Жих Яна Вячеславовна – ст. воспитатель МБДОУ №211 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

**Система работы педагога ДОО по самообразованию.**

***Консультация для воспитателей.***

*«…Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование! Во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно стать открытием, которое вы сделали сами». К.И. Чуковский*

Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений. (Педагогический словарь)

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

Известно, что получение диплома об образовании – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе профессионального пути ни находился воспитатель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного дошкольника, но и своих коллег.

Направление и содержание самообразования определяются самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Как процесс овладения знаниями оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью: у человека развивается умение самостоятельно организовывать свою деятельность по приобретению новых знаний.

Организация работы педагога по самообразованию:

*1 этап – организационно-ознакомительный.*

- определение темы, целей и задач

- составление плана работы

- изучение литературы

- изучение ситуации по выбранной проблеме

*2 этап – основной.*

- реализация плана работы

- накопление опыта

*3 этап – заключительный.*

- анализ результатов работы

- обобщение и оформление опыта работы.

Выбор тем для самообразования

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в ДОО, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи: деятельность педагогов процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ, педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОО и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги.

Целью работы над темой является систематическое повышение педагогом своего профессионального уровня.

Задачами работы над темой являются:

1) совершенствовать…

2) овладеть…

3) изучить…

4) внедрить…

5) развить…

План самообразования педагогов

Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов, который может быть представлен в форме таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ФИО педагога, должность* | *Тема по самообразованию* | *Дата начала работы над темой* | *Этап работы над темой* |
|  |  |  |  |

Реализация основного этапа:

1. Курсы повышения квалификации.

2. Получение второго образования или второй специальности.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары.

4. Участие в районных и городских методических объединениях, опорных площадках.

5. Участие в конкурсах.

6. Индивидуальная работа по самообразованию (научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы).

6. Участие в методических мероприятиях разного уровня (педагогических советах, семинарах, посещение занятий коллег, обмен мнениями по различным вопросам).

5. Сетевые педагогические сообщества с использованием Интернета.

Реализация заключительного этапа:

В качестве формы отчетности можно предложить всевозможные методические мероприятия:

- выступление на педсовете,

- консультация для педагогов, родителей,

- выступление на семинаре,

- организация выставки (Например «Из опыта работы»),

- презентация,

- открытое мероприятие с детьми,

- открытое родительское собрание,

-включение в оперативный контроль своей темы,

- доклады,

- изготовление наглядно-информационных материалов,

- публикации,

- оформление методической разработки,

- обобщение опыта работы.

Анализ процесса самообразования:

Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т. д. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др. ) Творческое сотрудничество (с педагогом, методистом…) Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Результативность работы по самообразованию: проведение диагностики по своему направлению и планирование процесса самообразования

Литература:

1., Коварда Т.Н. Документы – помощники\\ Воспитатель ДОУ № 5, 2007

2. Львова Л.Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ\\ Справочник старшего воспитателя. № 11,2008.

3. К.Ю.Белая Самообразование педагогов ДОУ\\ Справочник старшего воспитателя №2, 2007

4. http://festival.1september.ru/articles/417088/ (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками. Болта Галина Николаевна).