*Конспект НОД по экспериментированию в младшей группе в детском саду.*

**Тема: «Волшебница вода».**  
**Цель**: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами и состояниями воды в окружающей среде.   
**Задачи:**  
*образовательные:*  
-формировать представление о свойствах и состоянии воды (лед, снег, жидкость),  
-создать целостное представление о воде как о природном явлении,  
-дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе,  
- правилах обращения с водой в быту и в природе;  
*развивающие:*  
- развивать мыслительную активность, диалогическую речь, творческое воображение, умение самостоятельно делать выводы,  
-обогащать и активизировать словарь;  
*воспитательные:*  
-воспитывать бережное отношение к воде, природе, интерес к окружающему миру, умение работать в коллективе, сообща.  
**Словарная работа:** прозрачная, светлая, превращается, разноцветная, жидкость, бесцветная, безвкусная, опыт, растворитель.  
**Методические приёмы:** сюрпризный момент (появление капельки и превращение детей в капельки); практические: (опыты с водой, снегом, льдом); наглядные: рассматривание предметных картинок живых и неживых предметов, презентации «О воде детям»), словесные: беседа, вопросы поискового характера.  
**Оборудование:** пластиковые стаканчики по количеству детей, одноразовые трубочки по количеству детей, вода, молоко, сахар, соль, ложка, снег, лед, гуашь разных цветов; шапочки капельки по количеству детей, магнитофон с записью голоса капельки, звуков воды, голубая ткань.  
П**редварительная работа:**  
1.Чтение художественной литературы (потешки, загадки о воде, рассказ М. Пришвина «Живая вода».  
2. Разучивание стихотворения «Мы привыкли, что вода-наша спутница всегда»).  
3.Наблюдения за водой в быту и в природе, за облаками, дождем, снегом.   
4.Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде»;  
5.Прослушивание музыкальных произведений: А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает».  
**ХОД занятия:**

**1.Организационный момент.** Дети проходят за воспитателем змейкой и становятся полукруг.

**Воспитатель:** Посмотрите  сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся с помощью песенки:

Здравствуйте ладошки, хлоп- хлоп- хлоп.

Здравствуйте ножки, топ- топ- топ.

Здравствуй мой носик, бип- бип-бип.

Здравствуйте щёчки, плюх- плюх- плюх.

Здравствуй мой ротик, чмок- чмок- чмок.

Здравствуйте гости!

Привет!

**Воспитатель**: Давайте пройдём на стульчики.

Звучит аудиозапись «Звуки воды».  
**Воспитатель:** - Ребята, у меня для вас есть сюрприз (показывает пузырек с водой). Давайте посмотрим, что здесь внутри. Закройте глазки, а руки вытяните вперед ладошками вверх (воспитатель проходит и капает каждому ребенку капельку воды из пипетки).  
**Воспитатель**: - Что у вас на ладошках? (Капелька воды). Правильно, это капелька, сегодня она пришла к нам в гости.

Слайд 1(капелька воды)

Голос капельки из аудиозаписи:  
Я водяная Капелька,   
Я очень всем нужна,  
Покапаю, покапаю,   
Получится вода.  
**Воспитатель:** - Кому же нужна вода? Давайте из этих картинок выберем тех, кому нужна вода.

Слайд 2(картинки живых и неживых предметов)

(Дети рассматривают и перечисляют, кому нужна вода).  
Подводим итог: вода необходима всему живому. Без воды не было бы жизни на земле.   
**Воспитатель:** - Мы услышали, как шумит вода, давайте вместе с водичкой споем её песенку «Ш-Ш-Ш». (Дети повторяют «ш-ш-ш»).

Слайд 3(капелька)  
Голос капельки из аудиозаписи:  
-Ребята, а вы хотите стать капельками и отправиться со мной в Царство воды?

-Выходите в кружок и повторяйте за мной.

Глазки ручками закрыли,   
Тихо-тихо повторили:  
Без меня не будет моря, океана и реки,  
Даже лужицы, в которой бултыхаются Щенки.  
Раз, два, три…Стали капельками мы.  
(присели, воспитатель одевает на голову шапочки капелек).  
**Воспитатель**: - Капелька пригласила нас в Царство воды, чтобы мы узнали, какая вода, как она и где живет.  
**2 Познавательно-исследовательская деятельность.  
Опыт № 1 «Вода – жидкость»**

**Воспитатель:** - Ребята, я вам предлагаю пройти в сказочную лабораторию.(дети садятся за столы)  
Перед ними по два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.  
**Воспитатель:** - Что происходит с водой?   
**Воспитатель:** - Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, ее можно наливать, переливать, её называют жидкостью.  
**Опыт №2 «У воды нет вкуса».**  
Воспитатель предлагает детям взять трубочку для коктейля и попробовать воду.  
**Воспитатель:** - Дети, скажите, есть ли у воды вкус? Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»   
**Воспитатель**: - Что будет, если мы в воду добавим соль? Какая станет вода? А если мы в воду добавим лимон? А если мы в воду добавим сахар? Давайте проверим. Положите в воду ложку сахарного песка. Размешайте и попробуйте, какая вода на вкус?

**Воспитатель:** молодцы, ребята. Предлагаю вам пройти в следующую лабораторию.  
**Опыт № 3 «Вода прозрачная»**.  
Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.  
**Воспитатель**: - В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?   
**Воспитатель**: - Дорогие капельки, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?   
**Воспитатель**: - Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя. Даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды. Это талая вода, не пригодная к питью человеку. Талой водой хорошо поливать растения, её можно давать животным.

**Физминутка** ***«Капельки»***

Капля раз,

Капля два, *(прыжки на носочках, руки на поясе.)*

Очень медленно сперва. *(прыжки медленно)*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. *(темп увеличивается)*

Мы зонты свои раскрыли, *(вдох развести руки в стороны.)*

От дождя себя укрыли *(сомкнуть руки над головой полукругом)*.

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик,- чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два *(хлопают в ладоши)*

Вот и кончилась игра.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, хорошо отдохнули. Я вам предлагаю пройти в следующую лабораторию **Опыт №4: «Вода – растворитель»**   
На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.  
**Воспитатель:** - Теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (Ответы детей). Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам пройти к бассейну.  
**Опыт № 5:** **«Какие предметы тонут в воде, а какие-нет»**   
Опускать в надувной бассейн предметы из разных материалов: деревянный кубик, металлическая ложка, стеклянный и пластмассовый шарики, шишки, камешки.  
**Воспитатель**: Дети, что тонет сразу, что нет. Почему?  
Вывод: тонет то, что тяжелее.

( Ребята садятся на стульчики)  
**Воспитатель:** - Волшебные капельки, для вас у меня есть еще один сюрприз. (Показывает поднос со льдом)   
**Воспитатель**: – Что это? (лёд), но мне кажется, что здесь не только лёд, но еще и …вода. Почему? А если мы нальем воду и поставим ее в холодильник, то она замерзнет и будет лед.  
**3. Заключительная часть:**  
**Воспитатель:** - Уважаемые капельки, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (ответы детей) Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, имеет вес, вода прозрачная, может растворять некоторые вещества.   
**Воспитатель**: давайте для нашей гостьи капельки прочитаем стихотворение.  
(Ребёнок читает стихотворение):  
Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда!  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться.  
Смею вам я доложить  
Без воды нам не прожить!  
**Воспитатель:** - Наша гостья капелька приготовила для вас подарок , вот такие капельки.(ребятам раздаются маленькие синие шарики с глазками и бантиками).

**Воспитатель:** Ну а нам ребята пора возвращаться обратно. Давайте закроем глазки и произнесём волшебные слова:

Вокруг себя повернись, и в ребяток превратись.(ребята прощаются с гостями и уходят в группу)