби и знай свой родной край» | Подготовка эмблемы команды |
| *Совместная работа с детьми в режимных моментах* | | |
| Разучивание стихов, загадок  Подготовка материалов к КВН | | |
| *Работа с родителями* | | |
| Подготовка и совместное проведение КВН  Опрос родителей об итогах реализации программы | | |

**Особенности взаимодействия с родителями в ходе реализации программы**

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. Тем не менее, родители должны стать непременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей могут быть разнообразными: семейные экскурсии в музеи, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.), совместное создание фотоотчетов о проведенных мероприятиях, о летнем отдыхе на природе и т.д.

В настоящее время наблюдается усиление интереса людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Одной из актуальных форм работы с родителями может быть работа в рабочей тетради, которая позволяет родителю быть в курсе образовательной деятельности в детском саду и активно включиться в эту деятельность.

Основное правило в работе с родителями гласит: родители и ребенок должны получать удовольствие от совместной образовательной деятельности по краеведению, от сотрудничества с педагогами. Если родителям или ребенку неинтересно этим заниматься никто не в праве их заставлять!

**Конспекты совместной образовательной деятельности по реализации программы «Моя малая родина – Кузбасс»**

***План-конспект совместной образовательной деятельности***

***по теме «С чего начинается Родина»***

Задачи:

1. Активизировать познавательный интерес детей к краеведческой деятельности.

2. Расширить кругозор детей по ознакомлению с окружающим миром.

3. Воспитывать уважение и любовь к своей большой и малой Родине.

*Ход деятельности*

*Воспитатель предлагает детям вместе с ним послушать песню «С чего начинается Родина?» (музыка В. Баснер, слова М. Матусовский).*

**Воспитатель**. Ребята, вам понравилась песня? И мне она нравится. И маме моей нравится и бабушке. Вот такая песня, для всех. А почему, как вы думаете она нравится всем? (ответы детей)

Воспитатель. Да, в ней очень нежно, ласково и проникновенно поется о том, что близко и дорого каждому человеку, что каждый человек очень любит: о дружбе, о любви мамы, о березке, которая растет где-то рядом с нашим домом и о песенке скворца, который принес нам долгожданную весну. И все это – наша Родина. Но Родина не только это. Что еще относится к слову Родина, как вы думаете? *(Ответы и рассуждения детей).*

**Воспитатель.** Конечно, все, что вы перечислили, все это правильно: и наши родители, и бабушки, и дедушки, и братья, сестры, и наши друзья, и наш город, и наша улица, и наш дом, и наш детский сад, и наша страна и много еще другого – все это наша Родина. Вот у нас с вами есть большая Родина – Россия и поэтому мы называем себя. (россияне). Наша Россия – прекрасна. О ней сложено много песен и стихов. Давайте потанцуем под эту песню

*Звучит песня «Я живу в России» (музыка В. Цветкова, слова Н. Загуменниковой). Дети танцуют.*

**Воспитатель**. Да, у нас огромная страна; красивая, могучая, со своей долгой и славной историей, со своими свершениями

Дети читают стихи о России

***Самый лучший в мире***

***Триколор России.***

***Чтоб не путать, не гадать***

***Детям надо твёрдо знать,***

***Как лежат в нём краски:***

***БЕЛЫЙ,***

***СИНИЙ,***

***КРАСНЫЙ.***

*В. Шариков*

***Если долго-долго-долго***

***В самолёте нам лететь,***

***Если долго-долго-долго***

***На Россию нам смотреть,***

***То увидим мы тогда***

***И леса, и города,***

***Океанские просторы,***

***Ленты рек, озёра, горы…***

***Мы увидим даль без края,***

***Тундру, где звенит весна,***

***И поймём тогда, какая,***

***Наша Родина большая,***

***Необъятная страна.***

*В. Степанов*

***Что мы родиной зовём?***

***Что мы Родиной зовём?***

***Дом, где мы с тобой живём,***

***И берёзки, вдоль которых***

***Рядом с мамой мы идём.***

***Что мы Родиной зовём?***

***Поле с тонким колоском,***

***Наши праздники и песни,***

***Тёплый вечер за окном.***

***Что мы Родиной зовём?***

***Всё, что в сердце бережём,***

***И под небом синим-синим***

***Флаг России над Кремлём.***

*Владимир Степанов*

**Воспитатель.** Ребята, но у каждого человека, кроме большой Родины, его страны, есть малая Родина, место где он родился. У кого-то это деревня, у кого-то небольшой поселок, а у кого-то город, край. Кузбасс, Кемеровская область, Земля Кузнецкая – это наша с вами малая Родина. И мы с вами называем себя …..(кузбассовцами). Наша с вами малая родина также прекрасна и уникальная, как и большая. Давайте, посмотрим слайд-шоу о нашем Кузбассе.

*Показ слайд-шоу с разными пейзажами Кемеровский области, с реками, озерами,, городами. Воспитатель комментирует слайды, давая краткую, доступную для понимания детей, но интересную информацию.*

**Воспитатель**. О Кузбассе также сложены песни и стихи. Давайте же споем и потанцуем.

*Звучит песня «Мы – дети твои, Кузбасс» Н.В. Спиридоновой в аранжировке Игоря Четвертных.*

**Воспитатель**. А теперь почитаем стихи о нашем замечательном крае

***Если в карту Сибири всмотреться,***

***На ней обозначены контуры сердца.***

***И бьется оно***

***И отчизна внимает***

***Рабочему ритму***

***Кузнецкого края.***

***И в будни эпохи***

***И в каждом из нас***

***Пульсирует гордое имя - Кузбасс.***

*Г. Юров*

***Родному Кузбассу***

***Люблю, Кузбасс, твои просторы***

***И красоту лесных озер,***

***И шорскую тайгу, и горы,***

***И дымом пахнущий костер,***

***И на рассвете - травы в росах,***

***И на закате - тишину,***

***Твою чарующую осень***

***И благодатную весну.***

***Кузбасс былинный, величавый,***

***Одной мы связаны судьбой.***

***Седые Писаные Скалы***

***Оберегают твой покой.***

***Кузбасс, Кузбасс - моя держава,***

***Мой отчий дом, мой край родной.***

***Кузбасс былинный, величавый,***

***Одной мы связаны судьбой.***

***Кузбасс - России кладовая,***

***Богат рудою и углем.***

***В полях пшеница золотая***

***Пылает бронзовым огнем.***

***Шумят здесь кедры вековые,***

***Покрыты снегом шапки гор.***

***И куполами золотыми Сияет***

***Знаменский Собор.***

***Кузбасс - жемчужина Сибири.***

***За труд наград твоих не счесть,***

***Надежное плечо России,***

***Ее достоинство и честь.***

***Гордись, Кузбасс, людьми своими,***

***Склонись в поклоне неземном.***

***На них и держится Россия,***

***На них и держится наш дом.***

*Н. Чимбарова*

**Воспитатель**. А в конце нашего праздника я хочу подарить вам небольшие сувениры.

*Воспитатель дарит детям конверты, в которых находятся пазлы с видами Кузбасса.*

***Конспект совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе по краеведению***

***«Игра - путешествие по Кузбассу»***

Цель: формирование представлений о природном богатстве Кузбасса, о его истории и культуре.

Задачи.

1.Познакомить детей с природными, историческими и культурными достопримечательностями родного края;

2.Формировать навыки внимательного слушания, умения вести диалог, формировать навыки работы с картой;

3.Воспитывать чувство любви к родному краю, его природе, уважения к его истории и культуре.

Материал: проектор, экран, ноутбук, карта Кузбасса, карточки с изображением семи чудес Кузбасса, раздаточный материал для детей (карта, разрезанные картинки), клей, конверты.

*Ход занятия*

**Воспитатель.** Добрый день! Ребята, посмотрите, что висит у нас на доске. Вы знаете, что это такое? (*Ответы детей*). Да, это карта. А карта чего? (*Ответы детей*). А как еще называют нашу Кемеровскую область? (ответы детей). Вы совершенно правы – это карта Кузбасса или Кемеровской области. Еще наш край называют Земля Кузнецкая.

Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии*? (Ответы детей)*. Да, мы с вами смотрели презентацию о нашем крае, читали стихи и пели песни. А вот сегодня я предлагаю вам отравиться со мной в путешествие по карте Кузбасса. Вы хотите в путешествие?

Беседа по вопросам:

• Что такое путешествие?

• Кто и зачем отправляется в путешествие?

• Путешествовал ли ты? Где и с кем?

• А как вы думаете, чем мы будем заниматься?

Кроме природных красот, которыми мы любовались с вами на прошлом занятии наш Кузбасс еще очень богат полезными ископаемыми, достопримечательностями, культурными и историческими событиями и, конечно, замечательными людьми.

Уже скоро нашему Кузбассу исполняется 300 лет и в честь этого была придумана такая игра: назвать семь наиболее интересных мест Кузбасса.

И кузбассовцы выбрали семь самых интересных мест нашего края и назвали их «Семь чудес Кузбасса». А вы хотели бы их увидеть? Тогда давайте отправимся в путешествие! Что нам для этого необходимо?

*(Дети предлагают свои варианты).*

У путешественников всегда были карты. Вот и мы с вами постараемся сделать карту нашего путешествия. У вас на столе есть для этого все необходимое: карта, волшебный конверт с картинками, клей. Еще нужно запастись вниманием и умением.

*Показ презентации «Семь чудес Кузбасса». После каждого слайда дети должны выбрать подходящую картинку и приклеить на карту, воспитатель приклеивает картинку к большой карте на стене.*

*После первого слайда проводится физкультминутка «Чудеса»:*

*Дети встают, хлопают в ладоши.*

***Упражнения для глаз***

***Будем делать мы сейчас.***

***Закрываем мы глаза,***

***Вот такие чудеса.***

*Дети закрывают глаза, стоят 5 секунд, воспитатель считает.*

***1,2,3,4,5,***

***Начинаем мы моргать.***

***Дети часто моргают глазками.***

***А теперь глаза откроем,***

***Через речку мост построим***

***Дети водят глазами вправо-влево.***

***А теперь мы повернем,***

*Дети делают повороты вправо-влево, заглядывая за спину.*

***Заниматься вновь начнем.***

*Дети садятся на места.*

*После пятого слайда проводится физкультминутка:*

***Раз — подняться, потянуться.***

***Два — согнуться, разогнуться.***

***Три — в ладоши три хлопка,***

***Головою три кивка.***

***На четыре — руки шире.***

***Пять — руками помахать.***

***Шесть — на место тихо сесть.***

**Воспитатель.** Ребята, что же у нас получилось?

• Какая карта у вас получилась? Что на ней отмечено?

• Тебе нравится твоя карта?

**Воспитатель.** Ребята, сейчас я, попрошу вас самих оценить свою работу. Те, кто считает, что он хорошо справился с работой, поднимите красную карточку, а те, кто не очень хорошо – желтую. И объясните, почему вы сделали такой выбор? (Дети объясняют)

***Беседа с детьми по теме «Реки и озера Кузбасса»***

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на своих руки. Вы видите голубые жилки на руках? Что это такое? (Вены). Для чего нам нужны вены? (По ним течет кровь). А для чего нам нужна кровь? (Она питает все органы нашего тела: сердце, легкие, мозг. Кровь необходима организму, чтобы жить). И если кровь у человека чистая, здоровая, то и сам человек здоров. Если же кровь у человека загрязняется ( Например, он курит, и этим загрязняет свою кровь), то человек заболевает.

*Начинается показ слайдов. На первом слайде карта с водными ресурсами Кузбасса.*

А теперь, посмотрите, пожалуйста, на карту нашего Кузбасса. Что вы видите? Да вся карта Кузбасса покрыта синими лентами рек. Вода - это для земли то же самое для природы, что для человеческого организма кровь. Она питает все живое, что находится вокруг: без воды не может существовать ни растение, ни животное, ни человек. Если вода в реке становится грязной, то окружающая ее природа тоже начинает болеть: гибнут рыбы, лес, уходят животные, улетают птицы. Поэтому человек должен сделать все, чтобы сохранить реки чистыми и здоровыми.

Ребята, у каждого из нас есть имя. Как меня зовут? (Людмила Викторовна) А как зовут вас? (Саша, Миша, Марина, Наталья). А вы знаете, что каждое имя что-то значит? Марина - морская, Наталья - родная, Виктор - победитель, Александр – защитник.

У рек и озер тоже есть свои имена, и они тоже что-то о них говорят. Реки были названы давным-давно, в древние времена, когда на нашей Кузнецкой земле жили древние люди и говорили на древнем языке. Благодаря историкам, которые изучают давние-давние времена, мы с вами можем расшифровать эти названия. Давайте, посмотрим на самую длинную и полноводную реку нашей области, которая протекает и у нас в городе. Как она называется?

*Показ слайда с изображением реки Томь*

Как вы думаете, что может означать название реки "Томь"? *(Ответы детей*) На самом деле в переводе это означает "темная вода". Почему вы думаете так назвали реку?

Томь, как и множество других рек берет свое начало в горах.

*(Показ третьего слайда с изображением верховий Томи)*

Посмотрите, как выглядит Томь в своих верховьях. Какими словами можно ее описать? (бурная, красивая, чистая, прозрачная).

*(Показ четвертого слайда с изображением Томи в низовьях)*

А вот наша с вами речка в своих низовьях. Она прошла долгий путь. И как она выглядит на этом слайде? (обмелевшая, заболоченная, грязная, больная). Что же с ней случилось, ребята? Почему она заболела?

*(Обсуждение с детьми причин экологического неблагополучия реки, выводы).*

У нас в области есть еще очень много рек и озер. Например, красивейшая горная река Мрассу.

*Показ слайда с видом реки Мрассу*

По ней очень любят сплавляться туристы. Как вы думаете, ребята, что привлекает их? (прекрасная природа, чистый воздух, рыбалка, так как в этих речках водится очень вкусная рыба: пелядь, ленок, хариус, таймень). А вы выезжаете с родителями летом на речку позагорать, искупаться? Какие правила должен соблюдать человек на берегу реки, чтобы не загрязнять окружающую среду и самому не пострадать?

***Физминутка «К речке быстрой мы спустились»***

***К речке быстрой мы спустились,*** *(Шагаем на месте)*

***Наклонились и умылись.*** *(Наклоны вперед, руки на поясе)*

***Раз, два, три, четыре,*** *(Хлопаем в ладоши)*

***Вот как славно освежились.*** *(Встряхиваем руками)*

***Делать так руками нужно:***

***Вместе — раз, это брасс.*** *(Круги двумя руками вперед)*

***Одной, другой — это кроль.*** *(Круги руками вперед поочередно)*

***Все, как один, плывем как дельфин.*** *(Прыжки на месте)*

***Вышли на берег крутой*** *(Шагаем на месте)*

А вот природа часто делает человеку подарки, иногда даже совершенно незаслуженные. Озеро Апрелька как подарок природы человеку. История образования (образовалось на месте заброшенного карьера, питается за счет подземных источников). Особенности: вода бирюзовая при любой погоде. По берегам - разноцветная глина: красная, голубая, желтая. С чем это может быть связано?

*Показ слайда с видом озера «Апрелька»*

В Кузбассе очень много озер. Самое большое озеро Кузбасса – Большой Берчикуль. Посмотрите, какое оно красивое. В ней водится очень много рыбы, поэтому кузбассовцы любят ездить сюда на рыбалку.

*Показ слайда с видом озера Берчикуль.*

А вот еще несколько озер

*Показ слайдов с озером «Пустое», «Скалистое», «Рыбное». Во время показа воспитатель просит детей подумать, почему озеро так называется.*

*В заключении беседы дети читают отрывок из стихотворения Т. Бабенко.*

***Речка горная бежит,***

***Солнца луч в воде дрожит***

***Намочу я ноги в речке.***

***Ух! И замерло сердечко!***

***Ты куда бежишь река***

***Свысока издалека?***

***Можно, я сольюсь с тобою,***

***Как вода из ручейка?***

***Рассмеялась речка звонко,***

***Как смешливая девчонка:***

***— Если смелый, заходи.***

***Много сказок впереди.***

***— Видишь, в небе облака.***

***Льётся солнце свысока.***

***Заходи, бежим со мною. –***

***Так сказала мне река.***

***Забежим на огороды,***

***Напоим сады и всходы.***

***А потом со мной – в стремнину:***

***Будем там крутить турбину.***

***Электричеством войдём***

***Мы с тобою в каждый дом.***

***Конспект совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе по краеведению***

***КВН «Люби и знай свой родной край»***

Цель: обобщение представлений детей о родном крае, как о своей малой родине, которую нужно любить и беречь.

Задачи.

1. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру, расширять кругозор, познавательную сферу ребенка.

2. Формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине.

*Группа оформлена продуктами детской деятельности в рамках реализации программы по краеведению: в мини-музее экспозиция «Наш родной край – Кузбасс», на стене висит коллаж «Красная книга Кузбасса», оформлена выставка детских рисунков, фотовыставка «Наши любимые места в Кузбассе» и др.*

*Дети разбиты на две команды, у каждой свое названия и свой девиз» (например, команда «Знатоки Кузбасса» и «Краеведы Кузбасса»).*

*Команды под песню «Наш Кузбасс» (музыка В. Конькова, слова Г. Зенкова) входят в группу, приветствуют друг друга, располагаются за столами друг против друга. В центре стоит стол с волчком, на котором располагаются конверты с вопросами, составленными родителями.*

*Воспитатель выступает в качестве ведущего, жюри состоит из трех родителей.*

*Крутится барабан, играет мелодия из игры «Что? Где? Когда?». Вопросы задаются по очереди каждой из команд. Если одна команда не может ответить на вопрос, ход переходит к другой команде.*

**Вопросы и задания:**

1. Расшифруй пиктограмму (Человечек, сердце, карта Кузбасса - Я люблю Кузбасс; Человек, микроскоп, карта Кузбасса – Я изучаю Кузбасс)

2. Задание «Черный ящик». В этом ящике лежит предмет, при помощи которого древние люди надеялись защититься от злых духов.

Задание «Черный ящик». В ящике лежит то, что называют «черным золотом».

3. Название какой реки Кузбасса означает «Темная вода»?

4. Угадай по движениям, о ком идет речь? (одна команда изображает шамана; другая – труд шахтера в шахте).

5. Кто больше назовет животных Кузбасса.

6. У какого травоядного Кузбасса есть клыки?

7. Узнай по описанию памятник: «Этот памятник находится на одной из площадей Кемерово. Он посвящен человеку, который гениально писал стихи»; «Этот монумент находится в конце улицы Весенней и посвящен людям, которые погибли в Великой Отечественной войне».

8. Кто быстрее соберет пазл с изображением телеутского и русского орнамента.

9. Назовите знаменитых земляков.

10. Прочитайте с выражением стихотворение А. Берестова или Э. Гольцмана.

Вопросы подбираются так, чтобы в конце турнира «победила дружба». Детей поздравляют родители и вручают каждому медаль «Юный краевед».

**Список литературы**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
2. Виноградова, О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - №1. – С 62.
3. Воспитание на региональном материале: Сборник материалов. - Кузбассвузиздат, 2002. – 44с.
4. Иванова, Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 с.
5. Майданкина, Н.Ю., Большакова А.Н. Приобщение старших дошкольников к культуре и истории народов мира. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - №4. – С 62.
6. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 272 с.
7. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.
8. Организация и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях детского сада (из опыта работы)/ сост.: Г.В. Алгайкина, М.С. Кузикова. – Кемерово: изд-во МОУ ДПО «НМЦ». 2011. – 80 с.
9. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой. – Кемерово: Изд-во МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2010. – 96 с.
10. Особенности гражданского воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2009. - №10. – С 14
11. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на региональном материале: Методические материалы к программе «С любовью к городу». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 144с.
12. Символика Российской Федерации, Кемеровской области, города Кемерово. Кемерово. Кузбассвузиздат, 2002.
13. Урмина, И.А. Инновационная деятельность В ДОУ : программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников/И.А. Урмина, Т.А.Данилина. – М.: Линка-Пресс,2009. – 320с.
14. Планета детства: сборник материалов областного конкурса 2012 г./ под ред. Ю.В. Полянской – Кемерово: ООО Издательский дом «Лидер», 2012. – 210 с.
15. Педагогическая радуга: сборник материалов областного конкурса 2009-2012 гг./ под ред. Ю.В. Полянской – Кемерово: ООО Издательский дом «Лидер», 2012. – 326 с.