Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №91 «Детский сад»

Утренний круг «Колесо выбора».

Развитие речи в средней группе с использованием

технологий «Лаборатория историй», «Моделирование письма»

 по программе «ПРОДЕТЕЙ».

Воспитатель: Грачева А.В

Лужникова Ю.А

Кемерово, 2023г.

Утренний круг «Колесо выбора»

Развитие речи в средней группе с использованием технологией «Лаборатория историй», «Моделирование письма» по программе «ПРОДЕТЕЙ»

Образовательные области: Познавательное развитие, социально -коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: создание эмоционально-комфортной атмосферы для пребывания в детском саду, воспитание взаимоуважения в детском коллективе.

Задачи:

1. Создать эмоциональный настрой на весь день;
2. Установить комфортный социально-психологический климат в **детском** коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого, и познавательного развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Структура «**Утреннего круга**»

1. Приветствие

2. Новости дня: обмен информацией парные коммуникации (ухо, рот)

3. Работа с линейным календарём (счет, день недели, месяц, время суток)

4. Физминутка «На полянке»

5. «Лаборатория историй» чтение рассказа«Дятел, Зайцы и Медведь»

6. Планирование «моделирование письма», «колесо выбора»

Оборудование:

 Коробочка с карточками (ухо, рот), карточки «лаборатория историй», деревянный конструктор, бумага, карандаши, Д/И «Чей хвост», картинки диких животных, планшеты для детей, планшет педагога, карандаш.

Ход занятия:

Воспитатель: Звонит в колокольчик! Дети собираются в круг садятся на подушки.

**«Приветствие»**

Воспитатель: Ребята, как можно поприветствовать друг друга?

Дети: Можно сказать здравствуйте, привет, можно обнять друг друга, похлопать по плечу…..

Воспитатель: А я предлагаю вам поздороваться не обычным способом (хлопками по ладошкам), поворачивается к ребенку по часовой стрелке хлопает его по ладошкам и говорит: «здравствуй Мирон!!!» и так далее.

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам поделиться новостями с помощью карточек (ухо, рот). Поделимся новостями, друг с другом?!

Дети: Да!

Воспитатель: Объясняет правило игры с карточками, детей делит в пары, раздает карточки (Ухо, рот). У кого карточка ухо, тот слушает, а у кого карточка рот говорит, когда я хлопну в ладоши вы меняетесь карточками и продолжаете обмениваться новостями.

Воспитатель: Напоминает правило в группе «когда один говорит, остальные слушают». Выслушивает новости фиксирут на бумаге, предлагает детям поделиться свои новостями по желанию.

 **«Линейный календарь»**

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поработать с линейным календарем, вспомнить какое время года наступило, число, месяц, день недели, время суток.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята сейчас предлагаю вам немного отдохнуть

**Физминутка**

На полянку мы пойдем (шагают на месте)

На полянку мы пришли…

И цветочки там нашли (рвут цветы приговаривают так, так, так)

Много, много мы нарвали (разводят руки в стороны)

И домой их отнесли (шагают на месте).

Воспитатель: Отдохнули?! Я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие по сказкам?! Мы с вами отправимся в «Лабораторию историй»!!!

Только вам нужно закрыть глазки, когда я скажу волшебные слова «Крибле-крабле-бумс!», вы откроете глаза и мы с вами очутимся в «лаборатории историй».

Воспитатель: « Крибле-крабле-бумс!». Вот мы с вами и в «лаборатории историй».

Вывешивает карточку на доску с вопросом «Что тебе понравилось?»

Читает сказку. **Сказки о весне**

**Дятел, Заяц и Медведь.**

 «В лесу начал снег таять, полая вода поднялась и затопила медвежью берлогу.

Проснулся Медведь – ахти, горе какое!  — под  брюхом лужа, лапам холодно, даже на загривке шерсть намокла… Выскочил наружу, трясется, зубами стучит.

А снаружи – то не слаще. Со всех деревьев капает, ручьи бегут с пригорков, на полянах озёрца разлились. Ступить посуху некуда!

Шлёпает Медведь по воде – злой – презлой, рычит:

— Тьфу, ты пропасть, что за житье пошло!.. Зиму спать было скверно, а просыпаться – на тебе! – еще хуже… За что же такое наказанье?!

И вдруг слышит – песенка. Кто-то задорно так выводит:

Тук-тук, трясется сук,
Ту-тук, несется стук!
Фыр- фыр? Шестнадцать дыр,
Др-р-р-р-р-р-р-р-ррр!

Задрал Медведь голову и увидел на березе дятла в красной шапочке. Опёрся Дятел на свой хвостик- подпорку, носом по березовой коре бьёт, хихикает, — уж так-то доволен!

— Ты чего, долгоносый, распелся? – спрашивает Медведь.

— А как же не петь-то, дедка? Весна пришла!..

— Ну и чего хорошего?

— Да ты, видно, не проснулся еще! Весна красна, понимаешь?!

— Тьфу, пропасть! Да чем она тебе так приглянулась?!

— Как чем? Нынче каждый день – праздник, на каждом сучке – угощенье. Вот я на березу прилетел, дырочек в коре наколотил – стук! Стук! – и гляди-ка… сладкий сок из них капает. Пей вволю да Весну-красну похваливай!

— Кому сладкий сок, а кому водичка холодная,  — Медведь говорит. – Замолчи, не дразни, без тебя тошно.

Дальше зашлёпал по лужам. Не успел от березы отойти, слышит – новая песенка. Да не один голосочек, а сразу несколько ее выводят:

Через кустик прыг-нем,
Через кочку скок-нем,
Вперед – назад,
Вперед  — назад.

Подошел Медведь поближе – видит: на поляне зайцы играют, друг за дружкой гоняются. До того развеселились, что ничего вокруг себя не замечают.

— «Цыц, косые! –рявкнул Медведь. – что за кутерьма?!

— Весна ведь, дедушка! Весна красна!

— А вам-то какой от нее прок?!

— Да как же, дедушка! У нас что ни день, то праздник, на каждом – шагу  угощенье. Вот на эту полянку прибежали, а тут уже зеленая травка проклюнулась, позубрить ее можно… Как же Весну красну не хвалить да не славить?

— Кому травка, кому грязь да слякоть, — Медведь говорит. Брысь отсюда, не бередите мне душу, окаянные…

Дальше побрел, шлепает по лужам лапами.  А чем дальше в лес, тем больше песен  и плясок. Все жители – от малых пичужек и до больших зверей – радуются великой радостью, вешний праздник празднуют. Звенит лес, гуляет!

Сел Медведь на сухом пригорочке, лапой подперся, загоревал:

— Как же так… Всем в лесу хорошо, мне одному нету радости. Нешто я  хуже всех?

И тут из-за облачка солнышко выглянуло. Пригрело Медведю спину, над мокрой шкурой парок завился… Закряхтел Медведь от удовольствия, бока подставляет. Так приятно после холодов-то погреться!

От теплой земли тоже парок пошел. Потянул Медведь носом – пахнет!.. Знакомым, сладким!

Начал землю рыть, дерновину отворотил – а там корешки завиднелись. Как же он про них-то забыл?! Ведь приходилось лакомиться, весною-то корешки сочны, сахаристы – не найдешь лучше угощения!

Потом слышит: песенка. Выводит кто-то:

Ох, ох, обед неплох,
Левый бок – на припёк,
А за ним – правый бок,
Под собой не чую ног,
Спасибо, весна, разутешила!

Оглянулся – нет никого. А песня совсем рядышком была!

Не сообразил сразу-то, что это сам распевать начал.

Вот как Весна угодила»

После прочтения сказки, воспитатель напоминает детям вопрос, дети высказываются по прочитанной сказки, воспитатель в конце подводит итог.

Воспитатель: Нам с вами нужно вернутся обратно в детский сад, закрывайте глазки. Когда я скажу волшебные слова « Крабле-крабли- бумс» вы откроете глазки и мы с вами вернемся в детский сад. « Крабле-крабли- бумс». В это время вешает на доску зашифрованное сообщение. ( Мы пойдем в центры активности).

Воспитатель: Ребята у меня для вас сообщение! Попробуйте его разгадать?

Дети: Да! ответы разные…

Воспитатель: Ребята вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: Совершенно верно «мы пойдём в центры активности». Вас в центрах ждут интересные задания.

Сейчас я вам предлагаю подойти к колесу выбора, ребята сегодня у нас с вами будут работать центры «математики - манипулятивных игр» в котором жду вас задания, выбери тех героев сказки о которых мы с вами прочитали, и посчитай их, в « центр грамоты и письма» найди чей хвост принадлежит герою сказки, в «центр искусства» зарисуй героя который тебе понравился и как ты его себе представляешь, в «центре строительства» можно построить дом для медвежонка. Смотрим на ленту выбора, кто у нас вчера первый ,выбирал центр активности? Кирилл!!...Сегодня первой будет выбирать Полина тот центр, в который она пойдет, и так далее. После выбранного центра дети садятся в круг, записывают свой план работы , проговаривают предложением свой план , затем записывают линиями его на своем планшете берут цветной карандаш, который соответствует центру активности. После планирования со всеми детьми, говорят гостям до свидания!!! Расходятся по центрам выполнять задания по прочитанной сказке.