Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме: «Предложение и словосочетание». (Повторение)

**Цель урока**: Систематизирование знаний учащихся о предложении и словосочетании.

Задачи урока

**Дидактические:**

1. Закреплять представление о словосочетании, способность различать слово, словосочетание, предложение;
2. Закреплять умение выделять словосочетание из предложения.

**Развивающие:**

1. Развивать самостоятельность и самоконтроль;
2. Развивать познавательную активность путём создания интегрирующих ситуаций

**Воспитательные:**

1. Воспитывать положительное отношение к учебному труду;
2. Воспитывать культуру общения учащихся путём работы в паре со сверстниками.

**Оборудование:** УМК «Школа России» учебник Русский язык: 4кл.: Учебник: В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- ; презентация.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образовательная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты(П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фрон-тальная. | **Приветствие. Эмоциональный настрой на урок**Здравствуйте, ребята!Прозвенел для нас звонокНачинаем наш урок.Мы тетради открываемИ к работе приступам. | **Подготовка к уроку.****Настрой на урок.****Слушают** | Познавательные УУД:1) Учимся строить речевые высказывания.2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;Предметные:Знать:- как показать готовность к урокуУметь:- слушать учителя | Презентация |
|  Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Фронтальная, индивидуальная, парнаяСловесный: беседа | Минутка чистописания:Проводит минутку чистописания.- Откройте тетради, красиво и аккуратно запишите число и "Классная работа"Прочитайте слова:Ин..й,в..дица, гн..здятся, п..льто, л..сной, с..лдат, к..рабль.-На какие группы можно разделить слова?-Как называются слова с непроверяемыми гласными?-Устно подберите проверочные слова ко второй группе слов.-Словарные слова спишите, вставляя пропущенную орфограмму.-Проверьте по словарю. | -К первой группе отнесем слова с непроверяемыми безударными гласными.Ко второй группе -слова с проверяемыми безударными гласными.- Слова с непроверяемыми безударными гласными называются словарными.**-Воды, гнезда, лес.****-Иней, пальто, солдат, корабль.** | Познавательные УУД:1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;3) формируем умение находить ответы на вопросы. | Презентация |
| Постановка учебной задачи  (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока  | ИндивидуальнаяСловесный: беседа, разъяснение | - Что такое словосочетание?-Составьте словосочетания с этими словами.- Почему вы считаете, что это не предложения?- Преобразуйте словосочетания в предложения.-Как вы думаете, какую тему мы будем повторять на уроке, какие умения закреплять?- Какая цель нашего урока? | - Словосочетания - это слова, связанные между собой по смыслу и грамматически.-Серебристый иней, новое пальто, доблестный солдат, военный корабль.-Они не выражают законченную мысль.- Серебристый иней запушил окно.-Мне купили новое пальто.-Доблестный солдат возвращался из далекого военного похода.-Военный корабль следовал на север.- Тема урока «*Предложение и словосочетание*»- Цель: повторим изученный материал по теме «Предложение и словосочетание». | Коммуникативные УУД:1) формируем умение слушать и понимать других;2) формируем умение работать в паре.Предметные:Уметь:- ставить цели урока | Презентация |
| Включение в систему знаний, повторение(7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного  | Словесный: беседаПрактический: выполнение задания | - Чтобы закрепить пройденный материал, обратимся к учебнику — нашему источнику знаний.-Для этого ответим на вопросы в упражнении 261 на странице 124.**Работа по учебнику: с.124 упражнение 262.**– Прочитайте. Докажите, что это предложение.-Как предложение обозначается на письме?-Расскажите его друг другу в парах– Запишите предложение по памяти. Проверьте себя.– Подчеркните основу предложения. Можно ли ее назвать словосочетанием?-Как выделить словосочетания из предложения?Выпишите словосочетания из предложения.**Физкультминутка****Работа по учебнику (упражнение 263).****-Прочитайте запись под цифрой 1.****-Можно ли назвать ее предложением? Докажите свое мнение.****-Составьте и запишите все предложения.****-Прочитайте. Получился ли у вас текст? Докажите свое мнение.****-Определите основную мысль текста и озаглавьте его.**Выпишите из второго предложения словосочетания, подчеркните основу этого предложения.**Домашнее задание**С. 125, упр. 266 | Читают. Отвечают на вопросы.-Предложение выражает законченную мысль, слова связаны по смыслу.-Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.Находят и подчеркивают основу предложения. -Основу предложения нельзя назвать словосочетанием. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Подлежащее и сказуемое-главные слова в предложении.-Чтобы выделить словосочетания из предложения, нужно поставить вопросы от подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.Выписывают словосочетания.*Над седой равниной моря ветер тучи собирает. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.)**Собирает (что?) тучи, собирает (над чем?) над равниной, над равниной (чего?) моря, над равниной (какой?) седой*-В записи слова не связаны по смыслу, не выражают законченную мысль, значит, это не предложение.Составляют и записывают предложения из данных слов.*Коня звали Верный. Он щипал на лужке траву. Вдруг ему на спину села галка и стала выщипывать молодую шерсть. Птица поскакивала по конской спине взад и вперед. Верный даже не поднимал головы. Он только ел траву и усердно махал хвостом. Галка набрала полный клюв шерсти и улетела.**-Получился текст.* Предложения связаны по смыслу, можно определить основную мысль текста и озаглавить его.-Основная мысль текста, умение сохранять спокойствие, ждать.-Заголовок текста «Конь и галка»Выписывают из второго предложения словосочетания, подчеркивают основу этого предложения.*Он щипал на лужке траву.**Щипал (что?) траву, щипал (где?) на лужке.*Выполняют морфологический разбор слова.*Шерсти – сущ., чего? нач. ф. – шерсть, неодушевленное, нарицательное, ж. р., 3-е скл., ед. ч., Р. п., дополнение.* | Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности | Презентация,учебник |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальная форма Словесный:обобщающая беседаНаглядный: работа со слайдом | **Подводит итоги**- Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?- Кто доволен своими знаниями по этой теме?- Достигли ли мы поставленных целей?-  Было ли сложно? Почему?– Вы сегодня замечательно потрудились.– Спасибо за урок! | Выполняют задание Отвечают | Познавательные УУД | Презентация |