**План-конспект занятия по образовательной области:**

**«Познавательное развитие»**

**«Полет человека в космос»**

**(старший дошкольный возраст)**

**Образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие.

**Формы организации:** подгруппа воспитанников.

**Цель:** знакомство воспитанников с календарным праздником Международным днем полета человека в космос, историей развития космонавтики.

**Программное содержание:**

*Обучающие задачи:*

* расширять и углублять представления детей о космосе, покорителях космического пространства.

*Развивающие задачи:*

* создавать условия для развития речевой активности детей

(активизировать словарь),

* развивать у детей любознательность, наблюдательность, умение размышлять, расширять кругозор,
* развивать фантазию и творческое воображение.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать уважение к профессии космонавта,
* воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно,
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать и слышать товарища,
* прививать любовь к Родине и чувство гордости за ее успехи в космической сфере.

**Предварительная работа с детьми:**

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий по теме «Космос», лэпбука «День космонавтики»

2. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.

3. Прослушивание музыкальных произведений по данной теме.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовить:

- презентацию к НОД,

- космическую музыку,

- кольца или обручи для игры «Ракетодром»,

- геометрические фигуры к игре «Юные изобретатели»,

- картинки с изображением планет.

**ХОД НОД**

**Воспитатель:** Ребята ктолюбит смотреть на ночное небо? (*Ответы детей*) В безоблачную, ясную ночь небо над нашей головой усыпано тысячами звезд! Какими они нам кажутся? (*Ответы детей*) Нам они кажутся маленькими сверкающими точками. Послушайте, загадку.

 По тёмному небу рассыпан горошек

 Цветной карамели из сахарной крошки,

 И только тогда, когда утро настанет,

 Вся карамель та внезапно растает. (*Звёзды)*

На самом деле, звезды очень большие, просто они находятся далеко от нашей планеты Земля. Они всегда привлекали и интересовали человека. Интересовало людей, есть ли жизнь где-нибудь еще или мы, земляне, одни во вселенной?! Догадались, о чем сегодня мы будем говорить? (*Ответы детей*) Говорить сегодня будем о нашей планете Земля и о космическом пространстве. Из Центра подготовки космонавтов отправили кроссворд и предлагают нам его разгадать. *(Обращает внимание детей на заготовку кроссворда в упаковке звезды).* Открываем?

**Воспитатель:** Сегодня праздничная дата 12 апреля - Международный день полета человека в космос.

***Первое слово.*** Ученые хотели знать, с чем придется столкнуться человеку в космическом полете. Поэтому решили сначала отправить в полет как вы думаете кого? (*Ответы детей*) Животных. Правильно. ***Первое слово животное***. (*Записывает слово*) Первой отправилась в космос маленькая мышка. Она пробыла над землей целые сутки. В ее черной шерстке появились седые волоски, она поседела от космических лучей, но вернулась живой.

 Потом настала очередь собак. Для космических опытов выбрали Белку и Стрелку. С ними каждый день проводили занятия и тренировки. Белка и Стрелка стали первыми живыми существами, которые вернулись с орбиты. Так, ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости.

***Второе слово.*** Назовите фамилию человека, кто из людей первым отправился в космос? (*Ответы детей*) Первым, космонавтом Земли стал Юрий Алексеевич Гагарин. Правильно. ***Второе слово - Гагарин***. *(Записывает слово).* 12 апреля 1961 года он на корабле «Восток» облетел вокруг Земли за 1час 48 минут и вернулся живым и здоровым. После этого ученые решили, что человек может жить и работать в космосе.

***Третье слово.*** Чтобы его отгадать, нужно собрать из частей картинку*. (Берет с подноса части и раскладывает на столе. Дети собирают картинку ракеты и называют слово)*Космический аппарат, на котором облетел Землю первый космонавт -ракета. ***Третье слово – ракета****. (Записывает слово).* Отправимся на ракетодром и сыграем в игру.

**Физминутка «Ракетодром»** (*На полу расположены несколько обручей, оформленных в виде космических ракет. Количество «ракет» по количеству участников игры.)* Пока звучит музыка, вы свободно перемещаетесь по ракетодрому, музыка заканчивается и каждый должен занять место в «ракете», согласно количеству космонавтов, которое обозначено карточкой. (*Количество космонавтов на карточке показывает воспитатель).*

***Четвертое слово.*** Как называют человека, который что-то придумал и создал. ***Четвертое слово*** ***- изобретатель***. *(Записывает слово)* Ученые много лет создавали ракету. Изобретатель русской ракеты - Константин Эдуардович Циолковский. Наши ребятатоже юные изобретатели. Попробуйте создать свои ракеты. Возьмите с подноса конверты с геометрическими фигурами и постройте свой космический корабль. **Игра «Юные изобретатели».** ( *Дети строят космические корабли из геометрических**фигур под музыку на* столах). Воспитатель хвалит и делает фото на память. (*Предлагает детям присесть на стульчики)*.

**Воспитатель:** Молодцы. Космонавты есть почти во всех странах.

***Пятое слово.***  Догадайтесь, о чем сейчас пойдет речь. Для этого нужно собрать слово по порядку следования букв. *(Достает конверт с буквами, на обороте номер)*

***Пятое слово – скафандр.*** *(Записывает слово).*Обитатели космических станций носят удобные футболки и шорты или комбинезоны. Пуговиц на них нет. А вместо этого только липучки и молнии. Карманов на их комбинезонах очень много. Вместо обуви – толстые носки. Скафандр одевают космонавты для выхода в открытый космос. *(Просмотр видео).*

***Шестое слово.***

Вокруг Солнца вращаются,

От холода спасаются,

Редко в ряд выстраиваются,

Как они все называются? (*Планеты)*

***Шестое слово – Планета.*** *(Записывает слово).*Кроссворд вы отгадали. Молодцы.

**Воспитатель:** Предлагаю посмотреть, какой видят космонавты нашу землю в космосе. (*Просмотр видео*). Так выглядит наша Земля из космоса. Земля -  третья от  Солнца планета. Единственная планета пригодная для существования живых организмов. Большую часть поверхности Земли занимает Мировой океан, поэтому нашу планету и называют голубой, остальная часть - острова и континенты. Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.

**Воспитатель:** Вы знаете, какие еще планеты существуют в космическом пространстве? *(Ответы детей*)

**Воспитатель:** Предлагаю вспомнить считалку. (*По ходу считалки воспитатель предлагает детям прикрепить на магнитную доску планеты на картинках).*

На Луне жил звездочёт

Он планетам вёл учёт:

МЕРКУРИЙ — раз,

ВЕНЕРА — два-с,

Три — ЗЕМЛЯ,

Четыре — МАРС,

Пять — ЮПИТЕР,

Шесть — САТУРН,

Семь — УРАН,

Восемь — НЕПТУН,

Девять — дальше всех ПЛУТОН,

Кто не видит — выйди вон!

**Воспитатель:** Ученые до сих пор спорят относить Плутон к планетам или нет из-за его карликовых, маленьких размеров. Но большинство астрономов считает, что планет 8.

Сыграем вигру на внимание **«Чего не стало».** ( *Воспитатель просит детей закрыть глаза, убирает одну из планет и предлагает отгадать, какой планеты не стало.)*

**Воспитатель:** Планет всего восемь, все они разные, но все они планеты солнечной системы. Почему их так назвали? (*Ответы детей*) Правильно, потому что они находятся рядом с Солнцем. Наша планета – Земля находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Солнце – звезда Солнечной системы, вокруг которой вращаются все планеты.

**Воспитатель:** Что вы сегодня узнали нового и интересного о космосе и Солнечной системе? (*Ответы детей*) О чем бы вам еще хотелось узнать? (*Ответы детей*) А теперь, подойдите ко мне и напишите свои имена под кроссвордом, отправим его в Центр подготовки космонавтов.