Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 «Одуванчик»

653035, Кемеровская обл., г.Прокопьевск, ул. Макаренко,2,

E-mail: [oduvanchik40@gmail.com](mailto:oduvanchik40@gmail.com)

**УТВЕРЖДЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Гаськова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2022г.№ \_\_\_\_

2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Непоседы».**

для детей 3-4лет

Составитель:

Борисова В.А., воспитатель

Горбачева А.А., воспитатель

Принята на заседании педагогического

совета Протокол от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_

Прокопьевский городской округ, 2022

|  |
| --- |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематический план | 5 |
| Содержание программы | 8 |
| Диагностический инструментарий | 16 |
| Информационно-методическое обеспечение программы | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .**

Дополнительная общеразвивающая программа «Непоседы» (далее по тексту – Программа) направлена на решение задач физического развития дошкольников 3 - 4 лет.

Программа разработана в соответствии ФГОС ДО и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП. Сроки реализации Программы - 1 год.

Место реализации Программы - детская игровая площадка, музыкальный зал.

В основу Программы легли Русские народные подвижные игры, доступные для детей старшего дошкольного возраста.

Они достаточно разнообразны по своему содержанию, тематике и организации. Одни игры имеют сюжет, правила их тесно связаны с сюжетом; некоторые из них можно проводить как в тёплое, так и в холодное время года. Представлены также игры малой подвижности, пригодные для проведения в ненастную погоду на ограниченной площадке.

Подвижные игры ценны для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребёнка. Воспитательное значение подвижных игр усиливается их коллективным характером. Дети объединяются на основе своих переживаний, интересов. Каков ребенок в игре, таким он будет и в жизни, поскольку через игру ребенок познает и входит в систему взаимоотношений людей, усваивает праила поведении. Ребенок в игре учится подчиняться и брать-ответственность-насебя».  
 В практике дошкольного воспитания народные игры встречаются редко. В отдельных сборниках есть народные игры, но они настолько изменены, что в новом варианте утратили народные традиции, лишены игрового зачина и т. д.  Народные игры являются национальным богатством. Мы должны сохранить их в дошкольном детстве.

**Цель:**  создание условий для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях русского народа через подвижную игру.

**Задачи:**

1. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.
2. Развивать познавательные способности детей при помощи фольклорных произведений (закличек, сказок, считалок и пр.);
3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к национальной культуре русского народа с помощью русской народной игры.

 **Формы реализации Программы** (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

**Средства реализации Программы** (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Особенности образовательной деятельности**

Занятие построено только на подвижных играх, одна игра изучается новая, вторая повторяется ранее изученная на закрепление.



**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Календарно-тематическое планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки**  **проведения** | **Форма проведения** | **Тема** |
| 1 | сентябрь | Выступление на родительском собрании | «Организация кружка по проведению подвижных игр «Непоседы» |
| 2 | октябрь | Трудовая деятельность | Изготовление атрибутов для проведения подвижных игр |
| 3 | ноябрь | Консультация на сайте «Библиотека для родителей» | «Картотека подвижных игр» |
| 4 | декабрь | Буклеты | «Детские подвижные игры в семье» |
| 5 | январь | Фотоотчёт | «Мы - непоседы!» |
| 6 | февраль | Совместное спортивное развлечение | Эстафета к 23 февраля «Дорожка препятствий» |
| 7 | март | Консультация | «Советы родителям по организации подвижных игр» |
| 8 | апрель | Видеоотчёт | «Мы играем» |
| 9 | май | Совместное спортивное развлечение | Музыкально - спортивное развлечение «Весёлая эстафета» |

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу учебного года дети должны:**

* Знать русские - народные подвижные игры.
* Знать и применять правила проведения подвижных игр.
* Владеть двигательными навыками согласно возрастных и индивидуальных особенностей (ходьба, бег, прыжки) в разных игровых ситуациях.
* Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.
* Соблюдать культуру общения со сверстниками в условиях игровой деятельности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**Календарный учебный график**

| **№** | **Содержание** | **младшая группа** |
| --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | с 15.09.2021г. |
|  | Окончание учебного года | с 31.05.2022г. |
|  | Количество недель в учебном году | I полугодие — 16 недель;  II полугодие —18 недель |
|  | Количество занятий | 1 занятие в неделю, во второй половине дня |
|  | Продолжительность организованной образовательной деятельности | 15 мин. |
| 6. | Объем организованной образовательной нагрузки курса | 510 мин |
| 7. | Периодичность проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы | с 01.09.2019г. по 15.09.2020 г.  с 16.05.2019г. по 31.05.2020 г. |
| 8. | Периодичность проведения открытых занятий для родителей | январь, май |

**Календарно - тематический план .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цели** | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Подвижная игра « Жил-был у бабушки козлик». | ***Цель:*** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. | |
| 2 | Подвижная игра « Солнце и дождик». | ***Цель:*** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. | |
| 3 | Подвижная игра « Сапожок». | | ***Цель:*** упражнять в подскоках, лёгком беге и простом шаге; воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры; укреплять дружеские доброжелательные отношения. |
|  |  | | **Октябрь** |
| 4 | Подвижная игра « Хоровод». | ***Цель:*** учить детей водить хоровод, упражнять в приседании. | |
| 5 | Подвижная игра « Хлоп – хлоп, убегай». | ***Цель:*** развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в беге. | |
| 6 | Подвижная игра « Солнце». | ***Цель:*** учить ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным хороводным шагом, расширять и сужать круг, учить стремительному бегу. | |
| 7 | Ассорти подвижных игр. | ***Цель:*** повторить разученные игры по желанию детей, закрепить правида, создать у детей радостное настроение. | |
| **Ноябрь** | | | |
| 8 | Подвижная игра «Горелки с платочком». | ***Цель:*** Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге. | |
| 9 | Подвижная игра « Мыши в кладовой». | ***Цель:*** развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять в подлезании, беге и приседании. | |
| 10 | Подвижная игра « У медведя во бору». | ***Цель:*** Развивать внимание, ловкость, быстроту. | |
| 11 | Подвижная игра « Летит не - не летит». | ***Цель:*** развивать выдержку, упражнять в прыжках на двух ногах, беге в разных направлениях. | |
| **Декабрь** | | | |
| 12 | Подвижная игра «Зайка беленький сидит». | ***Цель:*** приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. | |
| 13 | Подвижная игра « Снег, снег кружится». | ***Цель:*** учить соотносить собственные действия с действиями участников. | |
| 14 | Подвижная игра « Метелица». | ***Цель:*** доставить радость детям весёлой игрой. | |
| 15 | Подвижная игра « Мороз и волк». | ***Цель:*** Развивать ловкость, увёртливость; упражнять в беге в разных направлениях. | |
| 16 | Ассорти подвижных игр. | | ***Цель:*** повторить разученные ранее игры; доставить радость детям весёлой игрой. |
|  |  | | **Январь** |
| 17 | Подвижная игра « Мороз Красный нос». | ***Цель:*** учить браться за руки, выполнять движения согласно тексту. | |
| 18 | Подвижная игра « Зайцы и волк». | ***Цель:*** приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия соответственно тексту; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | |
| 19 | Подвижная игра « Курочка хохлатка». | ***Цель:*** упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя, упражнять в ходьбе. | |
|  |  | **Февраль** | |
| 20 | Подвижная игра « Золотые ворота». | ***Цель:*** совершенствовать лёгкий бег, развивать ловкость, быстроту. | |
| 21 | Подвижная игра «Море волнуется». | ***Цель:*** упражнять в беге врассыпную, учить действовать по сигналу. | |
| 22 | Подвижная игра « Паучок». | ***Цель:*** закрепить умение ходить по кругу спокойным шагом, подводить к умению выразительно передавать игровой образ, воспитывать выдержку. | |
| 23 | Ассорти подвижных игр. | ***Цель:*** вызвать интерес к народным играм, вспомнить ранее разученные игры по выбору детей, закрепить правила. | |
| **Март** | | | | лкитое место» |
| 24 | Подвижная игра « Чурилки». | ***Цель:***  воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. | |
| 25 | Подвижная игра « Заинька». | ***Цель:*** развивать ритмичный слух, внимание, импровизацию по тексту песни. | |
| 26 | Подвижная игра « По ровненькой дорожке». | ***Цель:*** развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, сообразительность, активность. | |
| 27 | Подвижная игра « Карусели». | ***Цель:*** учить говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал, развивать внимание и умение ориентироваться. | |
| 28 | Подвижная игра « Наседка и цыплята». | ***Цель:*** учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным, приучать действовать по сигналу; не толкать других детей, помогать им. | |
|  |  | **Апрель** | |
| 29 | Подвижная игра « Мыши и кот». | ***Цель:*** **развивать внимание, образные движения.** | |
| 30 | Подвижная игра « Ходит Ваня». | ***Цель:*** учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | |
| 31 | Подвижная игра « Гуси». | ***Цель:*** развивать диалогическую речь, учить соотносить слово с действием. | |
| 32 | Подвижная игра « Одуванчики». | ***Цель:*** учить правильно выполнять движения по тексту. | |
|  |  | **Май** | |
| 33 | Подвижная игра « Подарки». | ***Цель:*** учить передавать через движения характер изображаемой игрушки. | |
| 34 | Ассорти подвижных игр. | ***Цель:*** создать у детей весёлое настроение, развивать память, внимание, умение ориентироваться в пространстве. | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Подвижные игры.**

1. **«Жил-был у бабушки козлик».**

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Ход: дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает: «Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки – вот такие (дети поочерёдно выставляют ноги).

А копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток).

Рожки- вот здесь (руки прикладывают к голове).

Хвостик- за спиной, вот такой (показывают руками, оглядываясь назад).

Был козлик маленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носочки).

Рожки у козлика были маленькими, а потом выросли большими, хвостик был маленький, а потом вырос большим длинным (показываем руками).

Захотел козлик погулять, пошёл он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовёт бабушка козлика домой, а он говорит: «Не хочу».

- Иди домой, а то волк съест. (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).

**« Солнце и дождик».**

Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.

Ход: дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит : «На небе солнце, можно идти гулять». Дети бегают, на сигнал воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» - бегут к воспитателю под зонт. Воспитатель говорит : «Солнце, идёмте гулять.

Светит солнышко сильнее. Светит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши, очень рады солнышку.

Дождик, дождик всё быстрей

Все под зонтик поскорей!

**«Сапожок».**

Цель: упражнять в подскоках, лёгком беге и простом шаге, воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские доброжелательные отношения.

Ход: игроки стоят в кругу, в разных местах которого выбирают 5-6 детей. Им дают цветные платочки, все стоят в общем кругу. Дети идут по кругу и поют:

Скок, скок, сапожок,

Выходи на лужок,

То прыжком, то бочком,

Топай, топай каблучком!

Останавливаются. Дети с платочками выходят в середину круга, двигаются внутри него лёгкими подскоками. Стоящие по кругу, хлопают в ладоши.

**« Хоровод».**

Цель: учить детей водить хоровод, упражнять в приседаниях.

Ход: дети за воспитателем проговаривают слова, взявшись за руки ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цвет

Кружим, кружим хоровод,

Ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились,

Что на землю повалились.

Бух!

В конце фразы выполняют приседания.

**« Хлоп, хлоп убегай!»**

Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве; упражнять в беге.

Ход: играющие ходят по игровой площадке, собирают на лугу цветы и т. д. Несколько детей выполняют роль лошадок, которые в стороне щиплют травку. После слов ведущего:

Хлоп, хлоп убегай,

Тебя кони стопчут!

Несколько игроков произносят:

А я коней не боюсь,

По дороге прокачусь!

И начинают скакать на палочках, подражая лошадкам и стараясь поймать детей, гуляющих на лугу. Кого настигнет лошадка, временно выбывает из игры.

**« Солнце».**

Цель: упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, спокойным хороводным шагом. Учить расширять и сужать круг.

Ход: дети стоят по кругу, в центре – солнце – ребёнок.

Гори, солнце, ярче ( дети ходят по кругу)

Лето будет жарче.

А зима теплее (идут в круг)

А весна милее.

А зима теплее ( из центра обратно)

А весна милее.

**« Горелки с платочками».**

Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Ход: игроки стоят парами друг за другом, впереди водящий. Он держит в руке за головой платочек. Все говорят хором:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Посмотри на небо,

Птички летят, колокольчики звенят!

1-2-3! Последняя пара беги!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берёт у него платочек и встаёт с ним впереди колонны, а опоздавший «горит», т. е. водит.

**« Мыши в кладовой».**

Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в подлезании, беге и приседании.

Ход: дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте – 50см от пола. Это – «кладовка». Сбоку от играющих находится – «кошка» (воспитатель). «Кошка» засыпает и «мышки» потихоньку бегут в «кладовку». Проникая туда, они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и ,как будто, грызут сухари. «Кошка» просыпается и бежит за « мышками». Они убегают.

**« У медведя во бору».**

Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту.

Ход: на одной стороне площадки чертится круг – это берлога медведя. На другой обозначаем дом, где живут дети. Педагог выбирает медведя, который сидит в берлоге. Когда педагог скажет: «Идите, дети, гулять»! Они выходят из дома и идут в лес. Они произносят хором:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит.

После слова «рычит» медведь начинает ловить детей, убегающих домой. Тот, кого медведь коснулся, считается пойманным, медведь отводит его к себе в берлогу.

**«Летит – не летит».**

Цель: развивать внимание, упражнять в прыжках на двух ногах.

Ход: воспитатель – ведущий. Он называет птиц, цветы, зверей, насекомых. При названии летающего объекта, все играющие подпрыгивают. Если объект не летает – все остаются на месте.

**«Зайка беленький сидит».**

Цель: приучать слушать текст и выполнять движения связанные с текстом, учить детей подпрыгивать, хлопать в ладоши; убегать, услышав последние слова текста.

Ход: дети сидят на стульчиках. Педагог говорит, что все они зайчики, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину и присаживаются на корточки. Педагог произносит текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так он ушами шевелит. (дети шевелят кистями рук у головы)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп, надо лапочки погреть.(хлопки в ладоши)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок надо зайке поскакать. (прыжки на двух ногах).

Кто – то зайку испугал. Зайка прыг и ускакал.(дети убегают на места)

**«Снег, снег кружится».**

Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участвующих.

Ход: воспитатель напоминает детям, что снег лёгкий, медленно падает, кружится, когда подует ветер. Воспитатель предлагает покружиться:

Снег, снег кружится. Белая вся улица.

Потом предлагает детям приблизиться, приговаривая:

Собрались мы все в кружок, завертелись как снежок.

Дети выполняют действия согласно тексту и в конце приседают. Воспитатель говорит: «Подул ветер. Снег разлетелся». Дети разбегаются.

**«Метелица».**

Цель: доставить радость детям весёлой игрой.

Ход: играющие встают в круг и. не сходя с места, кружатся.

Метелица, метелица снег по полю стелется

Кто кружится, вертится, тот заметелится!

На последние слова все останавливаются и стоят не шевелясь. Кто упадёт или не сможет вовремя остановиться, тот выбывает.

**«Мороз и волк».**

Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом, действовать по сигналу.

Ход: дети встают вокруг волка, взявшись за руки, водят хоровод и поют:

Стоит волк под горой

(волк стоит и притопывает)

Подпершися кочергой.

(одной ногой)

Эй, морозец, пощипли,

(идёт противоходом)

Волка с поля прогони.

Волк на последние слова топает перед любым ребёнком. Дети останавливаются и поднимают руки, образуя воротца. Ребёнок, которого волк выбрал выходит за круг и стоит там, пока волк под счёт детей делает 5 шагов в сторону от водящего. Затем дети кричат: «Лови». Волк и водящий бегут то забегая в круг через воротца, то выбегая из него. Водящий должен догнать волка и пощипать его легонько.

**«Мороз Красный нос».**

Цель: развивать умение выполнять характерные движения согласно тексту, упражнять в беге.

Ход: воспитатель стоит напротив детей – 5 метров и произносит слова:

Я – мороз Красный нос бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики, девочки и мальчики!

(дети идут навстречу воспитателю)

Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать зайчат, дети разбегаются.

**« Зайцы и волк».**

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Ход: дети – «зайцы» прячутся за кусты и деревья. В стороне за кустом находится «волк». « Зайцы\» выбегают на поляну, бегают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - зайцы убегают и прячутся за кусты и деревья. Волк пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

Зайцы скачут: скок, скок, скок

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк.

**« Курочка – хохлатка».**

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя, упражнять в ходьбе.

Ход: воспитатель изображает курицу, дети – цыплят. Один ребёнок постарше – «кошка». «Кошка» сидит на стульчике в стороне. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки

Квохчет курочка: ко-ко-ко, не ходите далеко.

Приближаясь к кошке воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и догоняет цыплят. Цыплята убегают в определённый угол площадки – «дом» к курице – маме. Воспитатель защищает цыплят разводя руки в стороны и говорит при этом: « Уходи, кошка, не дам тебе цыплят!»

**« Золотые ворота».**

Цель: совершенствовать лёгкий бег; развивать ловкость, быстроту.

Ход: участники игры делятся на тех, кто стоит в круге, подняв сомкнутые руки, и тех, кто в эти ворота пробегает по одному. Стоящие поют:

Золотые ворота пропускают не всегда

Первый раз прощается, второй - запрещается

А на третий раз не пропустим вас.

«Ворота» закрываются и ловят того, кто в них оказался. Те, кто оказался внутри круга, берутся за руки, увеличивая число ворот.

**«Море волнуется».**

Цель: учить действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.

Ход: по числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка стула соприкасалась со спинкой другого. Все участники игры садятся на стулья. Водящий говорит: «Море волнуется», играющие встают и бегают вокруг стульев. «Море утихло» - говорит водящий и дети занимают свободные места. Кто-то остаётся без места, так как один стул занимает водящий. Тот, кто прозевал, идёт водить.

**«Паучок».**

Цел :закрепить умение ходить по кругу спокойным шагом. Подводить к умению выразительно передавать игровой образ, воспитывать выдержку.

Ход: выбирается водящий, который садится на корточки в центре круга. Играющие ходят вокруг него по кругу, взявшись за руки и поют:

Паучок, паучок, тоненькие ножки, красные сапожки.

Мы тебя поили, мы тебя кормили.

На ноги поставили, танцевать заставили.

Все идут к центру, поднимают водящего, ставят его на ноги и снова образуют круг, хлопая в ладоши ,поют:

Танцуй, танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

Водящий выбирает кого-нибудь не открывая глаз и меняется с ним местами.

**«Чурилки».**

Цель: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход: играющие выбирают двух детей. Одному завязывают платком глаза, другому дают бубен. Затем ведут вокруг них хоровод.

Колокольцы, бубенцы, раззвонились удальцы.

Дили – дили – дили – дон, отгадай, откуда звон?

После этих слов игрок с бубном начинает звенеть и ходить в круге, а жмурка старается его поймать. Как только жмурка поймает его, их меняют другие игроки.

**« Заинька».**

Цель: развивать ритмический слух, внимание, импровизацию по тексту песни.

Ход: дети становятся в круг. Педагог поёт песню и показывает детям движения.

Заинька, топни ножкой. Серенький, топни ножкой.

Вот так, вот этак топни ножкой (2 раза).

Дети топают ножкой, руки на поясе.

Заинька, бей в ладоши. Серенький, бей в ладоши.

Вот так, вот этак бей в ладоши (2 раза).

Дети хлопают в ладоши.

Заинька, повернись. Серенький, повернись.

Вот так, вот этак повернись (2 раза).

Дети выполняют повороты в стороны.

Заинька, попляши. Серенький, попляши.

Вот так, вот этак попляши (2 раза).

Дети подпрыгивают на двух ногах.

Заинька, поклонись. Серенький, поклонись.

Вот так, вот этак поклонись (2 раза).

Дети выполняют поклоны, разводя руки в стороны.

**«По ровненькой дорожке».**

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность.

Ход: дети свободно группируются и идут гулять. Педагог произносит текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки 1 -2, 1- 2 (идут шагом).

По камешкам, по камешкам (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд).

В ямку бух (присаживаются на корточки).

Вылезли из ямы (игра повторяется).

**«Карусели».**

Цель: учить говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал, развивать внимание и умение ориентироваться.

Ход: Педагог предлагает детям покататься на карусели, держит в руках обруч (находится в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, педагог двигается с обручем, дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле – еле , еле – еле завертелись карусели,

А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите.

Раз – два, раз – два вот и кончилась игра.

**«Наседка и цыплята».**

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, и увёртываясь от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Ход: дети – «цыплята» вместе с воспитателем – «наседкой» находятся за натянутой между стульями на высоте 35 – 40 см верёвкой или дугой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит «кот». «Наседка» выходит из дома и отправляется на поиски корма. Она зовёт цыплят: «Ко – ко – ко». « Цыплята» бегут к «наседке» , подлезают под верёвку и с ней гуляют.

Цыплята по двору гуляли, цыплята зёрнышки клевали

Клю – клю – клю, клю – клю – клю так я зёрнышки клюю (приседают).

А как выйдет Васька – кот, лапкой мордочку утрёт

Разбегайтесь кто куда, а то птичек ждёт беда.

По сигналу: «Кот» , цыплята разбегаются и бегут домой.

**«Мыши и кот».**

Цель: развивать внимание, образные движения.

Ход: дети сидят на стульчиках – это мыши. В противоположной стороне площадки си**д**ит кот. Кот (педагог) засыпает, мыши разбегаются. Вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши убегают и прячутся в норках.

**« Ходит Ваня».**

Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ход: дети и воспитатель стоят в кругу, ходят по кругу, приговаривая слова:

Ходит Ваня, ходит Ваня посреди кружочка,

Ищет Ваня, ищет Ваня для себя дружочка.

Нашёл Ваня, нашёл Ваня для себя дружочка.

Ребёнок в кругу выбирает себе друга на слова: «Нашёл Ваня…» Стоя в кругу они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши.

**«Гуси».**

Цель: развивать диалогическую речь, учить соотносить слово с действием.

Ход: дети – гуси, воспитатель ходит с детьми и говорит: «Гуси пошли в поле, свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не пройти. Под горой сидит волк, хочет гусей схватить. Я буду – волк, а вы – гуси.

Гуси, гуси. Га – га – га (дети).

Есть хотите? Да, да, да.

Хлеба с квасом? Нет, нет, нет.

А чего же вам? Конфет.

Летите домой. Серый волк под горой, не пускает нас домой.

Все вместе: 1 – 2 - 3 –домой беги!

**« Одуванчики».**

Цель: учить правильно выполнять движения по тексту.

Ход:

По краешку канавки

На травяном диванчике

Весёлою гурьбой

Расселись одуванчики.

Тут и солнышко взошло,

Покатилось мячиком.

Ищет красно солнышко

Где же одуванчики?

Дети – одуванчики в жёлтых шапочках бегают под бубен. С окончанием звучания бубна бегут на стульчики. Воспитатель произносит текст, идёт искать одуванчики, которые закрыли лицо – спрятались.

Жёлтые одуванчики я не сорву

Жёлтые одуванчики спрятались в траву (уходит).

**« Подарки».**

Цель: учить передавать через движения характер изображаемой игрушки.

Ход: воспитатель говорит: « Вы любите когда вам дарят игрушки? Мы сейчас будем делать друг другу подарки». Все встают в круг. Воспитатель идёт по кругу и говорит:

Принесли мы всем подарки.

Кто захочет, тот возьмёт.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолёт.

Останавливается и спрашивает у ребёнка, стоящего в кругу, какой подарок он выбирает.

Конь.

Скачет конь наш чок – чок – чок.

Слышен топот быстрых ног.

Хоп – хоп – хоп, хоп – хоп – хоп. Тпру!

Кукла.

Кукла, кукла, попляши.

Яркой лентой помаши.

Кукла, кукла, покружись.

Всем ребятам поклонись!

Волчок.

Вот как кружится волчок,

Прожужжал и на бочок (2раза)!

Самолёт.

Изображают сами дети. Заводят моторы под звуки: р-р-р и делают круговые движения руками перед собой и стоя на одном колене взлетают и летят.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Для определения уровня сформированности игровых умений и навыков в подвижной игре, 2 раза в год (сентябрь и май) проводится педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы ДОУ, при составлении которой используется методика Верещагиной Н.В. Предлагаемая диагностика **Верещагиной Н.В..** необходимыми навыками и умениями по всем разделам:

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | Знает и применяет правила проведения подвижных игр. | | Владеет двигательными навыками согласно возрасту и индивидуальных особенностей ( ходьба, бег, прыжки ) в разных игровых ситуациях. | | Осуществляет индивидуальные и групповые действия в подвижных играх. | | Соблюдает культуру общения со сверстниками в условиях игровой деятельности. | | Итог |  |
|  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** |
| **Итог:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средства реализации программы:**

- двигательно - игровая активность детей;

- площадка с разметкой;

- спортивный зал;

- создание центров в развивающей среде групповой комнаты;

- спортивное оборудование для проведения подвижных игр;

- атрибуты к русским народным играм (маски, шапочки, костюмы);

- картотека подвижных игр;

- картотека считалок;

- ТСО;

- музыкальные инструменты.

**Методическая литература**

1. Верещагина Н. Н. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 3 до 4 лет). - М.: Детство-Пресс, 2018.

2. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 4 года. - М.: Владос, 2002.

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3 - 4). - М.: Мозаика-Синтес, 2014.

4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.