**План-конспект онлайн урока**

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Разбор слов по составу. Конструкторское бюро»

**Класс:** 2«Е»

**Школа:** Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г.Кемерово

**Учитель:** Никанорова Татьяна Анатольевна

**Тип урока:** урок закрепления изученного

**Цель урока:**закрепить иобобщить знания учащихся о морфемном составе слова

**Задачи урока:**

***обучающие:*** закрепление знаний детей о составе слова, формирования умения определять в слове значимые части (корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова), отработка умения разбирать слова по составу;

***развивающие:*** формирование умения выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать имеющиеся знания, планировать и контролировать свою деятельность при выполнении заданий, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания и логического мышления;

***воспитывающие:*** воспитание трудолюбия, усидчивости, умения слушать других, умения высказывать свою точку зрения, приводить рассуждения и примеры

**Организация пространства:**

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная

**Технологии:** деятельностный метод обучения, приём моделирования, ИКТ

**Ресурсы:**

а) персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты

б) интернет и интернет-ресурсы.

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Этап урока** | **Содержание учебной деятельности** |
| **I.** | **Организационный момент** | ***1)Приветствие учителя***  ***2)Психологический настрой на урок***  - Покажите, с каким настроением вы начинаете урок. Для этого нарисуйте кружок №1 нужного цвета на пустом листочке, который лежит перед вами на столе: красный цвет – настроение отличное, жёлтый – хорошее, синий – грустное  (*Дети показывают на экранах листочки с кружками)* |
| **II.** | **Операционно – содержательный этап** | ***1)Постановка учебной цели урока***  - Прочитайте слова, записанные на доске  *Окончание, основа, корень, приставка, суффикс*  *-* Кто догадался, почему слова написаны именно в таком порядке?  -Прочитайте ещё раз слова, определите, чем будем заниматься на сегодняшнем уроке. *(повторять части слова, разбирать слова по составу)*  -Следовательно, какова же цель сегодняшнего урока? (***вспомнить****…части слова,* ***продолжить учиться*** *…разбирать слова по составу*, **отработать** … *алгоритм)*.  ***2)Определение темы урока***  - Значит, вы можете определить тему сегодняшнего урока. *(Разбор слов по составу)* |
| **III.** | **Актуализация знаний** | - Приглашаю вас в наше конструкторское бюро.  - Расшифруем значение слов «конструктор», «словесный конструктор»  *(Выслушиваются предположения детей, затем учитель обобщает ответы)*  ***1)Словесная разминка (повторение морфем)***  - Чтобы что-то конструировать, необходимо *знать для чего та или иная деталь***.** Вспомним.  *(Учитель задаёт вопросы о морфемах, дети отвечают)*  ***2)Повторение алгоритма разбора слов по составу*** - Чтобы конструировать, нужно ещё и *знать, как это делать.* Вспомним алгоритм разбора слова по составу ***3)Отметка проделанной работы*** - Нарисуйте кружок №2 нужного цвета на листочке: красный цвет – верно ответили на все вопросы и знали алгоритм, жёлтый – дали ответ наполовину, синий – не знали ответов и алгоритм разбора. |
| **IV.** | **Закрепление имеющихся знаний** | ***1)Совместное конструирование слова***  - А теперь настало время попробовать себя в роли конструктора слов.  - Первое слово «сконструируем» вместе  *(Работа под руководством учителя согласно алгоритма)*  ***Алгоритм:***  1)Из первого слова выбираете часть слова, которая стоит перед корнем*.( Какую часть нужно найти в этом слове? Что для этого нужно сделать прежде? Как?)*  2) Из второго слова выбираете самую главную часть слова*.( Какую часть нужно найти в этом слове? Что для этого нужно сделать?)*  3)Из третьего слова часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов*.( Какую часть нужно найти в этом слове? Что для этого нужно сделать прежде? Как?)*  4) Из четвёртого слова изменяемую часть слова*(Какую часть нужно найти в этом слове? Что для этого нужно сделать*?)  ***2)Самостоятельная работа по конструированию слов***  *(Самостоятельная работа учащихся согласно алгоритма с последующей проверкой. Каждая группа получает карты со словами. За определённое время необходимо составить как можно больше слов)*  ***3) Отметка проделанной работы***  - Нарисуйте кружок №3 нужного цвета на листочке: красный цвет – верно «сконструировали» самостоятельно все слова, жёлтый – верно «сконструировали» самостоятельно 1 слово , синий – не смогли собрать ни одного слова. |
| **V.** | **Подведение итогов** | - Настало время подвести итог проделанной на уроке работе. Вспомним, поставленные в начале урока цели.  Достигли ли мы поставленных целей? |
| **VI.** | **Отметка проделанной работы на уроке. Рефлексия** | - На обратной стороне ваших листочков нарисуйте кружок и разукрасьте его красным цветом, если все три кружка на обратной стороне – красные, жёлтым, если больше жёлтых кружков или присутствует красный, жёлтый, синий, синим, если все кружки синие.  Покажите ваши кружки мне.  (*Дети показывают на экранах листочки с кружками, учитель комментирует отметки)*  - Спасибо за работу на уроке!!! |