Технологическая карта

Предмет: познавательное развитие (ФЭМП)

Группа: подготовительная

Тема: занятие-квест «Карта знаний»

Тип занятия: закрепление изученного учебного материала.

*Цели урока:*

Деятельностная цель: освоить умение самостоятельно составлять задачи на основе элементарных арифметических действий по картинкам

Содержательная цель: формировать умение определять пространственные отношения, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

*Задачи:*

Образовательная: закрепить составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, применяя арифметические знаки «+», «-», «=».

Развивающая: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, воображение. Способствовать развитию связной речи.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Планируемые результаты обучения:*

Предметные: умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Метапредметные: применение полученных знаний в повседневной жизни.

Личностные: воспитать желание работать самостоятельно, а также сообща.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный этап | Посадить детей на стульчики вокруг стола и мотивировать на работу. Объявить тему занятия. | Готовность к занятию. | Регулятивные |
| Практическая деятельность обучающихся | Воспитатель делает вид, что нашла коробку, показывает её детям и знакомится с ее содержимым. Находит в коробке письмо от Неумехи: «Привет ребята! Пишет вам Неумеха. Я ничего не умею делать и у меня никогда ничего не получается. И вы будете такие же, как и я, потому что, все ваши умненькие задания я спрятала. Ну ладно так и быть дам вам подсказку, посмотрим какие вы умненькие!!!» В конверте поисковая карта, где цифрами на карте обозначены задания с испытаниями. Воспитатель спрашивает у детей готовы ли они доказать Неумехе, что справятся *(да.)* Воспитатель помещает карту вертикально, чтобы видно было всем детям, выбирает 2 детей, начинают изучать путь к первому заданию. Дети идут и приносят коробку, в ней 1 испытание.  1 испытание «Математические бусы» Воспитатель достает из коробки математические бусы (вырезанные бумажные круги на веревочке). Предлагает рассмотреть детям, уточняет, что цифры на этих бусах располагались в обратном порядке от 20 до 1. Но Неумеха и тут постаралась, и стерла некоторые из цифр. Предлагает детям вписать все недостающие цифры на бусины. Дети садятся на стулья за стол берут карандаши и выполняют задание. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, предлагает детям индивидуально ответить на вопросы по содержанию задания.  -Молодцы вы справились, идем дальше? *(да.)* | Дети отвечают на вопросы *(предполагаемые ответы в скобках),* учатся слушать воспитателя, отвечать на вопросы индивидуально не перебивая друг друга. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Физминутка | Воспитатель вызывает 2 детей и продолжают изучать карту, дети приносят коробку со 2 испытанием.  2 испытание «Физминутка –запутка»  В коробке 5 листов А4 с картинками. На первом листе изображены геометрические фигуры: квадрат с цифрой 8, треугольник с цифрой 2 и круг с цифрой 5 внутри. Следующий лист с картинкой 3 зеленых ёлочек и 2 голубых елочек. Третий лист с изображением 6 зайчиков. На четвертом листе картинка 9 мячиков. И заключительный, пятый лист, с изображением 8 бабочек.  - Ребята Неумеха нас опять хочет запутать и тут нам нужно быть внимательными, не только двигаться ну и считать. Воспитатель проговаривает физминутку по картинкам просит детей повторять за ним текст и выполнять движения в соответствии с текстом:  Что за цифра будет в круге? *(5)*  Столько раз поднимем руки  Сколько ёлочек зеленых? *(3)*  Столько сделаем наклонов  Приседаем столько раз  Сколько зайчиков у нас *(6)*  А притопнем столько раз  Сколько мячиков у нас *(9)*  А прихлопнем столько раз  Сколько бабочек у нас *(8)*  Повторение физминутки по желанию детей. | Дети проговаривают «Физминутку-запутку», в соответствии с текстом отвечают на вопросы и выполняют движения. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Продолжение практической деятельности обучающихся | Педагог зовет следующую пару детей, продолжают рассматривать карту, дети отправляются за третьей коробкой. Воспитатель знакомит детей с заданием.  -Ребята, Неумеха выселила всех зверюшек из дома, поможем им заселиться снова? *(да.)*  3 испытание логическая задача «Кто на каком этаже живет»  На доске расположен пятиэтажный дом, нужно каждое животное заселить на свой этаж (используются картинки животных на липучке)   1. Белка живет выше всех. На каком этаже поселим белочку? *(на пятом, потому что этот этаж выше всех в доме.)* 2. Мама медведица и медвежата живут не на первом и не на последнем этаже, куда мы их заселим? *(можно на второй, третий или четвертый этаж.)*   - Правильно давайте пока послушаем других зверей, а медведица с малышами подождут.   1. Семья кротов живет дальше всех от белки, где они будут жить? *(на первом этаже, потому что он дальше и ниже, чем пятый.)* 2. Чтобы семье лисят попасть на свой этаж, надо пройти только мимо кротов. *(на второй этаж заселим лисят, потому что кроты живут на первом.)* 3. Семья зайчат живет на 1 этаж ниже, чем белка *(на 4 этаже они будут жить, потому что 4 этаж ниже пятого на один.)*   - Мы почти всех заселили, остался кто? *(мама медведица и медвежата.)*  - На каком этаже они будут жить? *(на третьем.)*  - Молодцы! Вы всех заселили пойдем по карте дальше? *(да.)* | Совместное логическое обсуждение между детьми и воспитателем. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Подвижная игра | Воспитатель вызывает следующих детей, изучают карту, приносят в коробке следующее испытание.  4 испытание подвижная игра «Живая неделя»  Педагог объясняет задание.  У детей карточки с цифрами. Воспитатель уточняет, какая цифра какой день *обозначает (1- понедльник,2 –вторник, 3- среда,4 - четверг, 5 – пятница. 6- суббота, 7 воскресенье.)*  Затем дети делятся на 2 команды, воспитатель читает стихотворение и по мере называния дней недели каждая команда строит свою неделю.  Жаль всего семь дней в неделе-  Дел навалом у Емели:  В понедельник на печи  Протирает кирпичи.  Не скучает и во вторник-  Он плетет слону намордник.  Языком молотит в среду  И баклуши бьет соседу.  После дождичка в четверг  Он пускает фейерверк.  Пятница – тяжелый день:  Тень наводит на плетень.  И суббота не суббота:  У него на мух охота.  Но седьмой настанет день-  Сдвинет шапку на бекрень…  Потому что в воскресенье-  Это праздник и веселье:  И, улегшись на печи,  Ест Емеля калачи!  В общем, трудно жить Емеле…  Было б восемь дней в неделе-  Вот тогда бы он успел  Сделать иного важных дел!  Воспитатель индивидуально предлагает детям выстроиться в ряд, составив неделю от названного дня (среда, пятница, воскресенье), проверяет правильность выполнения задания. | Дети проговаривают стихотворение А. Усачёва. Перечисляют дни недели, выстраиваясь в ряд. Индивидуально отвечают на вопросы по содержанию задания. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Продолжение практической деятельности обучающихся | Воспитатель вызывает детей по желанию на дальнейшее изучение карты, дети приносят коробку.  5 испытание игровое упражнение «Составим задачу»  На доске 2 картинки: на первой картинке изображены 2 машины, на второй картинке -4 машины едут по направлению к 2 машинам. Воспитатель спрашивает у детей:  -Сколько частей в задаче? *(две.)* Как называется каждая часть в задаче? *(условие задачи и вопрос задачи.)* Сколько чисел должно быть в условии задачи *(в условии задачи должно быть два числа.)*  Воспитатель обращает внимание детей на картинку и просит определить, с помощью какого арифметического действия нужно решать задачу *(с помощью сложения.)* Педагог напоминает о последовательности составления задачи.  - Сначала мы составляем условие задачи, потом ставим вопрос к задаче (дети составляют задачу и решают ее.)  Воспитатель вместе с детьми обсуждает решение задачи:  - Сколько машин было в гараже? *(две машины было в гараже.)*  - Сколько машин приехало потом? *(четыре машины приехало.)*  - Больше или меньше стало машин после того, как приехало еще четыре машины? *(больше стало машин.)*  - Что вы сделали, чтобы ответить на вопрос задачи? *(к двум прибавили четыре.)*  - Сколько всего машин стало в гараже? *(в гараже всего стало шесть машин.)*  Воспитатель аналогично проводит решение задачи на вычитание. | Дети составляют задачу, выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков. Обсуждают решение задачи вместе с воспитателем. Вызванный ребенок выполняет задание на доске. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Подведение итогов занятия | Воспитатель вместе с детьми по карте находят последнюю коробку с угощением. Педагог хвалит детей и подводит итог работы на занятии, раздает угощение. | Эмоциональный отклик детей. | Коммуникативные |