Степанова Виктория Анатольевна

МБДОУ №11 «Детский сад комбинированного вида» г.Кемерово

**Как разговорить «неговоряшку». Игры на вербальную имитацию действий.**

Имитация — одно из самых важных действий, из которых дети черпают свои знания. Овладение речью, в значительной степени будут зависеть от умения ребенка имитировать. Повторяя роли других людей, ребенок становится более общительным, социальным и начинает демонстрировать новые навыки.

Важно, чтобы имитация не переходила в инструкцию. Используем только фразу «Сделай как я». Показываем сначала действие, а потом произносим «Сделай так», ребенок повторяет. Если повторение не произошло, используем полную физическую подсказку: своей рукой берем руки ребенка и выполняем действие. Если ребенок хорошо понимает имитацию действий, то за одно занятие можно брать до 3 – 4 предметов, но каждый раз на столе, лишь один предмет. Отработали предмет, убрали, взяли другой. За каждое правильно выполненное действие ребенок должен получить поощрение: жетон, эмоциональный отклик, обнимашки, пищевое поощрение в микродозе с согласия родителей, интересная игра после выполнения задания и др.

1. **Действия с предметами.** Предметы должны быть идентичные для педагога и ребенка, лежат друг против друга. Один предмет – одно обучение, но действия с этим предметом меняем, чтобы у ребенка не произошло угадывание действий, по мере их усвоений.

- звеним в погремушку. Даем указание «Сделай как я». Ребенок повторяет.

-постучали по столу погремушкой. Даем указание «Сделай так».

-переложили погремушку в сторону. Даем инструкцию «Сделай как я».

-постучали погремушкой о коленку и т.д.

- покатить машинку, положить на бок машинку, переложить, скатить по горке и др.

1. **Крупномоторная имитация.** Топаем, хлопаем, дотрагиваемся до частей тела (лучше, чтобы эти части тела были видны ребенку: живот, ноги, колени, носки и т.д. )
2. **Имитация в пространстве комнаты.**

- смять бумагу – встать – выкинуть в мусорное ведро – вернуться на место.

- Встать – открыть дверь – закрыть – вернуться на место.

- Встать – взять игрушку – вернуться на место. И т.д.

Подобные имитационные действия формируют навык послушания, очередности действий, ориентировку в пространстве.

1. **Имитация действий другого человека.**

**«**Сделай как он\она». Попросите Вам помочь за занятии другого человека (маму, брата, сестру, младшего воспитателя, или вербального ребенка из группы). Помощник показывает действие, а ребенок выполняет «как он». Важно выполнение действий реального человека, а не движение с картинки (это будет более поздний этап работы). Формирование навыка подражания в онтогенезе происходит считыванием информации с реального человека - действиям мамы, папы, братьев и сестер, друзей, воспитателя, учителя и других людей.

**5. Имитация мелкомоторных движений.** На данном этапе возможна работа с артикуляционной моторикой.

-сгибание и разгибание пальцев рук.

- колечки из пальцев и др.

**6. Цепочка действий с предметами.**

-постучали в барабан, пауза 2-3 сек, погремели в погремушку. «Сделай как я».

- покатали машинку, пауза, посадили в нее игрушку (лего-человечка, пупса, киндер игрушку). «Сделай как я».

**7. Цепочка действий с мелкой моторикой.**

**8.Цепочка действий с крупной моторикой.**

**-** Похлопать, пауза, потопать. «Сделай как я»

**-** подпрыгнуть, пауза, похлопать по коленкам. И т.д.

**9. Удлинение цепочки действий.**

**10 Имитация действий показанных на картинках.**