**Квест - игра «Финансовая школа»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Технологическая карта игры**

***I Методический блок***

|  |  |
| --- | --- |
| Участники | Воспитанники подготовительной к школе группы.  Педагоги ДОО. |
| Цель | Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок. |
| Задачи | * познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; * содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; * сформировать навыки командной игры |
| Форма занятия | Квест – игра. |
| Время занятия | 20–30 мин. |
| Оснащение | Мульти-медиа проектор;  Экран;  Ноутбук;  Раздаточный материал;  Презентация. |
| Предварит-ельная работа | Сценарий игры; атрибуты;  Оформление игрового места;  Подготовить раздаточный материал;  Подготовить дипломы. |
| Формы контроля | Знание определений.  Решение заданий по теме. |
| Методические рекомендации  организаторам игры | - Участники делятся на команды по 5 – 7 человек;  - Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками;  - Этапы движения по сюжету;  - Цель для команд – за определённый промежуток времени набрать как можно больше игровых баллов и пройти все этапы игрового сюжета;   * «Финансовый бурелом» (Заработай!) * «Профессии» (Выбери и обучись!) * «Банк» (Выгодно вложи!) * «Бюджет» (Потрать с умом!)   - Команды награждаются дипломами золотых и серебряных стипендиатов «Финансовой школы». |
| Ожидаемые результаты | В результате игры участники приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с валютой разных стран. Приобретают умения рационального распределения доходов семьи. |

**Развернутый сценарий игры**

***II Содержательный блок***

- Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету.

- Дети делятся на 5 команд.

- Каждая команда располагается за рабочим столом.

- За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку.

- Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.

**Ведущий:** Здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы?

**Дети:** ответы детей

**Ведущий:** Вам необходимо разделиться на пять команд *(при помощи жребия)*, придумать название и приветствие. (*Представление команд до 3-х минут).*

1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай!)

**Ведущий:** Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?»

**Дети**: Деньги

**Ведущий:** Совершенно верно - «деньги»

А как называются Российские деньги?

**Дети:** рубли

**Ведущий:** А как называются Немецкие деньги? Английские?

**Дети:**Ответы детей

*На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.*

**Ведущий:** Как, одним словом можно назвать деньги других стран?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий**: Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги?

**Дети**: Ответы детей

**Ведущий:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий:** Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать большеденег или не может?

**Дети:** Ответы детей

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай!)

**Ведущий:** Внимание на экран.

*(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)*

**Ведущий:** Молодцы ребята! Что получает взрослый за свой труд?

**Дети:**Ответы детей

Воспитатель: Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает  любой приток денежных средств  или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

**Ведущий:** Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий**: Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие**.**

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход?

**Дети:** Ответы детей

**Ведущий:** Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий:** А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

*(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).*

**Ведущий:** Посмотрите на экран.

*(На экран выводится изображение белки и её припасов).*

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

**Дети:** Ответы детей

**Ведущий:** Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – то ещё останется у неё?

**Дети:** Ответы детей

**Ведущий:** Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А называется эта часть итальянским словом «сальдо». Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом.

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи!)

**Ведущий:** Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое то количество денег? Что можно с ними сделать?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий:** Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий:** В кармане можно?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий:** А у кого есть копилка?

**Дети:**Ответы детей.

**Ведущий:** Опишите свою копилку.

**Дети:** ответы

**Ведущий:** Когда я была, маленьким у меня тоже была своя копилка. Позже я узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

*(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов. Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

4. Этап движения по сюжету *«Бюджет» (Потрать с умом!)*

**Ведущий:** Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили, и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные наоплату услуг и на покупку вещей.

**Ведущий:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

**Дети:**Ответы детей

**Ведущий:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

**Ведущий:** Игра ***«Хочу и надо»***

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить,чтобы удовлетворить данную потребность.

*(Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).*

**Ведущий:** Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

*(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).*

**Ведущий:** Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свои фишки.

(*Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов «Финансовой школы»)*

**Ведущий:** До свидания! До новых встреч!