**Конспект открытого занятия по формированию целостной картины мира во второй младшей группе. Тема: «Профессия «Повар».**

Воспитатель:Климина Елена Николаевна

**Тема:** «Профессия «Повар»

**Цель**: расширять и обогащать представление детей о профессии «Повар» специальных орудиях труда и трудовых действиях.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с трудом повара, с его трудовыми профессиональными действиями (варит еду, чистит овощи, печёт пироги, замешивает тесто).

2. Учить детей отчётливо произносить слова и короткие фразы в диалоге с взрослыми.

3. Во время рассматривания кухонных предметов, картинок, вовлечь детей в разговор и расширить их знания о предметах и их назначении (на печке варим еду; в кастрюле варим компот, суп и кашу; ножиком режим овощи; на тёрке трём овощи, сыр; половником наливаем суп в тарелки; на разделочной доске режим овощи, мясо, хлеб; на сковороде жарим мясо, овощи)

4. Активизировать словарный запас детей: печка, кастрюля, нож, тёрка, половник, разделочная доска, сковорода.

5. Воспитывать уважение к труду повара.

**Форма проведения**: фронтальная

**Интеграция образовательных областей**: «Социально – коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование**: картина с изображением профессий – повара,

набор детской посуды и кухонных принадлежностей (печка, кастрюля, нож, тёрка, половник, разделочная доска, сковорода). Мягкая игрушка «Чебурашка».

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательная, коммуникативная,

восприятие художественной литературы, продуктивная.

**Методы и приемы**: наглядные (рассматривание картинок), словесные

(использование художественного слова, рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения в воспитательном процессе, подведение итога), игровые.

**Предварительная работа**: беседа с детьми о профессиях родителей, экскурсия на кухню, рассматривание картинок с данной тематикой.

**Планируемые результаты**: дети должны поддержать беседу о профессиях,

активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; должны познакомиться с трудовыми действиями взрослых представленной профессии и их орудиями труда, должны эмоционально откликнуться на предложенные задания и попробовать себя в роли повара.

**Ход занятия**:

I**. Организационный момент.**

Воспитатель говорит ритмично, в определенном темпе, следующий текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (дети идут шагом)

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)

В яму - бух. (присаживаются на корточки)

Вылезли из ямы. (дети поднимаются).

После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (дети идут шагом)

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом

Там мы живем. (дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место)

Повторить игру можно 2—3 раза.

Дети встречают на пути к стульчикам игрушку «Чебурашку».

**Воспитатель**: Ребята, к нам в гости пришёл «Чебурашка» с «чудесным мешочком», а что там лежит, он не знает. Дети, поможем ему разобраться, что там такое?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Давайте сядем тихонько на стульчики и узнаем что это. А «Чебурашка» смотрит, как мы тихонько садимся с вами.

Чебурашка: Здравствуйте, дети! Я принёс вам «волшебный мешочек», но вот не знаю, что там.

**Дети:** Здравствуй, Чебурашка!

Воспитатель: Мы поможем тебе «Чебурашка» разобраться (воспитатель вытаскивает предметы: (печка, кастрюля, нож, тёрка, половник, разделочная доска, сковорода).

**II. Основная часть.**

Воспитатель: Дети, а кому для работы эти предметы нужны для работы?

**Дети**: (ответы детей)

(на печке варим еду; в кастрюле варим компот, суп и кашу; ножиком режим овощи; на тёрке трём овощи, сыр; половником наливаем суп в тарелки; на разделочной доске режим овощи, мясо, хлеб; на сковороде жарим мясо, овощи)

**Воспитатель**: Чебурашка, видишь, какие наши детки молодцы.

**Воспитатель**: Кто готовит щи и кашу,

Кто же сварит нам компот?

Повар! Он накормит деток

И ни капли не прольет!

 (Воспитатель подытоживает ответы детей художественным словом)

Воспитатель достаёт и показывает детям картинку с изображением «Повара», обращая внимание детей на его внешний вид.

**Воспитатель**: Дети и Чебурашка, посмотрите на картинку. Кто на ней изображен? (Повар.)

**Чебурашка**: Ой, я не знаю.

**Дети**: ответы детей (Повар).

**Воспитатель:** Правильно! Это повар. На голове у него белоснежный колпак. Колпак ему нужен, чтоб спрятать под ним волосы. На поваре надет белый костюм с красным воротничком и манжетами. Костюм повара застёгнут на все пуговицы. Повар у нас чистый и опрятный. А в руке у него половник, он пробует им еду на вкус, хватает ли соли в ней. У повара на картине есть большая печь, на которой стоят кастрюли, там варится суп, мясо. Кувшин с маслом. Корзина с овощами, банка с солью. У повара много разных предметов, которые ему помогают в его работе.

**Воспитатель:** Где работает повар?(на кухне)

**Воспитатель:** Дети, а как зовут нашего повара, который для нас варит вкусную еду? (ответы детей)

**Воспитатель**: Нашего повара зовут Наталья Владимировна. А что варит для нас Наталья Владимировна?

Ответы детей

**Воспитатель**: Ребята, а давайте с вами поможем повару испечь пирожки. Вставайте все возле стульчиков.

**Физминутка**. (дети встают со стульчиков, делают движения по тексту)

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку,

А для милой мамочки

Испеку два пряничка

кушай, кушай, мамочка -

вкусные два пряничка!

А ребяток приглашу, пирожками угощу.

**III часть: Воспитатель проводит с детьми дидактическую игру. «Чего не стало».** (дети закрывают глаза, воспитатель прячет вещь, дети открывают глаза и смотрят чего нет).

**Воспитатель**: Ребята, давайте с вами поиграем, посмотрите, что у меня на столе, а теперь закрывайте глазки, открывайте, смотрите внимательно, что исчезло?

Ответы детей.

(повторяем действие игры 3 раза)

**Чебурашка:** Дети, спасибо вам, что помогли разобраться с предметами в «волшебном мешочке» и рассказали, что они нужны повару. А сейчас я пойду домой, замешу тесто, а вечером приду и с вами испеку булочки для своего друга «Крокодила Гены». (Чебурашка «уходит»)

**Воспитатель**: Дети, давайте скажем Чебурашке, до свидания!

**Дети**: До свидания, Чебурашка!