**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 214 “Центр развития ребёнка-детский сад”**

**Конспект занятия по художественно – эстетическому развитию (рисование) «Ручейки бегут, журчат»**

 **для детей первой младшей группы.**

Воспитатель: Светлана Васильевна Штиру

г.Кемерово, 2023г.

**Цель: Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу бумаги.**

**Задачи:** *Образовательные*: **Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали).** *Развивающие:* **Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма.** *Воспитательные:* **Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.**

**Материалы и оборудование: Краски голубого (синего) цвета, кисточки, плакат “Весна” - кораблики плывут по ручейкам, л**исты бумаги на каждого ребенка, салфетки.

**Предварительная работа:** Воспитатель знакомил детей со временем года – весной. На прогулке наблюдали за характерными признаками весны (солнце, тепло, снег, ручейки), пускали лодочки.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент. *(дети сидят на стульях полукругом)***

***Воспитатель: (звенит в колокольчик) -*** Колокольчик наш звенит,
Быть внимательным велит.

 **(***Воспитатель напоминает детям, что наступила весна, солнце стало пригревать).*

***Воспитатель:*** -Что становится со снегом? *(тает)* -Когда снег тает, во что он превращается? *(в водичку)* -И по дорожке начинают течь …*(ручейки)* -Вы видели ручейки у своего дома? *(да)* -И вы видели ручейки у детского сада? (*да)* -Ручейки длинные или короткие? *(длинные)*

*(Воспитатель показывает детям бумажный кораблик и читает стихотворение).*

***Воспитатель: - Ребята, посмотрите какой красивый кораблик. Он приплыл к нам в гости из далека. (читает стихотворение А. Л. Барто «Кораблик»)***

***«Кораблик»***
Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!

1. **Основная часть (практическая).**

***Воспитатель: - Где плавает корабль? (ответы детей) - Правильно. Корабль плавает по воде, по рекам, по морям и океанам. А как море шумит? (ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш) (Дети рассматривают плакат “Весна”, где кораблики плывут по ручейкам.) Воспитатель читает стихотворение В.Шипуновой.***

***Ручеёк бежит, поёт. По ручью корабль плывёт - Вот какой отважный Кораблик мой бумажный.***

**- Скажите дети, какого цвета ручеёк? *(голубого, синего) -Именно этой краской мы будем рисовать ручейки (волны) для нашего кораблика. (****Педагог создает проблемную ситуацию.)*

***Воспитатель: -*** Кораблик не может отправиться в плавание, так как нет ручейков, давайте поможем кораблику и нарисуем ручейки.

*Воспитатель просит детей показать руками, как кораблик плывёт по воде. Дети, по подражанию действиям педагога) изображают волну – «рисуют» в воздухе волнообразные линии – сначала одной рукой, затем обеими синхронно.*

***Воспитатель: - Но прежде, чем нарисовать ручейки, разомнём наши пальчики, чтобы они были послушными.***

***Пальчиковая гимнастика “Кораблик”***

***Вот плывёт кораблик мой, (руки “полочка”, покачиваются) Он плывёт ко мне домой. (руки вперёд, ладони сомкнуты углом, имитируя нос корабля) Крепко я держу штурвал, (”держать штурвал”) Я ведь главный капитан (четыре хлопка в ладоши)***

***Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам нарисовать ручейки, чтобы кораблик смог отправиться в плавание.***

 ***(Воспитатель предлагает детям сесть за столы.)***

***-Давайте нарисуем ручеёк, похожий на волнистые линии. Вот так.... Рисовать мы будем кисточкой. Посмотрите, как я это делаю.***

 ***Воспитатель показывает на мольберте детям приёмы рисования волнистых линий. Помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания)*** *Напоминаем детям, как правильно брать кисть, тремя пальцами чуть выше металлической части. Обмакивать в краску всю кисть, лишнее снимать о край баночки. Придерживать лист левой рукой. Проводить линии слева направо, не отрывать руки. Побуждать проводить линии по всей поверхности листа, ручейки длинные, их много. Рисовать аккуратно, не пачкать своё рабочее место. По мере закрашивания всего листа ручейками проявляется изображение лодочки, что является сюрпризным моментом для детей. Дети радуются появлению лодочек, все вместе рассматривают работы, любуются.*

**3. Заключительная часть.**

***Воспитатель: -Что мы делали на занятии? (рисовали) -Что рисовали? (ручейки, волны) -Для кого? (для кораблика) -Ребята, вы все молодцы, хорошо поработали.***

*После того, как дети нарисовали ручейки, воспитатели ставит на стол таз с водой и дети опускают бумажные кораблики на воду.****Выставка работ.***

**Подвижная игра “Перепрыгнем через ручеёк”**