**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«За страницами школьного учебника русского языка (подготовка к ЕГЭ) 10-11 классы» - 69 часов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс «За страницами школьного учебника русского языка (подготовка к ЕГЭ)» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах деятельности. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса рассчитана на два года: 10-й класс – 35часов в неделю, 11 класс – 34 часа в неделю; всего 69часов .

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения,

обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**10 класс**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**11 класс**

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**изучения элективного курса «За страницами школьного учебника русского языка (подготовка к ЕГЭ)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика курса** | **кол-во часов** |
|  | **10 класс** |  |
| **1** | **Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ** | **1** |
| **2** | **Орфографические нормы русского языка. Диагностическая работа** | **11+1** |
| **3** | **Лексические нормы. Диагностическая работа** | **8+1** |
| **4** | **Синтаксические нормы и пунктуация. Диагностическая работа** | **9+1** |
| **6** | **Контрольная зачетная работа и ее анализ** | **3** |
|  | **Всего в 10 классе** | **35** |
|  | **11 класс** |  |
| **1** | **Грамматические нормы. Диагностическая работа** | **9+1** |
| **2** | **Орфоэпические нормы. Диагностическая работа** | **1+1** |
| **3** | **Текст. Диагностическая работа** | **4+1** |
| **4** | **Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения** | **9+2** |
| **6** | **Итоговая работа** | **3** |
| **7** | **Обобщение** | **1** |
|  | **Всего в 11 классе** | **34** |
|  | **И т о г о** | **69** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программного материала элективного курса «За страницами школьного учебника русского языка»**

**10-11 классы ( 69 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **занят.** | **Тема занятия** | **к-во**  **час.** |  | |  |
|  | **10 класс – 35 часов** |  |  | |  |
| **Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ 1** | | | | |  |
|  | Спецификация, кодификатор и демонстрационная  версия экзаменационной работы. | 1 |  | |  |
| **Орфографические нормы русского языка. Диагностическая работа 11+1** | | | | |  |
|  | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. ЕГЭ №9 | 1 |  | |  |
|  | Безударные проверяемые гласные и корни с чередованием. Омонимичные корни .ЕГЭ №9 | 1 |  | |  |
|  | Правописание приставок, не изменяющихся на письме, приставки на з – с. ЕГЭ №10 | 1 |  | |  |
|  | Правописание приставок пре-при. ЕГЭ №10 | 1 |  | |  |
|  | Правописание ъ и ъ. ЕГЭ №10 | 1 |  | |  |
|  | Правописание ы -и после приставок. ЕГЭ №10 | 1 |  | |  |
|  | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме –Н- и –НН-). ЕГЭ №11 | 1 |  | |  |
|  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. ЕГЭ №12 | 1 |  | |  |
|  | Не с разными частями речи. ЕГЭ №13 | 1 |  | |  |
|  | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. ЕГЭ №14 | 1 |  | |  |
|  | Правописание н, нн в разных частях речи. ЕГЭ №15 | 1 |  | |  |
|  | *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности* | 1 |  | |  |
| **Лексические нормы. Диагностическая работа 8+1** | | | | |  |
|  | Паронимы. ЕГЭ №5 | 1 |  | |  |
|  | Плеоназм, тавтология. ЕГЭ №6 | 1 |  | |  |
|  | Тропы. ЕГЭ №26 | 1 |  | |  |
|  | Тропы. ЕГЭ №26 | 1 |  | |  |
|  | Фигуры речи. ЕГЭ №26 | 1 |  | |  |
|  | Фигуры речи. ЕГЭ №26 | 1 |  | |  |
|  | Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологические обороты.Группы слов по происхождению  и употреблению. ЕГЭ №2,3,24 | 1 |  | |  |
|  | Фигуры речи. ЕГЭ №26 | 1 |  | |  |
|  | *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков лексической грамотности* | 1 |  | |  |
| **Синтаксические нормы и пунктуация. Диагностическая работа 9+1** | | | | |  |
|  | ССП и предложения с однородными членами .ЕГЭ №16 | 1 |  | |  |
|  | ССП и предложения с однородными членами. ЕГЭ №16 | 1 |  | |  |
|  | Предложения с обособленными членами предложения. ЕГЭ №17 | 1 |  | |  |
|  | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. ЕГЭ №18 | 1 |  | |  |
|  | СПП с придаточным определительным. ЕГЭ №19 | 1 |  | |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. ЕГЭ №20 | 1 |  | |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. ЕГЭ №20 | 1 |  | |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ текста. ЕГЭ №21 | 1 |  | |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ текста. ЕГЭ №21 | 1 |  | |  |
|  | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»* | 1 |  | |  |
|  | **Итоговая зачетная работа по тестам в формате ЕГЭ** | 1 |  | |  |
|  | **Анализ работы** | 1 |  | |  |
|  | **Итоговый урок** | 1 |  | |  |
|  | **11 класс- 34 часа** | 1 |  | |  |
| **Грамматические нормы. Диагностическая работа 9+1** | | | | |  |
|  | Ошибки в образовании формы слова. ЕГЭ №7 | 1 |  | |  |
|  | Ошибки в образовании формы слова. ЕГЭ №7 | 1 |  | |  |
|  | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. ЕГЭ№8 | 1 |  | |  |
|  | Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом. ЕГЭ №8 | 1 |  | |  |
|  | Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм. ЕГЭ №8 | 1 |  | |  |
|  | Нарушение в построении предложений с несогласованным приложением. ЕГЭ №8 | 1 |  | |  |
|  | Нарушения в построении предложений с однородными членами. ЕГЭ №8 | 1 |  | |  |
|  | Нарушения в построении сложных предложений. ЕГЭ №8 | 1 |  | |  |
|  | Нарушения в построении предложений с косвенной речью. ЕГЭ№8 | 1 |  | |  |
|  | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Грамматические нормы»* | 1 |  | |  |
| **Орфоэпические нормы. Диагностическая работа 1+1** | | | | |  |
|  | Орфоэпический минимум на ЕГЭ. №4 | 1 |  | |  |
|  | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Орфоэпические нормы»* | 1 |  | |  |
| **Текст 4+1** | | | | |  |
|  | Информационная обработка письменных текстов различных  стилей и жанров. Главная информация в тексте. ЕГЭ №1,22 | 1 |  | |  |
|  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте .ЕГЭ №23 | 1 |  | |  |
|  | Средства связи предложений в тексте. ЕГЭ№25 | 1 |  | |  |
|  | Средства связи предложений в тексте. ЕГЭ№25 | 1 |  | |  |
|  | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Текст»* | 1 |  | |  |
| **Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения** | | | | |  |
|  | Проблемы текста. Типология и способы выявления проблемы .ЕГЭ №27 | 1 |  | |  |
|  | Разные аспекты одной проблемы. ЕГЭ №27 | 1 |  |  | |
|  | Комментарий. Типы информации в тексте. ЕГЭ №27 | 1 |  |
|  | Типы комментария, способы отсылки к тексту. ЕГЭ №27 | 1 |  |
|  | Введение цитат в комментарий. ЕГЭ №27 | 1 |  |
|  | Авторская позиция в тексте, способы выявления авторской позиции. ЕГЭ №27 | 1 |  |
|  | Обоснование авторской позиции. ЕГЭ №27 | 1 |  |
|  | Композиция сочинения. ЕГЭ №27 | 1 |  |
|  | Речевое оформление сочинения, предупреждение грамматических, речевых , логических, этических и фактических ошибок. ЕГЭ №27 | 1 |  | |  |
|  | **Написание сочинения в формате ЕГЭ** | 1 |  | |  |
|  | **Написание сочинения в формате ЕГЭ** | 1 |  | |  |
|  | **Анализ творческих работ** | 1 |  | |  |
|  | Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ | 1 |  | |  |
|  | Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ | 1 |  | |  |
|  | Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ | 1 |  | |  |
|  | Анализ итоговой работы | 1 |  | |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  | |  |

**Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.