**Сценарий «Радуга дорожной безопасности»**

**Тема: «Путешествие в страну, где все люди соблюдают Правила дорожного движения».**

**Рожкова Ирина Сергеевна-воспитатель МБДОУ № 211**

**Махнева Наталья Александровна –воспитатель МБДОУ № 211**

**Категория**: дети подготовительной группы.

**Программное содержание:**

**Цель:** формирование знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге и улице.

**Задачи:** - уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте, о различных видах транспортных средств;

- научить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов;

- закрепить знания детей о светофоре, его назначении и сигналах;

- воспитывать умение самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни.

**Оборудование:** дорожные знаки, макет светофора; иллюстрации (автобус, троллейбус, трамвай); стулья; круги (красный, жёлтый, зелёный); коврик (пешеходный переход); белые и черные полоски, конверт с письмом, фонограмма.

**Сценарный ход.**

Воспитатель. Ребята, я слышала про одну удивительную страну. Все люди этой страны соблюдают Правила дорожного движения, и поэтому там не происходят аварии и другие неприятности на дорогах. А вы хотели бы побывать в этой стране? (Дети отвечают). Тогда отгадайте загадку

Он регулярно «кушает» бензин

И когда едет, выпускает дым.

Для него рельсы не нужны

И рога тоже не важны.

Он по маршруту строго ходит

И на работу людей возит. (Дети отвечают «автобус». Воспитатель показывает картину с изображением автобуса).

А теперь давайте представим, что мы стоим на остановке и ждём автобус. На стойке рядом с проезжей частью – это опасно. А вот и наш воображаемый автобус. ( Воспитатель показывает на стулья, расставленные как пассажирские сидения). Давайте поиграем в игру « Когда мы пассажиры». Проходите, не толкайтесь, занимайте места. (Дети садятся на стулья). Теперь вы превратитесь в пассажиров. А вы знаете, сто пассажиры должны соблюдать определённые правила? Может кто-то из вас расскажет эти правила? (Дети рассказывают правила). Запомните, дети, во время движения автобуса нельзя трогать двери руками. Нужно ждать, пока откроет их водитель. А разговаривать во время движения с водителем можно? Почему? (Дети отвечают). Правильно, ребята, нельзя водителя отвлекать разговорами. Он должен следить за дорогой, чтобы не столкнуться с другими машинами. А можно высовываться из окон? (Дети отвечают). Нельзя, это опасно. А почему нельзя вставать ногами на сидения? (Дети отвечают). А можно ходить по автобусу во время движения? (Дети отвечают). А почему нельзя громко разговаривать, толкаться? (Дети отвечают). Молодцы. Вот мы и вспомнили правила поведения в автобусе. Ребята, кроме автобуса какие еще бывают виды общественного транспорта? Ответ на этот вопрос вы мне скажете, отгадав загадки.

А этот едет по дороге

У него резиновые ноги.

Спешит по проводам туда-сюда

На голове его «рога» всегда. (Дети отвечают «троллейбус». Воспитатель показывает картинку с изображением троллейбуса).

Когда едет, он стучит

И строго по путям спешит.

Свернёт с пути и будет ай-ай-ай!

Так как он называется…(Дети отвечают «трамвай». Воспитатель показывает картину с изображением трамвая). А как вы думаете, в трамвае и троллейбусе люди должны соблюдать правила пассажиров? (Дети отвечают). Молодцы. Как незаметно прошло время, и мы оказались с вами той замечательной стране.

 (Звучит спокойная музыка).

Воспитатель. Выходите из автобуса. Не спешите, посмотрите сначала налево, потом направо, машин нет? Тогда перейдём воображаемую дорогу и немного прогуляемся по этой стране. Какая хорошая погода. Какие доброжелательные люди нам встречаются.

(Музыка затихает).

Воспитатель. Смотрите, что это впереди, да это- аллея, а вместо деревьев стоят какие-то знаки. Сколько их много. А зачем они нужны?

(Ребёнок читает стихотворение).

Ребёнок. Чтоб машина не спешили,

 Шёл спокойно пешеход,

 Помогать мы им решили,

 Мы дежурим круглый год.

 Самый малый знак дорожный.

 Он стоит не просто так.

 Будьте, будьте осторожны,

 Уважайте каждый знак.

Воспитатель. Какое замечательное изображение - дорожные знаки. Они понятны без слов жителям всего мира. Ведь в мире так много стран. Все говорят на разных языках, а знаки одинаковые. Смотрите, синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками. (Воспитатель показывает на знаки). Что же на них нарисовано? Что они означают? (Дети отвечают). Правильно, эти знаки указывают нам, что это автобусная остановка и т.д. Они так и называются информационно-указательные.

(Знаки выбираются по усмотрению воспитателя, 64 в зависимости от предварительной работы).

Воспитатель. А вот интересно, в синих кружках стрелочки. Что же эти знаки нам говорят? (Дети отвечают). Правильно. Они показывают в каком направлении можно двигаться по дороге. Это предписывающие знаки для водителей. Ой, а эти красные яркие, как красный свет светофора. Они заставляют нас остановиться и посмотреть на них. Эти знаки предупреждают водителей о приближении к опасному участку дороги. Белые треугольники с красной каймой – предупреждающие знаки. А есть знаки запрещающие. Это белые или синие круги с красной каймой. Они запрещают водителю остановку, обгон, въезд и т.д. (Воспитатель показывает знаки на стенах). Сколько много знаков, сразу все не запомнишь. Давайте потренируемся. Кто сможет найти знак «Место отдыха»? (Ребёнок показывает знак). Правильно, это знак сервиса. На нём изображена ёлочка со скамеечкой. Давайте отдохнём и поиграем.

**Подвижная игра: «Зебра».**

**Цель**: закрепить умение подлезания под дугу. Развивать ловкость в игровом задании.

Дети разделяются на команды, игра начинается по сигналу руководителя. Сначала подлезают дети под дугу, после этого берут полоску белую или чёрную и составляют зебру. Побеждает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.

**Правила игры:**

 Игра начинается по сигналу воспитателя.

Не задевать дуги.

Не менять полоски.

Молодцы. Мы поиграли и отдохнули и наше путешествие продолжается. Смотрите, а это что? Столб какой- то, а на нём круги разных цветов, то красный, то желтый, то зелёный, как будто ёлочка какая-то?

(Ребёнок читает стихотворение)

Ребёнок. С площадей и перекрёстков

 На меня глядят в упор

 С виду грозный и серьёзный,

 Очень важный светофор.

 Он и вежливый, и строгий,

 Он известен на весь мир.

 Он на улице широкой

 Самый главный командир.

Воспитатель. Это светофор. Ребята, зачем он нужен? (Дети отвечают) Чтобы лучше запомнить, для чего нам светофор, ребята прочитают тихи.

Ребёнок 1 С виду грозный и серьёзный,

 Очень важный светофор.

 С перекрёстка, с перекрёстка

 На меня глядит в упор.

 Всё, что хочет он сказать,

 Я умею, я умею по глазам его читать.

 Различать ты должен ясно

 Цвет зелёный, жёлтый, красный.

Ребёнок 2 (держит круг красного цвета).

 Красный свет, красный свет!

 Это значит, хода нет.

 Это стоп! Остановись!

 Это значит берегись!

Ребёнок 3 (держит круг жёлтого цвета).

 Если жёлтый свет в окошке,

 Подожди ещё немножко,

 Подожди ещё чуть-чуть.

 Будет вновь свободен путь.

Ребёнок 4 (держит круг зелёного цвета).

 Свет зелёный появился,

 Перекрёсток оживился.

 Стал свободным переход.

 Смело двигайся вперёд.

Воспитатель. А сейчас мы посмотрим, кто из вас внимательный и запомнил все сигналы светофора. Поиграем в игру: **«Стоп».**

**Цель:** закрепить знание сигналов светофора. Развивать двигательные навыки.

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: «Дружно шагай» - зелёный кружок,

«Смотри, не зевай» - жёлтый кружок,

«Стоп!» - красный кружок.

**Правила игры:**

Под слова «Дружно шагай» поднимается зелёный кружок.

Под слова «Смотри , не зевай» поднимается жёлтый кружок.

Под слова «Стоп» поднимается красный кружок.

(Проходит игра).

Воспитатель. Будешь слушаться без спора

 Указанья светофора,

 Домой и в садик попадёшь,

 Конечно, очень скоро.

Вот и нам пора в обратный путь. Нас, наверное, заждались в детском саду. Но, что делать? Светофор куда-то пропал, а нам надо перейти на другую сторону дороги. Нас там автобус ждёт. Может нам этот знак поможет? Ведь синий прямоугольник что-то сообщает. А в нём белый треугольник и человек по каким-то полоскам шагает. А что эти полоски означают? (Дети отвечают). Действительно, этот знак сообщает нам, что в этом месте можно переходить дорогу. А это дорожная разметка (показывает на коврик с изображением пешеходного перехода) называется «Зебра».

Ребёнок. Зеброй назван переход,

 Чтобы двигаться вперёд.

 Все машины пропусти

 И счастливого пути!

Воспитатель. Давайте убедимся, что нет машин и перейдём улицу. А вот и наш автобус. Отправляемся домой. А дома расскажем всем друзьям и знакомым, что нового узнали в стране, где все люди соблюдают Правила дорожного движения. Ведь эти Правила должен знать каждый, уметь ими пользоваться, чтобы не случилось беды в нашем городе.

 Город, в котором с тобой мы живём,

 Можно по праву сравнить с букварём.

 Вот она азбука над мостовой,

 Знаки развешаны над головой.

 Азбукой улиц, проспектов, дорог

 Город даёт нам всё время урок.

 Азбуку города помни всегда,

 Чтоб не случилась с тобою беда.

Вот мы и приехали. Смотрите, какой-то конверт. На конверте надпись: «Для внимательных, наблюдательных, любознательных». Интересно. Это для нас. Открываем. (Читает текст письма). «Ребята, мы внимательно наблюдали за вами в нашем городе и нам очень понравилось, что вы так много знаете и были внимательны в нашей стране. Мы просим вас нарисовать то, что вам запомнилось во время экскурсии по нашему городу. А может вы придумаете с мамой и папой сказку про нас. Мы будем очень рады. Жители страны, где все люди соблюдают Правила дорожного движения». Какое интересное задание приготовили для вас жители страны. Справитесь? (Дети отвечают). Тогда, объявляется конкурс на лучший рисунок или сказку о стране где все люди соблюдают Правила дорожного движения». На этом наше занятие закончено. Удачи вам!

**Список литературы**.

1.Вавилова, Е. Н. Развитие у дошкольников ловкости, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада/Е. Н. Вавилова. – М. :Просвещение, 1981.-96 с.

2.Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез. 2007. - 240 с.

3. Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А. А. Демчишин, В.Н.Мухин, Р. С. Мозола. - К.: Здоровья, 1998. - 168 с.

4. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А.Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.

5. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М.Н.Емельянова // Ребенок в детском саду. - 2007. - №4. - С.29-33.

6. Кузнецов, В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С.Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 151 с.

7. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р.М.Миронова. - Минск: Нарасвета, 1989. - 176 с.

8. Соколова Т. Б. Дорожные фантазии. Сборник стихов, загадок, игр по правилам дорожного движения с картинками. 1 часть. – 2010. 48с

9. Соколова Т. Б. Наши верные друзья – правила дорожного движения. Методическое пособие по пропоганде безопасности дорожного движения. – 2005.-62 с.