**Конспект занятия по совершенствованию лексико – грамматических представлений**

**Тема: «Творительный падеж множественного числа существительных»**

(Подготовительная к школе логопедическая группа)

**Цель:** обучение воспитанников употреблению существительных в творительном падеже множественного числа, согласованию их с глаголами.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.

Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные холодных стран», учить отвечать на вопросы, составлять предложения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развивать зрительное вни­мание и восприятие, речевой слух и фонематическое воспри­ятие, чувство ритма, память, тонкую и общую моторику, дыхание и ко­ординацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением животных холодных стран и их детёнышей, фигурка воробья, кормушка, корзинка, мяч, клависы, магниты, магнитная доска, указка, музыкальные колонки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**1. Игра «Мы топаем ногами»**

*Дети стоят в кругу на ковре.*

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаём.

И бегаем кругом.

 - Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос: чем мы слушаем (хлопаем, топаем, смотрим,жуём,держим карандаш, удивлённо пожимаем, бегаем, держим скакалку, танцуем, …)? Чем мы закрываем глаза от пыли? (Ладонями). Чем мы касаемся пола на физкультурном занятии? (Ступнями). И т.п.

  - Сегодня на занятии мы встретимся с нашим старым знакомым, вспомним названия животных холодных стран и их детёнышей.

1. **Основная часть**
2. **Работа с демонстрационным наглядным материалом.**

**Игра «В зоопарке»**

*На магнитной доске прикреплена игрушка Воробей.*

*Дети обращают на него внимание, здороваются.*

 - Где ты был, воробей?

 - Навещал своих друзей.

В зоопарке те живут,

Вам привет передают!

(На столе лежат картинки с животными холодных стран изображением вниз. Дети по очереди берут их, прикрепляют к доске и отвечают полным предложением:

 - Воробей наблюдал за белыми медведями.

 - Воробей наблюдал за тюленями.

 - Воробей наблюдал за моржами.

 - Воробей наблюдал за пингвинами.

 - Воробей наблюдал за северными оленями.

 - Воробей наблюдал за …

 - Воробей наблюдал за …

 - Воробей наблюдал за …

 - Воробей наблюдал за …

 - Воробей наблюдал за …

 - Воробей наблюдал за …

**2. Игра «Найди детёнышей. С кем животные?»**

(На столе лежат картинки с детёнышами животных холодных стран изображением вверх. Дети по очереди берут их, прикрепляют к доске напротив нужных родителей и отвечают полным предложением:

 - Белые медведи с белыми медвежатами.

 - Тюлени с тюленятами (бельками).

 - Моржи с моржатами.

 - Пингвины с пингвинятами.

 - Северные олени с оленятами. И т.п.

**3. Отстукивание музыкального ритма клависами**

 **4. Дидактическая игра в кругу с мячом.**

(Перед тем, как бросить мяч кому-то из детей, логопед просит их представить, *с чем люди садятся в поезд, но говорить только про много предметов.*

Каждый ребёнок, поймавший мяч, отвечает фразой, например:

 - Пассажиры садятся в поезд с чемоданами (с сумками, с пакетами, со свёртками, с портфелями, с рюкзаками, с документами, с кошельками, с билетами, с продуктами, с рулонами, с авоськами. И т.п.)

 **Выделять окончание существительных в творительном падеже множественного числа обязательно.**

**5. Работа с индивидуальным наглядным материалом.**

**Игра «Чем угостим воробья?»**

В корзинке лежат картинки, на каждой из которых разные угощения для воробья. Ребята предлагают воробью:

 - Я угощу (хочу угостить) воробья овощами.

 - Я угощу (хочу угостить) воробья зёрнами.

- Я угощу (хочу угостить) воробья сушёными насекомыми.

- Я угощу (хочу угостить) воробья ягодами.

- Я угощу (хочу угостить) воробья варёными яйцами.

- Я угощу (хочу угостить) воробья яблоками.

- Я угощу (хочу угостить) воробья хлебными крошками.

- Я угощу (хочу угостить) воробья семенами растений.

- Я угощу (хочу угостить) воробья семечками.

- Я угощу (хочу угостить) воробья червяками. И т.п.

**III. Итог занятия.**

 Наше занятие закончено.

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?

Оценка работы детей.