Технологическая карта

по окружающему миру

**Автор занятия:** Попова Наталья Леонидовна

**Возрастная группа:** старшая

**Тема:** «Путешествие по России» (квест)

**Цель.** закрепление знаний о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие**:

- обобщить и систематизировать знания детей о России;

- закрепить знания о государственных символах;

 - совершенствовать умение классифицировать понятия.

**Развивающие**: развивать память, сообразительность, находчивость.

**Воспитывающие:** воспитывать уважение к своей Родине.

**Оборудование**: карта, карта-навигатор, задания в конвертах (6 шт), картинки с цифрами от 1 до 5, смайлики ( грустный и весёлый), картинка «Флаги», картинка «Гербы», картинка «Лес (2 шт), животные, птицы.

**Планируемые результаты:**

воспитанники знают символы нашей страны, выполняют задания, умеют классифицировать понятия, работают в команде.

**Ход ООД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **УУД** |
| 1.Организационно-мотивационный 2. Основной этап3.Заключительный этап.Рефлексия. | Воспитатель собирает детей вокруг себя в круг и предлагает поприветствовать гостей.Воспитатель сообщает, что обнаружила письмо для детей группы «Муравьишки». Предлагает вместе посмотреть, что же находится в конверте.Из конверта достает грустный смайлик, а на обратной стороне – загадка: У желтенького солнышкаЛучи не горячиУ желтенького солнышкаБелые лучи. (ромашка)В конверте лежит еще письмо от ромашки: «Ребята, я ромашка - символ нашей Родины, России. Был сильный ветер и сорвал все мои лепестки и разбросал по всей нашей стране. Помогите мне пожалуйста вернуть их обратно, мне без них очень грустно».Воспитатель говорит, что белая ромашка - это истинно русский цветок, символизирующий Россию. Воспитатель предлагает поискать лепестки ромашки и узнать главное слово. Для этого нужно выполнить 6 заданий. После правильного выполнения задания дети получают лепесток ромашки с буквой. Только когда вы пройдете все задания, и у вас будут все лепестки, вы сможете найти главное слово. А сейчас, давайте посмотрим маршрут и определим, куда нам идти сначала. (дети рассматривают маршрут) На карте-маршруте под цифрой 1 обозначен музыкальный уголок, дети подходят и находят конверт – отдают воспитателю.В конверте лежит карта России.Воспитатель проводит игру с мячом «Вопрос – ответ»Вопросы:1. Как называется страна, в которой мы живём? 2. Столица нашей Родины? 3. Как зовут президента России? 4. Какие цвета мы видим на полотнище Российского флага? 5.Как называется наша область? . В каком городе мы живём? 7.Как называют жителей города Кемерово? 8. На какой улице находится наш детский сад? И так задание выполнено. Молоды, ребята, вы справились. Получайте первый лепесток от Ромашки.Воспитатель предлагает посмотреть по карте-навигатору , где им искать следующее заданиеСледующее задание – в Патриотическом уголке.Воспитатель достает задание. В конверте лежат два задания и жетоны двух цветов, с помощью которых нужно разделиться на две команды. Спрашивает у детей, что является государственным символом России? Включает гимн России и просит сказать, что это за музыка.Просит рассказать о флаге и о гербе.Одна команда выбирает и обводит герб страны, а вторая – флаг России.Каждая команда получает по лепестку.Воспитатель просит поискать на столах цифру 3. Находит конверт с заданием и проводит игру «Назови одним словом».Давайте мы поиграем в игру **«Назови, одним словом»** (иллюстрации с изображением зверей, деревьев, птиц, цветов, насекомых.) -Волк, лиса, кабан, олень…это (звери) -Ель, сосна, береза, ива… (деревья) -Воробей, голубь, ворона, сорока… (птицы)  - Роза, тюльпан, астра, гладиолус… (сад, цветы) -Кузнечик, муха, стрекоза, майский жук…(насекомые).Ребята называют всех и получают еще один лепесток.Воспитатель предлагает обратиться к навигатору и найти следующую цифру (4). В конверте – задание и фишки (чтобы разделиться на две команды).Одной команде нужно выбрать животных, которые обитают в России, другой команде – птиц, которые обитают в нашей стране.Дети выполняют задание и получают два лепестка.Нужно найти по стрелочке цифру 5. В конверте лежит задание. Надо из 4 картинок выбрать достопримечательность города Кемерово. За выполнение задания дети получают еще один лепесток.Воспитатель говорит, что нашли все 6 лепестков и предлагает присесть на ковер, и сложить ромашку (серединка ромашки –веселый смайлик). Нужно вспомнить, какое же главное слово оно искали. Дети складывают лепестки и получают слово Р-О-Д-И-Н-А. Что такое Родина? Это главное слова для любого человека на нашей планете, родиной мы зовём нашу страну – это … (Россия), и нашу малую родину – город ...?Какие задания вам понравились больше всего? Что вам показалось сложным?  | Дети подходят к воспитателю и встают в круг. Дети отгадывают загадку Дети предлагают варианты решения проблемы.Дети рассматривают карту, решают, что начнут поиски с задания № 1.Дети стоят в кругу, ловят мяч и отвечают на вопросы и получают первый лепесток. Дети смотрят на карту, а затем по стрелочке находят следующую станцию. Дети выбирают себе жетон и тем самым делятся на две команды. Каждая команда подходит к столу определенного цвета. На двух столах лежат задания. Воспитатель задает вопросы для каждой команды. Дети успешно отвечают на вопросы и каждая команда получает по лепестку. Воспитатель просит сохранить фишки, которые детям еще пригодятся.Дети, посмотрев на карту затем найдя цифру №3, подходят к столу, на котором находится задание. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают и получают лепесток.Посмотрев на карту, дети отправляются к следующей станции №4. В руках у детей фишки и они подходят к столам определенного цвета. На двух столах находятся задания. Дети выполняют задания, каждая команда получает по лепестку.Посмотрев на карту и найдя на полу стрелочки, дети переходят к станции №5. Выполнив задание, дети получают последний лепесток.Дети проходят на ковер и из лепестков складывают цветок и получают слово РОДИНА.Дети отвечают на вопрос.Дети отвечают на вопросы. | Формирование умений взаимодействовать со взрослым и сверстникамиОбдумывание и планирование своих действий.Умение отвечать на вопросыУмение отвечать на вопросыУмение отвечать на вопросыУмение отвечать на вопросыФормирование умения оценивать свои достижения на занятии.  |