Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228

"Детский сад комбинированного вида"

Методическая разработка

«Познавашка в мире финансов!»

 Составители:

Созинова Марина Владимировна

Кирсанова Елена Юрьевна

г. Кемерово

2023

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………… | 3 |
| 2. | Характеристика проекта «Познавашка в мире финансов»…… | 4 |
| 3. | Цель, задачи, целевые группы проекта………………………… | 4 |
| 4. | Ожидаемые результаты………………………………………………………… | 6 |
| 5. | Календарно-тематический план………………………………… | 8 |
| 6. | Список использованной литературы…………………………… | 11 |
| 7. | ПриложениеПриложение 1………………………………………………………Приложение 2………………………………………………………Приложение 3……………………………………………………… | 121314 |

Пояснительная записка

В жизни каждого человека наступает момент, когда ему становятся необходимы знания в финансовой сфере. Первые знания в вопросах финансовой грамотности не всегда в полном объеме дошкольник получает в семье. Стоит отметить, что современные дошкольники и младшие школьники все раньше приступают к активному участию в потребительских ситуациях. В современном мире, финансово грамотный человек должен уверенно чувствовать себя в системе экономических понятий, знать свои права, уметь защищать своё имущество, должен уметь принимать решения об управлении личными денежными средствами и нести ответственность за сои действия.

 В связи с данной ситуацией этот пробел необходимо восполнять в дошкольном образовательном учреждении. Представленный проект «Познавашка в мире финансов» разработан и нацелен на то, чтобы в ходе реализации мероприятий, дошкольники научились принимать решения, находить необходимые товары, обдуманно действовать в различных финансовых ситуациях.

Проект «Познавашка в мире финансов» содержит конспекты занятий со старшими дошкольниками. Так же, с традиционными формами обучения, используются активные формы обучения: тематические игры, элементы сюжетных игр с проблемными ситуациями.

В реализации проекта участвуют родители воспитанников, педагоги ДОУ. Список литературы, содержание проекта может быть использован родителями воспитанников и педагогами ДОУ для ознакомления и обучения воспитанников в вопросах финансовой грамотности.

**Проект**: **«Познавашка в мире финансов»**

 Характеристика проекта:

**Тип проекта**: информационный.

**Актуальность проекта** заключается в самостоятельном поиске воспитанниками новых для них знаний, направленных на повышение финансовой грамотности, накоплении информации по теме проекта: беседы с родителями, посещение тематических выставок, библиотек, просмотров тематических мультфильмов, создание коллекций, тематических альбомов «История происхождения денег» и т.д., включение ребёнка в финансовую деятельность семьи – планирование семейного бюджета (совершение покупок в магазине и т.д.), которой воспитанники делятся друг с другом посредством тематических игр, выставок рисунков, изготовлению буклетов по теме проекта, устных презентаций, оформленных книжек-малышек для библиотеки детского сада (изготовленных в сотворчестве с родителями), лэпбуков.

Проект даёт ребёнку возможность получать и систематизировать знания, лучше понимать окружающий мир, социальные отношения, способствует развитию социально - коммуникативных навыков. Участники проекта не только успешно адаптируются к ситуации предстоящего школьного обучения, вступления в финансовый мир, но и ориентируются в финансовой системе с историко-культурными, национальными, географическими, промышленными**,  природными** особенностями, культурой страны.

**Продолжительность**: средней продолжительности (3 недели).

**Цель:** обучение воспитанников основам финансовой грамотности (понимать ценность денег, умение оценивать свои риски и возможности при принятии финансовых решений).

**Задачи**:

1. Познакомить воспитанников с финансовой системой (финансовые знания: понимание основных экономических понятий, умение анализировать финансовую информацию, знание о способах управления финансами).
2. Формировать финансовые навыки (планирование бюджета: игровые ситуации, экскурсии в магазин, банк, тематические беседы, игровые «проблемные» задачи, привлечение родителей для совместной деятельности).
3. Формировать финансовые установки (отношение к денежным средствам, умение управлять средствами) и навык принятия решений.
4. Формировать у детей базовые познавательные и исследовательские умения (наблюдение, сравнение и анализ, отражать результаты исследовательской деятельности в различных видах деятельности (художественной и речевой);
5. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
6. Развивать социально - коммуникативные навыки, ответственности и самостоятельности;
7. Знакомить детей с историко-культурными, национальными, географическими, промышленными, **природными** особенностями, культурой страны.

 **Целевая группа проекта:**

- Воспитанники подготовительной группы (наличие интереса к освоению нового информационного пространства, потребности общаться со сверстниками, мотивация к познавательной деятельности);

- Родители воспитанников (повышение уровня развития детей, формирование навыков социальной позиции, адекватного поведения в обществе, развитие коммуникативных функций речи детей, обретение нового опыта участия в общественной жизни);

-Педагоги ДОУ (усиление сотрудничества и взаимопонимания участников проекта, информационная осведомленность, реализация творческого потенциала, активизация профессионального общения).

**Структура информационного проекта**:

получение и обработка информации, результат (устная презентация, тематический альбом с рисунками, информационная лимтовка, выставка фотографий).

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Работа с родителями**:

Цель: привлечение родителей к совместной с детьми познавательно - исследовательской деятельности по теме «Познавашка в мире финансов» *(посещение общественных библиотек, тематических выставок, просмотр совместно с детьми мультфильмов, совместное изготовление тематических альбомов и т.д.*).

**Ожидаемые результаты**:

*Воспитанники*:

1 Сформированы понятия: финансы, расходы, накопления, товар, планирование, цель, бюджет, ценность, общество, ответственность;

1. Проявление интереса к истории возникновения денег;

3 Ознакомлены с вариантами и способами получения необходимых знаний:

 (задавать вопросы, организовывать беседу, интервью, находить информацию в книгах домашней библиотеки, посещение общественных библиотек, выставок с родителями, просмотр тематических телепередач, использование ресурсов сети Интернет, экскурсии в музей, участие в викторинах, устных презентациях самостоятельно изготовленных книжек-малышек и т.д)

1. Понимают ценность труда, развитие ответственности и самостоятельности;
2. Сформирован навык принятия решений;
3. Обогащение активного словаря новыми словами (финансы, товар, расходы, накопления, планирование, цель, бюджет, ценность, общество, ответственность и т.д);

*Родители:*

1. Личная сопричастность к образованию своего ребёнка.
2. Устанавливают дружеские связи с детьми, педагогами, с другими родителями воспитанников.

*Педагоги:*

1. Повышение профессиональной компетенции;
2. Установление сотрудничества с родителями воспитанников.

**Календарно-тематический план работы**

**Проект: «Познавашка в мире финансов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | № занятия |  Описание мероприятия | Участники |
|  1неделя (2 занятия) | 1  | ***Вводная беседа* «**В мире финансов**»*****Цель:*** знакомство с основными экономическими понятиями (денежные средства *(рассматривание купюр разного достоинства, монет)*, планирование, финансы, управление финансами, доход, расход, источник дохода, ремесло, профессия и т.д.)). (*Приложение 1*)***Итоговый продукт детской деятельности***: рисование на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!», составление тематического альбома «Ремёсла» и устная презентация изображённой профессии; *Обогащение словаря*: ремесло, профессия, финансы, доход, расход. | родителивоспитанники педагоги |
| 2  | ***Совместная деятельность родителей и детей******«История происхождения денег»*****Цель**: - совместный и самостоятельный поиск информационного материала по теме «История происхождения денег» и оформление информационной листовки для устной самостоятельной презентации ребёнком на занятии «Базарный день» *(совместная деятельность детей с родителями - посещение библиотек, выставок, использование ресурсов Интернет, просмотр мультфильмов, программ)****Итоговый продукт совместной деятельности родителей и воспитанников***:Информационная иллюстрированная листовка «Интересные факты о происхождении денег, как выглядели первые деньги », устная презентация. |
| 2 неделя ( 2 занятия) | 1  | ***Тематическое занятие «Базарный день»*****Цель:** знакомство с историей происхождения денег как измерителя стоимости товара или услуги.***Итоговый продукт детской деятельности***:Устная презентация детьми «История происхождения денег»Игровая ситуация «Меняем или покупаем?» *(Приложение2)**Обогащение словаря*: товар, покупка, обмен, рынок, денежные средства, цена, рубль. | РодителиВоспитанники педагоги |
| 2  | **Выездная обзорная экскурсия «Путешествие на автобусе по городу Кемерово» (**с привлечением родителей воспитанников)**Цель**: знакомство с объектами инфраструктуры города Кемерово, как системой взаимодействия людей, производств и предприятий. *Обогащение словаря:* супермаркет, банк, банкомат, пластиковая карта, магазин, взаимодействие, безопасность. |
|  3 неделя ( 2 занятия) | 1  | **Тематическая игра «Заработал – получи!»***(Приложение 3)***Цель:** знакомствовоспитанников с понятиями: заработная плата, планирование семейного бюджета, экономия денег, составляющая рубля.***Итоговый продукт детской деятельности***: информационная листовка «Рубль - это сколько?» (рисование монет разного достоинства для систематизации и обобщения знаний о составляющей рубля. | Воспитанники педагоги |
| 2  | **Итоговое занятие «Познавашка в мире финансов»** *(Совместная деятельность родителей, педагогов, детей)***Цель**: Обобщение представлений и систематизация знаний о финансовой деятельности человека. **Совместная продуктивная деятельность:**- изготовление тематического фотоколлажа «Я с семьей в магазине!» *(домашнее задание)* и устная презентация;-оформление тематической выставки фотоколлажей в холле детского сада для проведения экскурсий воспитанников ДОУ (изготавливались в ходе реализации проекта в самостоятельной и соавторстве с родителями)  |

Список использованной литературы

#### «Волшебный банкомат. Детям об экономике», Татьяна Попова, 2019 г.

#### «Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов», Алексей Гридин, 2020 г.

####  «Финансовая грамотность дошкольникам», Галина Поварницына, Юлия Киселева, 2020 г.

#### «Экономика для любознательных», Ольга Иваева, 2021 г.

1. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура»–электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie\_v\_mir\_finansov\_web.p df

Приложение

 Приложение 1

***Вводная беседа* «**В мире финансов**»**

***Цель:*** знакомство с основными экономическими понятиями (денежные средства *(рассматривание купюр разного достоинства, монет)*, планирование, финансы, управление финансами, доход, расход, источник дохода, ремесло, профессия и т.д.).

***Итоговый продукт детской деятельности***: рисование на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!», составление тематического альбома «Ремёсла» и устная презентация изображённой профессии;

*Обогащение словаря*: ремесло, профессия, финансы, доход, расход.

Предварительная работа: подготовка предметно-просттранственной среды по теме беседы (вывешивается карта мира, подготавливается мини библиотека с детскими книгами о профессиях, тематический альбом «Денежные купюры РФ» для рассматривания и ознакомления.

Ход беседы:

1. Чтение пословиц и загадок о труде (рассматривание иллюстраций);
2. Рассматривание карты мира сопровождающиеся рассказом педагога об экономической системе, взаимодействии людей в мире финансов (планирование, финансы, управление финансами, доход, расход, источник дохода ремесло, профессия);
3. «Знакомство» с денежными средствами (рассматривание тематического альбома «Денежные купюры РФ» (*рассматривание купюр разного достоинства, монет, -задание – Найти и назвать чем отличаются купюры друг от друга)*
4. Рассказ педагога о городах изображенных на купюрах.
5. Активизация речевой деятельности воспитанников (рассказы о профессиях своих родителей).
6. Рисование на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!», составление тематического альбома «Ремёсла» и устная презентация изображённой профессии.

 Приложение 2

***Тематическое занятие «Базарный день»***

**Цель:** знакомство с историей происхождения денег как измерителя стоимости товара или услуги, учить планировать свой бюджет, сравнивать товар и делать выбор
 ***Итоговый продукт детской деятельности***:

Устная презентация детьми «История происхождения денег»

Игровая ситуация «Меняем или покупаем?»

*Обогащение словаря*: товар, покупка, обмен, рынок, денежные средства, цена, рубль.

Ход занятия

1. Устная презентация детьми «История происхождения денег» (материал совместной работы с родителями).
2. Совместно с детьми оформляем импровизированные прилавки для торговли и совершении покупок или обмена на базаре. Подготовка атрибутов для игровой деятельности.
3. Игровая ситуация «Меняем или покупаем?»
4. Самоанализ и обсуждение игровых действий воспитанниками после завершения игры.

 Приложение 3

**Тематическая игра «Заработал – получи!»**

**Цель:** знакомствовоспитанников с понятиями: заработная плата, планирование семейного бюджета, экономия денег, составляющая рубля.

***Итоговый продукт детской деятельности***: информационная листовка «Рубль - это сколько?» (рисование монет разного достоинства для систематизации и обобщения знаний о составляющей рубля.Оборудование: карточки с изображениями разных предметов, ценники, деньги.

Ход игры

1. Учим правила и объясняем:

- деньги зарабатываются, а не сами появляются!

-чтобы потратить - нужно заработать!

-финансы нужно планировать!

-стоимость товара зависит от его качества!

-не всё покупается!

2. Необходимо подобрать предметы разные по цене а затем устанавливают ассортименты товаров (сериационные ряды) – от предмета самого дешёвого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы. Так же просим сделать какую-то покупку, так чтобы сэкономить, например, на билет в кино.