Утренний **круг** – элемент режимного момента,

в коррекционной работе с детьми ОВЗ

Игровое занятие «Круг» — это короткое групповое занятие, которое проводится  утром, после прихода детей в группу. Дети располагаются по кругу, что позволяет им  во время занятия увидеть друг – друга, отслеживать как те или иные упражнения выполняет другой ребёнок. Дети, их родители (находящиеся в группе) и воспитатель становятся равноправными участниками занятия, все соблюдают очерёдность. Структура круга не меняется, что позволяет прогнозировать ситуацию. Ребёнок учится ждать своей очереди, и это помогает легче принимать ситуацию и сохранять эмоциональный контакт со всеми участниками занятия.

Главное условие проведения «КРУГА» - это эмоциональная и сенсорная насыщенность. Для перехода от игры к упражнению используются дополнительные средства (волшебный мешочек, рюкзачок, поднос, сюрпризный момент). Они привлекают внимание и именно из них достаются или пришедшие гости приносят все предметы, которые участвуют в играх.

Задачи игрового занятия «КРУГ»:

- создание условий для формирования мотивации к взаимодействию и общению;

- формирование образа себя, через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;

- стимулирование собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребёнка;

- развитие произвольной регуляцию поведения;

- развитие познавательной сферы: зрительного, слухового, тактильного внимания, восприятия, памяти;

- формирование представлений об окружающем мире.

Воспитатель - ведущий, на него в игре ориентируются все дети. Он организует ход занятия, предлагает игры, а дети выполняют его правила и требования. В игре принимают участие и родители, они являются партнёрами и помогают детям соблюдать правила, так же участвуют в играх иногда, по просьбе воспитателя становятся ведущими. Игры повторяются несколько раз, чтобы водящим мог стать каждый ребенок.

Занятие состоит из нескольких этапов, которые ритмично сменяют друг друга. Активные общие игры сменяются более спокойными, в которых дети участвуют по очереди.

На начальных этапах привлечения ребенка к групповой деятельности порядок и содержание игр повторяются из раза в раз. Это позволяет детям легче принять новую ситуацию и чувствовать себя в безопасности.

В круге используется много стихотворений, которые повторяются несколько раз с небольшими изменениями предлагаемые стихотворения и игры зависят от возможностей понимания детей и преобладающих группе проблем.

Структура и содержание занятия «КРУГ»

1. Приветствие и игры на эмоциональное заражение.

Приветствие даёт возможность детям обратить внимание друг на друга, способствует речевой активности и эмоциональному подъёму. Обычно в круге я использую различные приветствия в стихотворной форме.

Игры на эмоциональное заражение способствуют развитию способности понимать чувства других людей и сопереживать им. Поэтому такие игры необходимы и незаменимы в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения общения, задержку в развитии навыков коммуникации.

2. Сенсорные игры.

Такие игры создают благоприятный эмоциональный фон в группе, стимулируют активность ребёнка, расширяют его сенсорный опыт. Для этого на занятии  могут использоваться листья, цветы, вода, перья, камушки, снег, сосульки и т.д. Данные игры позволяют ребёнку получить новые сенсорные впечатления, увидеть эмоциональную реакцию других детей. Я подбираю сенсорные игры в соответствии с лексической темой месяца и сюжетом занятия.

3. Ритмические игры.

Ритм играет важную роль в регуляции поведения ребёнка, т.е в способности ребенка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведение. Внешний ритм, задаваемый взрослым, помогает ребёнку проявлять собственную активность. Ритмический рисунок может создаваться с помощью притопывания, хлопков, использования различных музыкальных инструментов (бубен, погремушка, колокольчик, барабан и т.д.), чтения стихотворений, пения песен, слушания музыки. В ритмически организованном действии мы не даем ребенку инструкции, а создаем такие условия, в которых он сам включится в игру и совершает определенные повторяющиеся движения. Таким образом, если движения ребёнка регулируются внешним ритмом, ему легче запоминать движения в игре.

4. Игры по правилам и на соблюдения очерёдности

Данные игры способствуют развитию произвольного внимания и произвольной деятельности у детей, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры. «Действие по очереди» - это первые простые правила. Для этого используются игры с различными предметами (Например: мяч, колокольчик, ленточка, игрушка и т.д), основным условием которых, нужно дождаться своей очереди. Что, вначале, может вызвать и негативные реакции, так как ребёнок не приучен ждать.

5. Окончание занятия или прощание — остаётся неизменной длительное время, дети прощаются с игрушками и предметами, которые приходили к ним до следующего дня. Воспитатель озвучивает, следующий режимный момент, который их ждёт. У нас это утренняя гимнастика. Это даёт возможность детям легче войти в ритм дня.

Игровое занятие «КРУГ» для каждого ребёнка представляет собой необычную среду, которая принимает детей с любыми способностями и возможностями. Позволяет находить им такую деятельность, в которой ему захочется участвовать.