**ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 10.07.2023г. по 14.07.2023г.**

**Воспитатель:** Гвоздарёва А.А.

**Подготовительная группа** «Звездочки».

**Тема: «Этот удивительный мир».**

**Цель:** углубление знаний детей о многообразии насекомых, населяющих наш родной край, научится, различать их между собой, выявлять степень их значимости для окружающей нас природы, сформировать бережное отношение к живой природе. Формировать умение выделять основные признаки насекомых, способах их передвижения, местах обитания, способах защиты от врагов, воспитывать любознательность, бережное отношение ко всему живому, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых

**Ответственные за мероприятие:** воспитатели.

**Итоговое мероприятие**:

-**Викторина** «Удивительный мир насекомых**»**

**-Изготовление листовок** «Сохраним природу»

**-Трудовой десант** «Все вперёд на огород, пусть всё там и нас растёт!» (прополка и полив огорода и цветника)

**Взаимодействие с родителями:** папка передвижка «Первая помощь при укусах насекомых».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Понедельник–10.07.2023г.** | **Утро** |  | **-Приём детей.**  -Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка.  **-Беседа «Что дети знают о насекомых?»**  Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь.  **-Утренняя гимнастика.**  **Цель:** способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения  на день**.**  **-Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.**  Цель: продолжать знакомить с произведениями худ. литературы о жизни насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  **-Завтрак.**  **Цель: формирование КГН:** правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку. | **-Д/и «Деньки – недельки»**  Цель:Закреплять представления о днях недели, умение называть их в правильной  последовательности дни. Упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности.  **-Д./и. «Противоположности». Цель:** развивать умение  сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание. | -**Дежурство по столовой** – обобщение знаний о сервировке стола.  **-Труд** – протереть влажной тряпочкой полки для игрушек – формировать умения детей наводить порядок.  -К.Г.Н. Учить своих товарищей помогать друг другу в переодевании. | -Внести альбом для рассматривания из серий: ***«Насекомые».***  **-Настольно-печатные игры по желанию детей.** |
| **Непосредственнообразовательнаядеятельность** | Аппликация/лепка |  | | | |
| **Прогулка** |  | **-Наблюдение за тенью.**  **Цель:**формировать понятия о различных явлениях, желание наблюдать за явлениями природы; углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  **Ход прогулки.**  Ты упала мне под ноги, растянулась по дороге.  И нельзя тебя поднять, и нельзя тебя прогнать.  На меня ты так похожа, будто я шагаю лежа.         (Тень.)  И если дети не смогут отгадать, попросить найти отгадку вокруг себя. Рассмотреть тени от различных предметов, зарисовать их: от детей на асфальте, тень от дерева, понаблюдать, как она перемещается по земле. Объяснить, с чем это связано (с движением солнца).  Тени бывают разные. Тень может двигаться, стоять на месте, танцевать - одним словом, делать все, что делает тот, кому она принадлежит, но к сожалению, она всегда молчит. Вот какая она таинственная, молчаливая волшебница - тень.  Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.  Пришел июнь.  «Июнь! Июнь!»  В саду щебечут птицы…  На одуванчик только дунь  И весь он разлетится.    С.Маршак  **Опытно-экспериментальная деятельность:**  Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.  **Дидактическая игра:** «Где я был?».  Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море.) А теперь вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.  **Подвижная игра:**«Догони свою тень».  Цель: познакомить понятием света и тени.  Ход игры. Дети разбиваются на пары и распределяют между собой роли ведущего и тени (для каждой пары). Ведущие читают стихи: «Во дворе за мною тень ходит, бродит целый день, Убегаю - догоняет, отстаю, не отстает. Про меня она все знает, мои тайны выдает». Во время чтения ведущий движется различным образом. Тень, идущая за ним, повторяет все движения. Когда оканчивается чтение стихотворения, каждый ведущий поворачивается к своей тени и говорит: «Мне играть с тобой нелень, Догони - ка меня, тень!» Дети, изображающие тень, догоняют своих напарников. Игра продолжается со сменой ролей в паре.  **Трудовая деятельность:**  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.  **Индивидуальная работа:**  «Прыгни дальше».  Цель: учить прыгать в длину с разбега.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: учить играть группами по совместным интересам. | | | |
| **Вторая половина дня** | **-Гимнастика после сна.**  Цель: способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма.  -**Закаливающие процедуры (ходьба по массажным коврикам).**  Цель: профилактика простудных заболеваний и плоскостопия.  **-Игры с крупным конструктором**.  Цель: формирование у детей умение самостоятельно подбирать детали конструктора. Развивать творческие способности, воображение, активизировать словарь.  **-Беседа «Что такое иммунитет?».**  Цель: дать детям представление об иммунитете, о способностях человеческого организма, о приспособлении к окружающему миру, об опасностях, вреде, который наносят себе люди (вредная пища, курение, не соблюдение режим а дня и ЗОЖ и т.п.).  **-Игра-имитация *«Насекомые».***  Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности.  **-Д/игра «Расскажи без слов», «Что это за насекомое?», «Придумай сам».**  Цель: продолжаем познакомить с пантомимой. | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | *Физическая культура* |  | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за стрекозой**  ***Цели:***расширять знания о внешнем виде стрекозы;воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  ***Ход наблюдения***  Склонились низко лозы  Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы,  Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над водой,  Сверкают наши крылья  Прозрачною слюдой.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  У нее четыре крыла,  Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза.  Называют ее ... (стрекоза).  Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы?  Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете  У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.  Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,  Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.  **Дидактическая игра**«Узнай по описанию»  ***Цель:***закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.  **Подвижная игра:**«Жуки и птицы**»**  ***Цель:***развивать прыжки, ловкость.  **Индивидуальная работа:**отбивание мяча от земли, перестраивание в колонны по сигналу.  **Трудовая деятельность:**привести в порядок песочницу, наполнить ее песком  ***Цель:***воспитывать умение доводить начатое дело до конца | | | |
| **Вечер** | **-Игра - путешествие *«Где мы бываем с семьей****?».*  Цель:уточнить знания детей о членах своей семьи, что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья, с которой можно отдыхать.  -Д/и «**О незаметных защитниках урожая».**  **Цель:**познакомить с  незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь.  **-С\ролевая игра «Путешествие в парк»**  Цель: знакомить детей с таким явлением, как оттепель, капель-воспитывать познавательный интерес у детей.  **-Прочитать детям отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»,** в котором царевич превращается в комара.  **-Самостоятельная игровая деятельность детей**  **-Итог дня: Подведение итогов дня** (тематика недели)  Кто в каком уголке работал?  Кто чем занимался?  Что понравилось?  В чем возникли трудности?  Чем бы хотели заняться завтра? | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вторник– 11.07.2023г.** | **Утро** |  | -**Приём детей.**  -Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка.  **-Беседа на тему: «Пчела».**  Цель: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе; развить умение сравнивать, обобщать; развить фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые».  **-Утренняя гимнастика.**  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения  на день.  **-Пальчиковая игра:**  **Комар**.  Летит муха вокруг уха: жжж *(водим пальчиком вокруг уха)* Летят осы вокруг носа, сссс *(водим пальчиком вокруг носа)* Летит комар, на лоб — оп! *(пальчиком дотрагиваемся до лба)* А мы его — хлоп! *(ладошкой дотрагиваемся до лба)* И к уху: зззз *(зажимаем кулачок, подносим его к уху)* Отпустим комара? Отпустим! (*подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)* | **-Д./И «Формы и цвета».**  Цель: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  формами. Закреплять знания об окружающих предметах.  **-Д/и «Отгадай растение»**  Цель: упражнять в назывании садовых и луговых цветов.  **-Работа с трафаретами.** Штриховка насекомых на развитие мелкой моторики рук. | **-КГН во время умывание.**  Цель: Развивать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать  порядок в умывальной комнате.  **-Игровая ситуация «Меня укусило насекомое».**  Цель. Пополнение знаний детей о первой помощи. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций.  **-ПДД.** **Беседа «Примерный пассажир».**  Цель: закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держать правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей. | -Внесение в центр художественного творчества раскраски на тему: «Насекомые».  Цель: формировать умение у детей пользоваться разнообразным материалом при раскрашивании.  **-Работа с ножницами.**  Цель: формирование у детей умение вырезать по контору.  **Самостоятельная деятельность детей в уголках.** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | рисование | **Рисование « Бабочки летают над лугом»** Т.С. Комарова ст 105.  Цель: формирование у детей умение отражать в рисунках несложный сюжет, развивать цветовое восприятие. | | | |
| **Прогулка** |  | **-Наблюдение за насекомыми**  ***Цель:*** закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?  У тропинки под рябиной  Сеть раскинул паучок,  Нить прозрачной паутины  Намотал на кулачок.  Если муха прилетит —  Паутина задрожит,  И охотник из засады  За добычей прибежит…    *Е. Стюарт*  На вид, конечно, мелковаты,  Но все, что можно, тащат в дом.  Ребята наши — муравьята,  Вся жизнь их связана с трудом.  **Дидактические игры** «Звукоподражание» — воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание.  ***Цель:*** закрепить произношение отдельных звуков.  «Угадай по описанию» — воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.  ***Цель:*** научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Упражнения на развитие мелкой моторики рук:** «Построй муравейник» — построить из сухих травинок.  **Трудовая деятельность:**  Рыхлить почву. ***Цель:*** воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа по ФИЗО:** Ползание по бревну.  **Подвижная игра** «Змейка».  ***Цель:*** научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. | | | |
| **Вторая половина дня** | **-Гимнастика после сна.**  Цель: способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма.  **-Закаливающие процедуры.**  **-Полдник.**  Цель: создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.  **-Просмотр презентации «Мир насекомых».**  Цель: Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие **«**насекомые».  **-Беседа на тему *«*Польза и вред насекомых».**  Цель: Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых.  **-Д./и. «Скажи по-другому».**  Цель:формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогатить словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание, монологическую речь. Активизация словаря.  **-Чтение стихотворения «Муравьиный поезд» С. Я.Маршак.**  Цель: познакомить детей со стихотворением «Муравьиный поезд», расширять и закреплять знания детей о насекомых. | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за грозой**  ***Цель:*** учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (например, во время грозы дует сильный, порывистый ветер, растения гнутся, качаются. Дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д., ветер); развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли, формировать понятие о различных явлениях природы; обращать внимание детей на признаки приближения грозы.  **Ход наблюдения**  Приметы: утренний дождь – не на весь день.  Поговорки и пословицы: «Июнь грозами богат»; «Дождь с утра – не жди добра: будет осень вся мокра».  ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ  Жарко солнышко плыло,  Млела знойная земля.  Ночью тучка набежала,  Ждали дождика поля.  Рады, рады все травинки,  И колосья, и цветы,  Что веселые дождинки  Звонко льются с высоты.  Дождик, шумный и прохладный,  Песня, полная чудес!  На рассвете дышит жадно  Напоенный влагой лес.   **Т. Днепровская**  **Дидактическая игра:** «Скажи по-другому».  ***Цель:*** Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.  Подвижная игра «Замри».  ***Цель:*** развитие внимания и памяти.  **Индивидуальная работа:** (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку».  ***Цель:***вырабатывать координацию движений.  **Трудовая деятельность:**Очистка участка от веток и камней.  ***Цель:***воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. | | | |
| **Вечер** | **-Чтение художественной литературы. *В. Степанов «Летающий цветок».***  Цель: продолжать знакомить с произведениями о насекомых.  **-Дидактическое упражнение «Этикет».**  Цель:Упражнять детей в соблюдение правил этикета в гостях за столом. Развивать навыки поведения за столом, социально – коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. Активизация словаря.  **-Беседа *«Жалобная книга природы».***  Цель:повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе.  **-Рассматривание обучающих карточек из серии «Домашние животные».**  Цель: закрепить у детей навыки целенаправленного рассматривания картин; логично и последовательно строить описание, задавать вопросы. Закрепить представление о домашних животных.  **-Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»**( по методике расскажи руками)  **-Игра*«Загадки о птицах».***  Цель: способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова  **-Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Итог дня: Подведение итогов дня** (тематика недели).  Кто в каком уголке работал?  Кто чем занимался?  Что понравилось?  В чем возникли трудности?  Чем бы хотели заняться завтра? | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Среда– 12.07.2023г.** | **Утро** |  | -**Приём детей.**  -Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка.  **-Утренняя гимнастика.**  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения  на день.  **-Беседа о кузнечиках. Экологическая игра с мячом «Я знаю».**  Цель: закреплять названия объектов природы (насекомые, звери, рыбы, птицы, деревья, цветы)  **Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибки художника»**  Цель: развить внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых. (Педагог показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки). | **-Д/игра  *«Волшебные очки»*.**  Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.  **-Дидактическая игра «Геометрические фигуры».**  Цель: развивать умения выделять пространственное расположение геометрических фигур. | -**Ситуация общения:** «Можно ли гладить уличных кошек?»  Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения с животными в зоопарке и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослыми.  **-Во время мытья рук**, совершенствовать умение пользоваться полотенцем, вытирать руки насухо. | -Создать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.  -Внести атрибуты для игр, картинки.  -Создать условия для самостоятельной деятельности на прогулке с помощью: сюжетно-ролевых игр по желанию детей, конструирования, выносного материала (лопатки, ведерки, формочки).  -Внести дидактические игры, настольно-печатные игры. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическая культура |  | | | |
| **Прогулка** |  | **-Наблюдение за солнцем.**  Цель:расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.  **Ход прогулки.**  Воспитатель отмечает вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки, кепки, косынки. Обращает внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.  Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.  Поговорки и пословицы: «Красное лето никому не наскучит»; «Летом всякий кустик ночевать пустит».  Раньше всех на свете солнце встало,  А как встало - принялось за дело:  Обошло всю землю. И устало,  Отдыхать за тёмным лесом село.  Если вдруг найдёшь его в лесу ты,  Там, где на траве туман и сырость,  Не буди: у солнца сон - минуты,  Не шуми: весь день оно трудилось.   (Юстинас Марцинкявичюс)  **-Опытно-экспериментальная деятельность:**  Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером.  Цель: выяснить разницу между предметами.  **Дидактическая игра:** «Добрые слова».  Цель: развивать словарный запас.  Ход игры. Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнца и лета.  **Подвижные игры:**«Волк».  Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил водящий «Волк»; развивать ловкость, быстроту движений.  «Земля, вода, огонь».  Цель: закрепить знания об обитателях различных стихий.  Ход игры. Играющие становятся в круг, в середину – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если прозвучит слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать обитателя этой среды, при слове «огонь» отбросить мяч. Ошибающийся выходит из игры.  **-Трудовая деятельность:**  Сбор природного материала  Цель: формировать трудовые умения.  **-Индивидуальная работа:**  Ходьба по наклонной доске.  Цель: Совершенствовать умение детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).  **-Самостоятельная игровая деятельность.**  Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: учить играть группами по совместным интересам. | | | |
| **Вторая половина дня** | **-Гимнастика после сна.**  Цель: способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма.  -**Закаливающие процедуры (ходьба по массажным коврикам).**  Цель: профилактика простудных заболеваний и плоскостопия.  **-Изготовление листовок** «Сохраним природу»**.**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.  **-Презентация*«Муравьи - санитары леса».***  Цель: углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям  **-Беседа на тему «Как отказать на просьбу».**  Цель: расширить представления детей о правилах этикета  **-Дидактическая игра «Подбери пару».**  Цель: закрепить умение находить предметы имеющие общие признаки.  **-Рассказы детей. *«Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики»*.**  Цель: формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать навыки общения со сверстниками, соблюдать правила и  соц.нормы общения. | | | |
| **Прогулка** |  | **-Наблюдение за пчелой.**  **Цель:** Сформировать у детей элементарные представления о жизни **пчелы.**  **Опытно-экспериментальная деятельность:**  Состояние почвы в зависимости от температуры. Потрогать руками сухую землю, рассказать какая она. Затем полить почву водой из лейки (пошел дождь). Сравнить сухую и мокрую почву. Сделать вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.  Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.  **Дидактическая игра:** «Охотники».  Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.  Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это  «лес» («озеро», «пруд»).  В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.  **Подвижная игра:**«Пустое место».  Цель: развивать физические качества.  Ход игры. Дети встают в круг, выбирают водящего, он пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и бежит дальше. Запятнанный бежит в противоположную сторону. Кто первый занимает свободное место, победитель, а опоздавший водит.  **Трудовая деятельность:**  Уборка участка от сухих веток.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **Индивидуальная работа:**  Развитие речи.  Цель: совершенствовать умение детей пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: учить играть группами по совместным интересам. | | | |
| **Вечер** | **-Рисование на асфальте.**  Цель: формировать умение соотносить предметы по величине.  **-Чтение художественной литературы. *Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».***  Цель: закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.  **-Клубок добрых дел.**  **-Вечерний круг благодарения**. Модель трёх вопросов. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Четверг– 13.07.2023г.** | **Утро** |  | **-Приём детей.**  -Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка.  **-Беседа с детьми:** «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?»  **-Утренняя гимнастика.**  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения на день.  **-Дидактическая игра «Найди свою цифру».**  Цель: закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр.  **-Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок»**  Цель: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь. | **-Дидактическая игра «Живая природа».**  Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Упражнять в умении определять объекты, относящиеся к живой природе. Воспитывать экологическую культуру.  **-Словесная игра «Назови слово со звуком *«и».***  Цель: закреплять умение делить слова на слоги. | -**Продолжать воспитывать культуру** поведения за столом, учить осознанно выполнять правила поведения за столом, пользоваться салфеткой после еды.  **-Ситуативный разговор** о вежливых словах, поступках, знаков внимания (мальчики должны пропускать девочек, открывать им двери и т. д.) | -Подготовить раскраски по теме, карандаши, фломастеры.  -Картинки с изображением насекомых.  -Внести дидактические игры, настольно-печатные игры.  **-В центр книги внести энциклопедию о насекомых.**  Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | музыка | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | - **Наблюдение за легковым автомобилем.**  ***Цель:***  продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид.  Задает детям вопросы: Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового? Чем отличается от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)  Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.  Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)  Воспитатель загадывает загадку:  Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  Дидактическая игра: «Скажи по - другому»  ***Цель:*** учить подбирать синонимы к словам.  Подвижные игры: «Попади в корзину».  ***Цель:*** тренировать меткость бросков.  «Воробушки и автомобиль».  ***Цель:*** продолжать приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** «Не потеряй мяч».  ***Цель:*** закреплять умение выполнять упражнение согласованно.  Игры с песком  Выкладываем и печатаем на песке  «Делаем дорогу для машин»  **-Трудовой десант «Все вперёд на огород, пусть всё там и нас растёт!» (прополка и полив огорода и цветника)** | | | |
| **Вторая половина дня** | **-Оздоровительная гимнастика после сна** Цель: создать бодрое радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.  **-Закаливающие процедуры**: Воздушные ванны. Цель: укрепить иммунитет и общее состояние здоровья.  **-Ходьба по дорожкам** «Здоровья». Цель: профилактика и коррекция плоскостопия, развитие чувства равновесия и координации движения.  **-Гимнастика для глаз** Цель: дать отдых глазам, усиление кровоснабжения  **-Загадки о насекомых.**  Цель: развивать познавательный интерес к окружающей природе.  **-Рассматривание натюрморта Ф. Толстого *«Букет»***  Цель: учить детей последовательно рассматривать художественную картину.  **-Малоподвижная игра *«Овощи и фрукты».***  Цель: продолжать закреплять названия овощей и фруктов.  **-Беседа *«Осы, пчелы, муравьи».***  Цель: расширять и уточнять знания детей о **насекомых**, познакомить со строением, названиями, особенностями поведения. | | | |
| **Прогулка** |  | **-Наблюдение за подорожником.**  Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **-Исследовательская деятельность.**  Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.  Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.  **-Трудовая деятельность:** Уборка территории.  Цель: воспитывать трудолюбие.  **-Подвижная игра:** *«Узнай и назови»*.  Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.  **-Индивидуальная работа: Хождение по буму.**  Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.  **-Самостоятельная игровая деятельность с вынесенными атрибутами.** | | | |
| **Вечер** | **-Чтение произведения Э. Шима *«Жук на ниточке»***  Цель: совершенствовать умение детей эмоционально, с различной интонацией пересказывать диалоги действующих лиц.  **-Дидактическая игра *«Кто? Что?»***  Цель: совершенствовать умение детей различать слова – предметы, признаки, действия.  **-Просмотр видеофильма о жизни насекомых.**  Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **-Малоподвижная игра *«Угадай на ощупь»***  Цель: продолжать учить соблюдать правила игры.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **Итог дня:** Подведение итогов дня (тематика недели)  Что вам сегодня запомнилось?  Кто чем занимался?  Что вы расскажите дома?  В чем возникли трудности?  Чем бы хотели заняться завтра? | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Пятница– 14.07.2023г.** | **Утро** |  | **Приём детей.**  **-**Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка.  **-Предложить прослушивание аудио-сказки Н.Боброва о насекомых «Муравьиная история».**  Цель: расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей.  **-Утренняя гимнастика.**  Цель: способствовать пробуждению организма и созданию положительного настроения  на день.  **-Рассматривание и беседа о «Красной Книге».**  Цель: познакомить с миром насекомых Кемеровской области. Проявлять заботу о крае, в котором живешь, охранять его. Развивать связную речь. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым. | -**Дидактическая игра «Танграм».**  Цель: развивать умение создавать изображение насекомых из геометрических фигур.  **-Игры со строительным материалом:  « Строим домики».**  Цель: упражнять в выполнении построек по схеме, совершенствовать конструкторские способности. | **-Урок здоровья «Солнышко лучистое».**  Цель: рассказать детям о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.  **-Продолжать формировать** у детей умение соблюдать правила поведения в раздевалке и в группе. | **-** **Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад».**  **-Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  **-Пополнить  центр активности настольной игрой** «лото», «домино» для самостоятельной деятельности детей.  **-Создать условия для рисования восковыми мелками.**  Цель: развитие воображения. |
| **Непосредственнообразовательнаядеятельность** |  |  | | | |
| ***Физическая культура*** | | | |
| **Прогулка** |  | **-Наблюдение за березой**  ***Цель:***формировать знания о том, что в коре березы есть вещество — бетулин, которое окрашивает ее в белый цвет; муравьи, бабочки-лимонницы, крапивницы, жуки, птицы (дятел, синицы, зяблики, малиновки, глухари), медведи любят березовый сок; к концу лета у березы на месте цветков образуются семена. Когда они созревают, то падают на землю, а ветер их разносит; в конце лета листья березы начинают желтеть; экологическую культуру; развивать пытливость, любознательность.  **Ход наблюдения**  Рассматривание березы. Воспитатель предлагает детям потрогать ствол березы в жаркий день. Обращает внимание на то, что белый цвет ее коры отражает солнечные лучи. Сравнивает со светлыми панамами и шапочками на головах детей. Предлагает потрогать кусочки ткани белого и черного цвета, которые заранее положили на место, обогреваемое солнцем.Дети вместе с воспитателем рассматривают кору березы, наблюдают за птицами и насекомыми, которые прилетают и приползают к березе.  **-Дидактическая игра:** «Скажи ласково».  ***Цель:*** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **-Трудовая деятельность:** Сбор крупного мусора на участке. ***Цель:*** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры: «Совушка»  ***Цель:*** учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  «Попади в круг».  ***Цель:*** развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. **-Индивидуальная  работа:**  Развитие движений.  ***Цель:*** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). | | | |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна.**  Цель: способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма.  **-Закаливающие процедуры (ходьба по массажным коврикам).**  Цель: профилактика простудных заболеваний и плоскостопия.  **-Самомассаж (дети разминают руками себе стопы и пальцы ног).**  **-Полдник.**  -**Викторина «Удивительный мир насекомых».**  Цель: уточнение и закрепление знаний детей о **насекомых**, их строении, образе жизни и значении в природе.  **-Беседа: «Мой любимый мультфильм».**  Цель: воспитывать желание рассказать о своём любимом мультфильме.  **-Настольные игры: «Строительный конструктор».**  Цель: формировать умение собирать постройку с опорой на схему. | | | |
| **Прогулка** |  | **-Наблюдение за облаками.**  ***Цель:*** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения** Что такое облака. Может, это птичий пух? Может, это стаи мух? Может, это ветерок Вату в небо уволок? Намокает в небе вата – Проливает дождь куда-то. Может, облако – овечка: Шерсть закручена в колечки? Может, чья-то борода – И пушиста и седа? Что такое облака? Я не выяснил пока.  В облачный день воспитатель спрашивает у детей, что они видят на небе. Отмечает, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму.  Кучевые облака – означают хорошую погоду. Они белые и пушистые.  Перистые облака, обычно тоненькие и растянутые, - признак ветреной погоды. Они плывут высоко в небе и состоят из кристалликов льда.  Воспитатель предлагает детям определить, какие облака на небе в день прогулки. Посмотрите на небо, что вы видите? А весной облака были такие же, как летом? На что похожи облака? В каком направлении плывут облака?  **-Исследовательская деятельность:**Проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».  Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые.  **-Трудовая деятельность:** Уборка скошенной травы.  ***Цель:*** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **-Подвижные игры:** «Бездомный заяц».  ***Цель:*** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Пятнашки».  ***Цель:*** учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  **-Индивидуальная работа:** «Попади в круг».  ***Цель:*** развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.  **-Упражнение на развитие мелкой моторики рук:**"Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака. | | | |
| **Вечер** | **-Рисование «Веселое лето» (коллективное).**  Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.; формировать умение рисовать простые сюжеты; вовлекать детей в разговор, в игровое и речевое взаимодействие с взрослым.  **-Индивидуальная работа (ознак. с окруж.).**  Цель: формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  **-Беседа о неживой природе: «Радуга».**  Цель: формировать понятия об объектах неживой природы.  **-Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».**  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **-Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **-Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **-Итог дня:** Подведение итогов дня (тематика недели)  Что вам сегодня запомнилось?  Кто чем занимался?  Что вы расскажите дома?  В чем возникли трудности?  Чем бы хотели заняться завтра? | | | |