**Методическая разработка мероприятий экологической направленности с родителями «Природа и семь-Я»**

**Выполнила:** Яковлева Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ № 145

*Прежде, чем давать знания, надо научить думать,*

 *воспринимать и наблюдать. В.Сухомлинский*

Экологическое воспитание в настоящее время не только одно из наиболее сложных направлений в работе ДОУ, но и важный процесс непрерывного воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребенка.

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников можно разработать систему сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей, которая включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Таким образом, для пропаганды экологических знаний среди родителей и вовлечения их в совместную деятельность поставлены цели, задачи и разработан перспективный план работы с родителями.

**Цель:** просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества и установление с ними партнерских отношений.

**Задачи:**

- организация продуктивной деятельности с родителями и детьми;

- разработка и апробация новых форм работы с родителями;

- повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей;

- вовлечение родителей в совместную с ДОУ экологически-ориентированную деятельность.

При проведении работы с родителями созданы новые формы совместной деятельности – *экологические газеты* на темы: «Календарь природы», «Я люблю трудиться», «Интересное рядом», которые выпускали родители. Газеты содержат интересные факты из жизни растений и животных, о явлениях природы, описание опытов.

Интересная форма наглядной агитации – *листовка*, в которой лаконично описываются правила поведения в природе. В изготовлении листовок участвуют дети старшего возраста. Листовки выполняются в соответствии со временами года и важными явлениями природы.

Проявился интерес родителей к информации, расположенной в *родительских уголках.* Центром внимания могут быть странички «Интересное сегодня» о дне, проведенном детьми в детском саду. В них рассказывается о поведении детей на природе, их рассуждениях и выводах, сделанных после наблюдений.

*Групповые родительские собрания*, проведенные с организацией чаепития, выступлением детей, открывают возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию. Например: семинар-практикум «Воспитание эстетической отзывчивости», который побуждает родителей быть активными, отвечать на вопросы и обсуждать ситуации из жизни.

Важный элемент сотрудничества с родителями воспитанников – это совместное придумывание сказок, считалок, загадок, стихов различной тематики. Первые творческие шаги детей были оформлены в виде журнала «Первые Сочинялки»

*Показ родителями* (а потом и детьми) *сказки «Луковая сказка»,* которую сочинили дети совместно с родителями и воспитателями (Приложение 1)

*Создание совместных журналов* обогащает предметно-развивающую среду группы.Например:в журнал «Путешествие в город овощей» вошли стихи, загадки, мифы, истории овощей, придуманные и найденные совместно с родителями. Данный дидактический материал используется для проведения непосредственно образовательной деятельности при путешествии по карте и знакомстве с овощами.В журнал «Готовим вместе и вкусно» собраны рецепты блюд, приготовленных воспитанниками совместно с родителями, бабушками и дедушками. В журнале «Веселая игротека» представлены кроссворды и ребусы, дидактические, хороводные и музыкальные игры для детей.

Традиционным стало активное участие родителей в *природоохранных* *акциях*: изготовление родителями и детьми *плакатов* «Здоровые дети на чистой планете», «Сохраним елку – красавицу наших лесов», «Не жгите листву», «Сохраним красоту первоцветов». Сначала плакаты вывешиваются в детском саду, а затем выставляются на конкурсы.

Применить свои знания и пополнить их родители могли в *экологической* *игре* «Счастливый случай». Вопросы подбирались с учетом возрастных особенностей детей. В игре родители проверяют себя и видят возможности и знания детей.

Разработанная система сотрудничества с родителями способствует воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма проведения |  Задачи | Содержание | Результат |
| Сентябрь | Мониторинг детей, анкетадля родителейРодительское собрание «Экологическое образование в ДОУ – что это такое»Создание журнала «Первые Сочинялки»Стенд «Знай, люби и береги» | Показать значимость экологического образования в дошкольном возрасте, раскрыть цель и задачи.Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми природы.Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования.Повысить эколого-педагогическую культуру родителей.  | 1.Миниатюра «Берегите природу» –выступление детей.2. «Природа и творчество» – выставка рисунков.3. «Растите здоровыми» – Выставка пособий из бросового материала.4. Выставка работ из природного материала. Правовые документы, консультации. | Заинтересованность родителейв работе детского сада.Вопросы родителей.Активное участие в создании журнала «Первые Сочинялки |
| Октябрь | Семинар-практикум «В царстве лекарственных растений»Создание журналов «Природные лекари»,«Овощная игротека» | Расширить представление родителей о системе оздоровления детей и свойствами некоторых растений.Повысить коммуникативность родителей на основе свободного обмена мнениями, опытом.  | Выставка рисунков – «Лекарственные растения»«Лук от семи недуг» – консультациядля родителей. | Повышениекомпетентности родителей. Активное участие в создании журналов«Природные лекари», «Овощная игротека»  |
| Ноябрь | Гостиная «Мы и наши дети»Создание журнала «Готовим вместе и вкусно» | Дать представление о деревьях, растущих в микрорайоне.Познакомить с традициями семейного воспитания. Способствовать коммуникации родителей через обсуждение указанной темы.  | Знакомство со свойствами ели и сосны. Рекомендации по организации праздника. Практикум по созданию новогоднего букета. История «Как праздновали наши предки Новый год». | Интерес к микрорайону. Повышение активности родителей в природоохранной деятельности.Предложение родителей в оформлении журнала. |
| Экологическая газета на тему «Помогите птицам» | Уточнить и расширить представление родителей и детей о птицах родного края. Побудить родителей и детей на природоохранную деятельность – подкормку птиц в зимнее время. | Информация о птицах, живущих в наших лесах. Опрос и интервью родителей, как проводить зимнюю подкормку птиц и наблюдения за птицами вместе с детьми. | Заинтересованность родителей и выполнение домашнего задания с детьми. |
| Декабрь | Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов». | Привлечь внимание родителей к участию в природоохранной деятельности микрорайона, города. | Проведение конкурса и выставка плакатов. Распространение листовок по микрорайону, городу об охране ели. | Активное участие в акции. Распространение листовок в микрорайоне, городе. |
| Январь  | Неделя открытых дверей: «Неделя экологической культуры». Пополнить журналы «Веселая игротека» и «Готовим вместе и вкусно» | Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить умения родителей в эколого-образовательном процессе.  | Панорама открытых занятий. Проведение занятий с присутствием родителей, игровая деятельность, театр детей. Консультации специалистов. | Повышение интереса родителей, согласованность действий родителей и воспитателя, участие в педагогическом процессе. |
| Экологическая газета на тему «Твой дом – твое здоровье». | Познакомить родителей с простейшей природоохранной деятельностью с ребенком на прогулке, в лесу, на даче. | Рекомендации для родителей как проводить беседы с детьми, на что обратить внимание в зимнее время.Поделки из бросового материала. | Заинтересованность родителей в изготовлении кормушек из бросового материала. |
| Февраль | Поход в парк «В гости к Снеговику». | Расширить природоведческие знания детей и родителей о природе микрорайона, жизни животных в зимнее время. Вызвать у родителей интерес к участию в походе. | Конспект занятия. | Активное участие родителей в подготовке к походу, поиск информации, получение эмоционального отклика от общения. |
| Март | Праздник «Мы построим Птицеград»Семинар-практикум «Воспитание эстетической отзывчивости»Журнал «Пернатые соседи» | Расширить представления о роли птиц в природе и в жизни человека. Воспитывать желание помогать птицам и радоваться совместной деятельности.  | Сценарий. Закрепление знания детей о птицах родного края. | Совместное изготовление скворечниковЗаинтересованность в выполнении домашнего задания.Активное участие в акции. |
| Апрель | Экологическая игра «Счастливый случай» | Закрепить знания детей о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей в процессе игр. | 1-й тур игры проводится в группах, победители выступают в итоговой игре фотовыставка. | Совместное участие родителей и детей. |
| Май | Конференция на тему «Воспитание бережного отношения к природе – задача семьи и детского сада.Создание журнала «Путешествие в город овощей» | Проанализировать совместную деятельность д/с и семьи по экологическому образованию детей. Обозначить эффективность формы сотрудничества. Распространить положительный опыт семейного воспитания детей. | Итог совместной работы за год. Опыт сотрудничества в группах. Опыт родителей по экологическому воспитанию. Презентация «В союзе с природой» - игр, пособий, рисунков, сделанных детьми дома.Концерт детей. | Повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей.Совместное участие родителей и детей. |

**Приложение 1**

**Луковая сказка**

Жила-была луковая семья. Мама-Луковица, папа-Лук и сынок-Лучок. Как-то раз, зимним вечером, посмотрел на родителей сын-Лучок и задумался:

– Почему я не такой, как мама и папа? – грустно стало ему.

Решил он отправиться в путешествие, чтобы узнать, что с ним не так. Почему он не такой как его родители?

Шел по горам, по лесам наш Лучок, пока не встретил человека.

– Что у тебя случилось, Лучок? – спросил человек.

– У меня не растут красивые зеленые листочки «перья», как у мамы-Луковицы и папы-Лука, – ответил Лучок.

– Я тебе помогу! – сказал человек и повел его к реке.

– Вот и первый твой друг – вода, которая будет поить и кормить тебя, – сказал человек.

Рассказала о себе вода:

Вода – это то, что всем жизнь нам дает,

Что силы и бодрости нам придает.

Кристально чиста или очень грязна

В любом состоянье полезна она!

Лучок взял друга за руку, и отправились они дальше. Когда подошли они к огню, сказал человек:

– А вот и второй твой друг – тепло, которое будет согревать тебя.

Рассказало о себе тепло:

Ярко солнце светит в воздухе тепло

И от батареи вам всегда тепло.

Летом согревает жаром от костра

Лучше не бывает никогда!

Взялись за руки друзья и пошли дальше, но сделав несколько шагов, сказал человек:

– И еще один твой друг – воздух, который нельзя потрогать, увидеть, но он будет оберегать тебя.

Рассказал о себе воздух:

Воздух – это то, чем мы дышим,

Через воздух звук мы слышим,

Мы его не замечаем, мы о нем не говорим,

Просто мы его вдыхаем, ведь он нам необходим!

Мало ли, много ли прошло времени, ни перед чем не останавливались друзья. И вот…

– А теперь познакомься с последним другом – светом, он будет помогать тебе расти, – сказал человек.

Рассказал о себе свет:

Солнышко красно, гори-гори ясно!

В небо пташкой залети, нашу землю освети,

Чтоб садам и огородам зеленеть, цвести, расти!

Все друзья за руки взялись и вдруг… все завертелось, закружилось… И произошло чудо: сбылась мечта Лучка, начали на нем расти зеленые листочки «перышки».

Вернулся наш Лучок со своими друзьями домой. Зажили они долго и счастливо и никогда не расставались.

Лучок: Над землёю воздух дышит

С каждым днём теплей,

Плеск и шум воды бурливой

Нам с ней веселей!

Человек: Всходит солнце над землёй

Выше с каждым днём.

Нашу землю согревает,

Освещая и любя!

Чтоб растенья зеленели

И росли для нас всегда!