Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме: «Предложение и словосочетание». (Повторение)

**Цель урока**: Систематизирование знаний учащихся о предложении и словосочетании.

Задачи урока

**Дидактические:**

1. Закреплять представление о словосочетании, способность различать слово, словосочетание, предложение;
2. Закреплять умение выделять словосочетание из предложения.

**Развивающие:**

1. Развивать самостоятельность и самоконтроль;
2. Развивать познавательную активность путём создания интегрирующих ситуаций

**Воспитательные:**

1. Воспитывать положительное отношение к учебному труду;
2. Воспитывать культуру общения учащихся путём работы в паре со сверстниками.

**Оборудование:** УМК «Школа России» учебник Русский язык: 4кл.: Учебник: В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- ; презентация.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образовательная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности  (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фрон-тальная. | **Приветствие. Эмоциональный настрой на урок**  Здравствуйте, ребята!  Прозвенел для нас звонок  Начинаем наш урок.  Мы тетради открываем  И к работе приступам. | **Подготовка к уроку.**  **Настрой на урок.**  **Слушают** | Познавательные УУД:  1) Учимся строить речевые высказывания.  2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  Предметные:  Знать:  - как показать готовность к уроку  Уметь:  - слушать учителя | Презентация |
| Актуализация знаний и мотивация  (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Фронтальная, индивидуальная, парная  Словесный: беседа | Минутка чистописания:  Проводит минутку чистописания.  - Откройте тетради, красиво и аккуратно запишите число и "Классная работа"  Прочитайте слова:  Ин..й,в..дица, гн..здятся, п..льто, л..сной, с..лдат, к..рабль.  -На какие группы можно разделить слова?  -Как называются слова с непроверяемыми гласными?  -Устно подберите проверочные слова ко второй группе слов.  -Словарные слова спишите, вставляя пропущенную орфограмму.  -Проверьте по словарю. | -К первой группе отнесем слова с непроверяемыми безударными гласными.  Ко второй группе -слова с проверяемыми безударными гласными.  - Слова с непроверяемыми безударными гласными называются словарными.  **-Воды, гнезда, лес.**  **-Иней, пальто, солдат, корабль.** | Познавательные УУД:  1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  3) формируем умение находить ответы на вопросы. | Презентация |
| Постановка учебной задачи   (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Индивидуальная  Словесный: беседа, разъяснение | - Что такое словосочетание?  -Составьте словосочетания с этими словами.  - Почему вы считаете, что это не предложения?  - Преобразуйте словосочетания в предложения.  -Как вы думаете, какую тему мы будем повторять на уроке, какие умения закреплять?  - Какая цель нашего урока? | - Словосочетания - это слова, связанные между собой по смыслу и грамматически.  -Серебристый иней, новое пальто, доблестный солдат, военный корабль.  -Они не выражают законченную мысль.  - Серебристый иней запушил окно.  -Мне купили новое пальто.  -Доблестный солдат возвращался из далекого военного похода.  -Военный корабль следовал на север.  - Тема урока «*Предложение и словосочетание*»  - Цель: повторим изученный материал по теме «Предложение и словосочетание». | Коммуникативные УУД:  1) формируем умение слушать и понимать других;  2) формируем умение работать в паре.  Предметные:  Уметь:  - ставить цели урока | Презентация |
| Включение в систему знаний, повторение  (7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Словесный: беседа  Практический: выполнение задания | - Чтобы закрепить пройденный материал, обратимся к учебнику — нашему источнику знаний.  -Для этого ответим на вопросы в упражнении 261 на странице 124.  **Работа по учебнику: с.124 упражнение 262.**  – Прочитайте. Докажите, что это предложение.  -Как предложение обозначается на письме?  -Расскажите его друг другу в парах  – Запишите предложение по памяти. Проверьте себя.  – Подчеркните основу предложения. Можно ли ее назвать словосочетанием?  -Как выделить словосочетания из предложения?  Выпишите словосочетания из предложения.  **Физкультминутка**  **Работа по учебнику (упражнение 263).**  **-Прочитайте запись под цифрой 1.**  **-Можно ли назвать ее предложением? Докажите свое мнение.**  **-Составьте и запишите все предложения.**  **-Прочитайте. Получился ли у вас текст? Докажите свое мнение.**  **-Определите основную мысль текста и озаглавьте его.**  Выпишите из второго предложения словосочетания, подчеркните основу этого предложения.  **Домашнее задание**  С. 125, упр. 266 | Читают. Отвечают на вопросы.  -Предложение выражает законченную мысль, слова связаны по смыслу.  -Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.  Находят и подчеркивают основу предложения.  -Основу предложения нельзя назвать словосочетанием. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Подлежащее и сказуемое-главные слова в предложении.  -Чтобы выделить словосочетания из предложения, нужно поставить вопросы от подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения. Выписывают словосочетания.  *Над седой равниной моря ветер тучи собирает.  (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.)*  *Собирает (что?) тучи, собирает (над чем?) над равниной, над равниной (чего?) моря, над равниной (какой?) седой*  -В записи слова не связаны по смыслу, не выражают законченную мысль, значит, это не предложение.  Составляют и записывают предложения из данных слов.  *Коня звали Верный. Он щипал на лужке траву. Вдруг ему на спину села галка и стала выщипывать молодую шерсть. Птица поскакивала по конской спине взад и вперед. Верный даже не поднимал головы. Он только ел траву и усердно махал хвостом. Галка набрала полный клюв шерсти и улетела.*  *-Получился текст.* Предложения связаны по смыслу, можно определить основную мысль текста и озаглавить его.  -Основная мысль текста, умение сохранять спокойствие, ждать.  -Заголовок текста «Конь и галка»  Выписывают из второго предложения словосочетания, подчеркивают основу этого предложения.  *Он щипал на лужке траву.*  *Щипал (что?) траву, щипал (где?) на лужке.*  Выполняют морфологический разбор слова.  *Шерсти – сущ., чего? нач. ф. – шерсть, неодушевленное, нарицательное, ж. р., 3-е скл., ед. ч., Р. п., дополнение.* | Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности | Презентация,  учебник |
| Рефлексия деятельности  (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальная форма Словесный:  обобщающая беседа  Наглядный: работа со слайдом | **Подводит итоги**  - Какую тему мы повторяли сегодня на уроке?  - Кто доволен своими знаниями по этой теме?  - Достигли ли мы поставленных целей?  -  Было ли сложно? Почему?  – Вы сегодня замечательно потрудились.  – Спасибо за урок! | Выполняют задание  Отвечают | Познавательные УУД | Презентация |