МАДОУ №14 «Центр развития ребёнка – детский сад»

Проект

Использование «Даров Фрёбеля» в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Автор:

Воронкова О.Г

воспитатель

г. Кемерово

2023г.

Тема: Использование «Даров Фрёбеля» в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Вид проекта: познавательный, групповой, долгосрочный

Участники проекта: дети старшей логопедической группы «Любознайки», педагог.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 – май 2024г.

Время реализации проекта: 1 раз в неделю 20-30 минут.

В современном мире разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей является приоритетным, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Поскольку, ведущей деятельностью этого этапа жизни является игра, то именно посредством её и необходимо выстраивать свою деятельность в работе с детьми.

     Именно игра оказывает огромное влияние на формирование психики ребенка. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления.

Высоко оценивая воспитательную роль игр детей, А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали и зарубежные педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как главное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Фрёбель.

      Фридрих Фрёбель (1782-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе. 13 ноября 1816 года Фрёбель открывает в Тюрингии первую школу, где организует обучение по своей системе. В период с 1821по 1825 годы в ней насчитывалось около 60 воспитанников-мальчиков. К этому периоду относится составление главного литературного труда Ф. Фрёбеля: «Воспитание человека», напечатанного в 1826 году.

В 1839 году Ф. Фребель в Блакенбурге открыл учебное заведение для игр и занятий взрослых с детьми дошкольного возраста. До этого в мире таких учебных заведений не было. Были школы для детей постарше. И были приюты для детей младшего возраста, в которых цель развития ребенка не ставилась, а ставилась задача присмотра, ухода и сохранения жизни.

Через год Ф. Фребель назвал созданное им учебное заведение «детским садом», а работающих в нем педагогов называли тогда «садовницами». Название «детский сад» прижилось и существует до сих пор. Почему это именно «сад»? Ф.Фребель объяснял это так, во-первых, «настоящий сад как место общения ребенка с природой должен составлять неотъемлемую принадлежность заведения». А во-вторых, «дети, подобно растениям, нуждаются в умелом уходе».

В первом детском саду действительно был свой сад — общий цветник и небольшая грядка у каждого ребёнка. Девушек, которые работали с детьми, называли «детскими садовницами». К слову, это название прижилось и в нашей стране — воспитателей так называли вплоть до 30-х годов XX века. Сады Ф. Фрёбеля создавались не для того, чтобы заменить на время семью. Они должны были помочь родителям в воспитании: мамы могли прийти вместе с детьми, поиграть и поучиться у садовниц.

Для своего детского сада Ф. Фрёбель разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Ф. Фрёбель считал, что эмоциональное развитие ребёнка важно с самого его рождения, приобщения к родной культуре. Для этого он использовал музыку, пение, танцы. Все обучающие моменты в работе с детьми сопровождались стихотворными текстами, благодаря которым у детей развивалось чувство ритма.

Поскольку именно через игру происходит социализация ребёнка, то ему необходимо владеть приёмами общения. И здесь становится понятным, что именно речь должна выступать в старшем дошкольном возрасте на первый план. Ведь при отсутствии речи, либо её нечёткости, остальным участникам общения, да и самому ребёнку, будет некомфортно.

В настоящее время уделяют пристальное внимание детям с ОВЗ. Таких детей разделяют по нозологиям (отрасль медицинской науки, занимающаяся классификацией заболеваний) и дети с ТНР входят в эту классификацию. Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей с ТНР. Любые методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, но новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

В связи этим возникает необходимость в поиске решений для активизации речи детей. Здесь было принято решение прибегнуть к использованию «Даров Фрёбеля» и воздействовать на развитие речи детей посредством этого дидактического материала.

Актуальность темы работы определяется тем, что при использовании «Даров Фрёбеля», у детей активизируется речь, развиваются социально-коммуникативные умения, мелкая и крупная моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности, идет активное художественно-эстетическое развитие. А также использование в работе современных игровых материалов полностью соответствует ФГОС ДО.

Основная цель данного проекта – это обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на активизацию развития речи и полноценного всестороннего развития ребёнка и возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Расширять представления об окружающем мире, способствовать формированию познавательного интереса, обобщить, уточнить ранее полученные знания, формировать умение пользоваться карточками-схемами к играм.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности, способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи, создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей, развивать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей, взаимопомощь.

Методы и приёмы:

* Настольные, дидактические игры.
* Познавательные беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Продуктивная деятельность.

Формы работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специально организованная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** | **Взаимодействие с педагогами** |
| Беседы с детьми по лексическим темам:  - «Осень в гости к нам пришла»;  - «Зимушка-зима»;  - «Весенние заботы»;  - «Летнее настроение».  Игры (настольные, дидактические, подвижные):  - «Эстафета»;  - «Охрана зрения»;  - «Веревочка»;  - «Спрятанная игрушка»;  - «Боулинг».  Рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам.  Создание игровых проблемных ситуаций:  - «Капризная принцесса»;  - «Подарок для друга».  Ситуативные разговоры.  Отгадывание загадок.  Пальчиковые, дыхательные гимнастики.  Оформление фотовыставки с продуктами детской деятельности:  - «Развиваемся, играя». | Настольные игры с «Дарами Ф.Фрёбеля»:  - «Ловец жемчуга»;  - «Настольные спортивные игры»;  - «Сборщики».  Подвижные игры с «Дарами Ф.Фрёбеля»:  - «Лови-лови»;  - «Ручеек»;  - «Карусели»;  - «Тайные агенты»;  - «Тише мыши»;  - «Волшебный мяч».  Рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам. | Мастер-класс «Поиграй со мною мама».  Консультация «Знакомимся с «Дарами Ф.Фребеля».  Рекомендации для родителей по внедрению дидактического пособия «Дары Фребеля» в речевую и познавательную деятельность ребенка. | Создание презентации: «Использование «Даров Фрёбеля» в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ».  Консультация:  «Использование игровых наборов и Даров Фрёбеля в игровой деятельности детей». |

Практическая значимость: данный проект может быть реализован педагогами ДОУ.

Планируемые результаты:

Для детей.

* Дети расширяют представления об окружающем мире.
* У детей увеличивается словарный запас, активизируется речевая функция.
* Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.
* Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фрёбеля».
* Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
* Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
* Развивается интерес к познавательной деятельности.
* Формируется уважительное отношение к участникам игр.

Для педагога:

* Пополнение РППС настольными играми «Дары Ф.Фрёбеля».
* Саморазвитие по данной теме.
* Привлечение родителей к совместной деятельности.

Для родителей:

* Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
* Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

Этапы проекта.

I этап – Подготовительный

* Определение целей и задач проекта.
* Организация РППС.
* Организация совместной игровой деятельности.
* Прогнозирование результата.
* Разработка перспективного планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
* Введение детей в ход проекта.

II этап - Основной

* Планируемые мероприятия.

III этап – Заключительный.

* Подготовка и проведение фотовыставки.
* Проведение консультации для педагогов ДОУ «Использование игровых наборов и Даров Фрёбеля в игровой деятельности детей».
* Создание презентации «Использование «Даров Фрёбеля» в работе с детьми в старшей логопедической группе».

Продукты проекта:

* Оформленный проект.
* Презентация: «Использование «Даров Фрёбеля» в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ».
* Фотовыставка «Развиваемся, играя».
* Картотека игр «Дары Ф.Фребеля».
* Творческие работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности.

Обеспечение:

Для детей:

* «Дары Ф.Фребеля».
* Карточки-схемы к играм.
* Иллюстрации, картинки.

Для педагога:

* Литература: Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

Информационное обеспечение.

* [**http://spalenushka.minobr63.ru**›wp-content/uploads/2023/…](http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf)
* <http://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika_frebelya>

Перспективное планирование для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема по логопедии | Тема по картам.  Интеграция речевого развития с образовательными областями | Номер набора |
| сентябрь | 1 | Обследование. | Ознакомление с дарами. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 2 | Обследование. | В лес. | №7,8,9,10 |
| 3 | Осень. | Природа осенью. | №7,8,9,10 |
| 4 | Огород. Овощи. | Пир на весь мир. | №2,3,4,5,6,7,8,9,  10,j1 |
| октябрь | 5 | Сад. Фрукты. | Волшебный мешочек. | №1,2,3,4,7,8,9,10,j1 |
| 6 | Продукты. | Итальянское кафе. | №7,8,9,10,j1,j2 |
| 7 | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Одного поля ягоды. | №3,4,5,6,7,8,9,10,j1 |
| 8 | Одежда. | Большая стирка. | №7,8,9,10,j2 |
| ноябрь | 9 | Моя семья. | Красная шапочка. | №2,3,4,5,6,7,8,9,j1 |
| 10 | Обувь. | Зеркало. | №7,8,9,10 |
| 11 | Деревья. | Посади дерево. | №7,8,9,10,j2 |
| 12 | Посуда. | Магазин. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| декабрь | 13 | Зима. | Гербы и флаги. | №7,8,9,10 |
| 14 | Человек, части тела. | Почему я не… | №2,7,8,9 |
| 15 | Дикие и домашние животные. | Кот, петух и лиса. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 16 | Новый год. | Украшаем ёлку. | №7,8,9,10 |
| январь | 17 | Зимующие птицы. | Кормушка для птиц. | №2,3,4,5,6,7,8,9,10,j1 |
| 18 | Мебель. | Для чего еще. | №2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 19 | Грузовой и пассажирский транспорт. | Путешествие по городам. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 20 | Зоопарк. | Приглашаем в теремок. | №2,3,4,5,6,7,8,9,10,5в |
| февраль | 21 | Бытовая техника. | Умею – не умею. | №1 |
| 22 | Русские народные сказки. | Три медведя. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 23 | Наша армия. | Дорожное движение. | №1,2,9 |
| 24 | Инструменты. | Небоскреб. | №2,3,4,5,6,j1,5в,5р |
| март | 25 | Цветы на лугу. | На лугу. | №7,8,9,10 |
| 26 | Весна, приметы весны. | За окном. | №7,8,9,10 |
| 27 | Игрушки. | Волшебники. | №2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 28 | Профессии. | Аэропорт. | №2,3,4,5,6,7,8,9,10,j1,  5в |
| апрель | 29 | Пресноводные и аквариумные рыбы. | Морские обитатели. | №7,8,9,10 |
| 30 | Космос. | Космос. | №7,8,9,10,j2 |
| 31 | Насекомые. | Пчелы и змеи. | №2 |
| 32 | Наш город. | Экскурсия в музей. | №2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| май | 33 | Весна. | Дудочка и кувшинчик. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 34 | Времена года. Лето. | Колобок. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |
| 35 | Обследование. | Её величество точка. | №9,10,j2 |
| 36 | Обследование. | Три поросенка. | №1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,j1,j2,5в,5р |