Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №121

( МБДОУ №121)

**Проект по теме**

**«Давайте жить дружно»**

**2 младшая группа**

**Проект разработала и реализовала воспитатель:**

Иксанова Кристина Анатольевна

Кемерово 2023

**Проект по теме « Давайте жить дружно»**

**2 младшая группа**

 

**Актуальность проекта**

**Дошкольный возраст** – это период формирования начальных представлений о дружбе и зарождения дружеских отношений между детьми.
        Основа гуманного отношения к людям, способность к сопереживанию, сочувствию закладывается в раннем возрасте. Поэтому, у детей нужно формировать не только представление о должном поведении и коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Очень важную роль в нравственном развитии играет общение детей со сверстниками. В этом случае ребенка можно будет научить принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои.
        Основным условием воспитания доброжелательного отношения у дошкольников является создание эмоционально-положительного климата в группе, моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

        Установление доброжелательных отношений, способствует умению детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Это можно показать на примере взрослых работников в детском саду и группе.

        На четвёртом году жизни, большинство детей уже понимают и могут отличить хорошие и плохие поступки. Но следует заметить, что у детей не всегда, получается, соответствовать правилам поведения.

Работая с детьми 3-4 лет, я обратила внимание, что детям этого возраста свойственны попытки получить все с помощью слез. Иногда ребенок бросается на пол, кричит, отбирает силой желаемое, ломает постройки детей, дерется, кусается. Появляются конфликтные ситуации, обиды, жалобы, дети проявляют нежелание считаться с мнением других ребят, не могут долгое время находиться рядом друг с другом, делиться игрушками и играть дружно.

Чтобы обратить внимание детей и определить проблему, был выбран нужный момент, когда получился конфликт между детьми. Мы привлекли внимание других детей, предложили обсудить и решить эту проблему. Проанализировали причину конфликта, и должен ли он был произойти. Обсудили пути примирения детей. Беседуя на эту тему, подошли к вопросу о том, можно ли ссориться и к чему это может привести.

Эта проблема привела меня к созданию проекта под названием **«Давайте жить дружно»**

***Проблема:*** Неумение детей общаться, поддерживать дружеские отношения в коллективе, делиться игрушками.

***Цель:*** Формирование у детей представления о дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанным, уметь играть и работать в коллективе.

***Задачи для детей:***

- Принимать активное участие в беседах *«Что такое дружба?», «Зачем людям дружить?», «Правила общения друг с другом»*

*-* Участвовать в занятии *(коллективная работа «Дерево дружбы»)*

*-* Рисовать рисунки, раскрашивать (согласно тематике)

**-** Активно участвовать в театрализованной и дидактической игре.

**-** Разучить мирилки

**-** Рассматривание литературы и картинок по теме, собирание пазлов, настольно - печатные игры

***Задачи для родителей:***

**-** Обогащать знания детей при чтении дома детям стихов и рассказов о дружбе

**-** Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

**-** Помочь детям выучить мирилку

**-** Поучаствовать в выставке фотографий «*Наша дружная группа»*

***Задачи для воспитателей:***

**-** Провести диагностику с использованием методики «Модель трех вопросов» **-** Проанализировать содержание центров развития и дополнить материалами

- Проинформировать родителей о сроках и содержании проекта

- Провести беседы: *«Что такое дружба?», «Зачем людям дружить?», «Правила общения друг с другом»*

- Провести занятие, игры, пальчиковую гимнастику

- Дать задание родителям, выучить с детьми мирилки

- Рассматривание и чтение литературы с детьми, согласно тематике.

**Подготовительный этап**

***Вопросы к беседе:***

Что такое дружба?

Кто такой друг?

А вы умеете дружить?

Как зовут ваших друзей?

Наша группа дружная?

Можно ли ссориться?

Что делать, чтоб не ругаться с ребятами?

А у взрослых есть друзья?

А друзей может быть много?

**Модель трех вопросов**

**Тема: «Давайте жить дружно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Откуда знаем?** |
| **Оля К**.**-** дружба это хорошо**Арина У**.**-** дружить, значит играть вместе**Вася К**. **–** друг он добрый**Ваня Ж**. **–** и у взрослых и у детей есть друзья**Миша Н**. – ссориться плохо**Кира В**. **–** друзья это и мальчики и девочки**Андрей П**. **–** много друзей это хорошо | **Маша Н**. **–** что такое дружба?**Никита И**. **–** как проявляется дружба?**Ира Г**. **–** зачем нам друзья?**Костя Д**. **–** каким должен быть друг?* **Лена Б**. **-** Правила общения друг с другом?

**Андрей К**. **–** что делать, чтобы не ссориться?**Полина В**. **–** если поссорился, как помириться | **От родителей, воспитателей,****родственников,****из книг, телевизора** |

**Центр творчества «Лучшие друзья»**

Нарисовать рисунок *«Мой друг»* (Вася К.)

 Коллективная работа в технике нетрадиционного рисования *«Дерево дружбы»*

 Разукрасить раскраски (согласно тематике)

 (Лена Б.)

**Центр театрализации**

**« Юные актеры»**

Демонстрация сказки, настольный театр *«Теремок»*

 (Кристина Анатольевна)

Театрализованная игра *«Кошкин дом»*

**Познавательный центр « Наше детство»**

Настольно-печатная игра *«Найди пару»* (Андрей П.)

Беседы на тему *«Что такое дружба?», «Зачем людям дружить?»,*

*«Правила общения друг с другом»*

Собрать пазлы «Малыш и карлсон» (Маша Н.)

 **Центр книги «Маленький читатель»**

Прочитать книгуЭ.Успенский *«Крокодил Гена и его друзья»* (Косте Д.) Рассмотреть музыкальную книгу А.*Костинский «По дороге с облаками»*  ( Ваня Ж.) Чтение стихотворений, стишков – мирилок: С. Михалков *«Кто в дружбу верит горячо»,* Г.Боргуль *«Подружка Маша»*, С. Волков *«В детском садике детишки»* (Полина В.)

 **Центр речевого развития « Много говорим»**

Пальчиковая гимнастика: *«В гости к пальчику большому»*, "Дружные пальчики" (Кристина Анатольевна и группа)

Разобрать картинки из серии: *«Дети играют».*

Дидактическая игра *«Да-да-да. Нет-нет - нет»*

**Центр творчества «Лучшие друзья»**

Гуашь, кисти, карандаши, стакан непроливайка, салфетки

Картинки, фотографии, раскраски мультфильмов, сказок

 (согласно тематике)

**Центр театрализации**

**« Юные актеры»**

Настольный театр *«Теремок»*

Маски для театрализованный игры

Маленькая ширма

**Познавательный центр « Наше детство»**

Настольно-печатная игра *«Найди пару»*

Пазлы из мультфильмов и сказок, согласно тематике

Картотека настольно - печатных игр

 **Центр книги «Маленький читатель»**

Картотека мирилок Книга Э.Успенского *«Крокодил Гена и его друзья»* (Косте Д.) Музыкальная книга А.*Костинский «По дороге с облаками»*  Сборник стихотворений, стишков – мирилок о дружбе С. Михалков *«Кто в дружбу верит горячо»,* Г.Боргуль *«Подружка Маша»*, С. Волков *«В детском садике детишки»*

**Центр речевого развития « Много говорим»**

Картотека пальчиковых игр

Разнообразные сюжетные картинки из серии: *«Дети играют», «Добрые поступки» и т.д.*

Дидактическая игра *«Да-да-да. Нет-нет - нет»*

Картотека дидактических игр

**Домашнее задание по теме:**

**«Давайте жить дружно»**

1. *Чтение рассказов, сказок, стихотворений по теме проекта, о дружбе, добре, взаимопомощи*
2. *Выучить с детьми мирилку:*

 *Мирись, мирись, мирись
И больше не дерись.
А если будешь драться,
То я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья!*

1. *Принести совместные фото детей группы (дружат, играют, бегают вместе и т.д.) для фотовыставки.*

**Основной этап**

**1 неделя**

***1 день 9.03***

***1 половина дня***

**Беседа на тему *«Что такое дружба?»***

Цель: формировать представление у детей о **дружеских отношениях**.

Чтение стихотворения С. Михалков *«Кто в дружбу верит горячо»*

Цель: Развивать умение понимать значение слова «дружно»

***2 половина дня***

Чтение книги Э.Успенского *«Крокодил Гена и его друзья»*

Цель: Формировать умение детей объяснять поступки персонажей, оценивать их, выяснить, как дети понимают

***2 день 10.03***

***1 половина дня***

Рассматривание картинок из серии: *«Дети играют».*

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Театрализованная игра *«Кошкин дом»*

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь

***2 половина дня***

Чтение стихотворения С. Волков *«В детском садике детишки»*

Цель: формирование навыков общения, сплочение коллектива.

***3 день 13.03***

***1 половина дня***

Занятие по изодеятельности коллективная работа *«Дерево дружбы»*

Цель: Формировать дружеские отношения в коллективе.

слова

Чтение детских мирилок

Цель: Формировать умение детей мириться с помощью «мирилки».

***2 половина дня***

Пальчиковая гимнастика: *«В гости к пальчику большому»*, "Дружные пальчики"

Цель: разучить пальчиковую игру, развивать мелкую моторику рук.

Работа с родителями, попросить разучить с детьми мирилку

Цель: вовлечь родителей в проект

**2 неделя**

***1 день 14.03***

***1 половина дня***

**Демонстрация сказки, настольный театр *«Теремок»***

**Цель:** Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя

Чтение стихотворения Г.Боргуль *«Подружка Маша»*

Цель: продолжать развивать представленияо**дружеских взаимоотношениях**.

***2 половина дня***

Дидактическая игра *«Да-да-да. Нет-нет - нет»*

Цель: Развивать представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу

Беседа на тему *«Зачем людям дружить?»*

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

***2 день 15.03***

***1 половина дня***

Слушание и обсуждение песни В. Шаинского *«Если с другом вышел в путь»*

**Цель:** умение слушать песни аудио, понимать текст песен. Вызывать радостные эмоции, продолжать формировать представление детей о дружбе.

**Нарисовать рисунок *«Мой друг»***

**Цель:** Развивать воображение, речь, выражать свои чувства в рисунке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание нарисовать друга

***2 половина дня***

Рассматривание сюжетных картинок и обсуждение *«Добрые поступки»*

Цель: Умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, умение оценивать поступки, различать добро и зло

Работа с родителями, просьба принести совместные фотографии детей группы

Цель: вовлечь родителей в проект, проделать совместную работу для фотовыставки *« Наша дружная группа»*

***3 день 16.03***

***1 половина дня***

Театрализованная игра « Кошкин дом»

Цель: продолжать формировать представления о взаимопомощи, воспитывать сопереживание, передавать эмоциональное состояние, развивать память.

Беседа на тему *«Правила общения друг с другом»*

Цель: вызвать желание использовать в речи добрые и вежливые слова

***2 половина дня***

**Разучивание подвижной игры *«Паровозик дружбы»***

**Цель:** Развитие двигательной активности, взаимопомощь, умение договариваться

Рассматривание и слушанье музыкальной книги « По дороге с облаками»

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя

**Заключительный этап**

**Подведение итогов реализации проекта**

Проведение повторной диагностика знаний и представлений детей, Индивидуальные беседы с родителями эффективности, реализуемого проекта;

Обобщение педагогического опыта;

Рефлексия о проведенном мероприятии,

Совместно с родителями оформить фотовыставку «Наша дружная группа», Проведение родительского собрания по итогам реализации проекта, с демонстрацией презентации

**Приложения**

**Беседа на тему *«Что такое дружба?»***

**Цель**: формировать представление у детей о **дружеских отношениях**.

**Задачи**: учить детей хорошо относиться друг к другу;

Развивать речь, внимание;

Воспитывать эмпатию и **дружелюбие**.

Дети сегодня хочу поговорить с вами о **дружбе**.

Ой, кажется, кто-то стучится (заношу грустного зайчика, посмотрите, к нам пришел зайчик, он грустный, давайте поздороваемся и спросим, почему он грустит?)

Дети здороваются

Зайка отвечает: со мной никто не **дружит**, мне очень грустно одному.

В: а почему же с тобой никто не **дружит**?

З: я не поделился со своим другом морковкой и он обиделся, теперь не **дружит со мной**. А ещё он сказал, что друзья так не поступают, а что это такое "друг" я не знаю!

В: зайка ты вовремя пришел, мы как раз с ребятами решили поговорить о **дружбе**, оставайся с нами послушай, может, что то тебе будет интересно узнать, что такое **дружба**! Вот послушайте стишок:

**Дружба**

Что такое **дружба**? — Спрашиваем **дружно**.

**Дружбу нужно почитать**

И друзей всех уважать,

Чтобы с ними мы всегда

Были не разлей вода.

Ведь, когда придет беда,

Будет друг с тобой всегда.

Он поможет, успокоит,

Даст совет, секрет откроет.

Ведь друзья — одна семья.

Разлучить друзей нельзя.

*(Татьяна Львова)*

Дети, а вы как думаете, что такое **дружба**?

Ответы детей

Правильно, молодцы! А ещё про **дружбу** есть много стихов и песен, предлагаю вам послушать песенку о **дружбе**:

**Дружба** крепкая не сломается

**Дружба** крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит -

Вот что значит настоящий,

Верный друг!

Мы поссоримся - и помиримся,

"Не разлить водой!" - шутят все вокруг.

В полдень или в полночь

Друг придет на помощь -

Вот что значит настоящий,

Верный друг.

Друг всегда меня сможет выручить,

Если что-нибудь приключится вдруг.

Нужным быть кому-то

В трудную минуту -

Вот что значит настоящий,

Верный друг.

Ребята если вы внимательно слушали, то поняли, для чего же нужны друзья. У нас в **группе все ребята дружат**?

Дети отвечают

В: хорошо, я рада, что у нас ребята **дружные**! Зайка ты понял, что такое **дружба**?

З: да, спасибо, пойду к своему другу и помирюсь с ним, больше никогда не буду с ним ссориться!

**Конспект театрализованной игры «Кошкин дом»**

**Цель:** Формировать элементарные представления о взаимопомощи, воспитывать сопереживание, передавать эмоциональное состояние, развивать память.

**Материал:**Иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Кошкин дом»; дом, построенный из модулей; маски «Кошка», «Курица», «Заяц», «Лошадка», «Собачка»; ведерко; бабочка-каталка.

**Ход игры:**Воспитатель строит из модулей дом, повторяя: «Вот построим кошке дом, ей не страшен дождь и гром». Предлагает детям помочь, совместную работу с детьми  сопровождает  словами: «Целый день тук-тук»- раздается звонкий стук. Молоток стучит, строит домик для котят (кошки).

**Воспитатель:**

- Вот какой хороший дом у кошки (незаметно для детей ломает дом).

-Что случилось? Беда! «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!» (Показывает иллюстрации к русской народной сказке «Кошкин дом», передавая чувства персонажей мимикой, жестами, интонацией).

-Что случилось с домом? (Дети повторяют слова потешки)

«Кошка выскочила, глаза выпучила!» Как у кошки глаза?  (Большие.) Почему она испугалась? (Ответы детей). Покажите, как испугалась кошка?     ( Малыши передают состояние мимикой).

Героине кошки предлагается показать действия, используя мимику «Кошка выскочила, глаза выпучила!». Воспитатель читает потешку

 (« Бежит курица с ведром, заливает Кошкин дом…».)

По очереди герои изображают  действия персонажей и их действия.

«Тушат, тушат, не потушат. Заливают, не зальют»

Воспитатель поощряет их действия, отмечая наиболее удачные выступления

Заканчивается  действие с прилётом бабочки, которая тушит пожар и предлагает детям построить новый дом.

**Воспитатель:**- Рада кошка, что у неё новый дом. Как кошка радуется? (Дети мимикой и жестами Она хочет пригласить всех, кто ей помогал)

 (Дети называют героев, воспитатель хвалит всех детей)

**Конспект занятия «Дерево дружбы»**

**Предварительная работа**: беседы с детьми о дружбе, обсуждение проблемных ситуаций, разногласий, возникающих между детьми в группе, чтение сказок о дружбе.

**Оборудование:** ватман, гуашевые краски, салфетки

**Словарная работа:**честность, доброта, сопереживание, хмурый, ужиться вместе.

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладошками) и пальчиковыми красками; учить рисовать ладошками. Формировать дружеские отношения в коллективе. Воспитывать аккуратность; развивать творческую активность ребят.

**Задачи:**

- закрепить с детьми понятия «друзья», «дружба»,

- продолжать учить быть внимательным к окружающим сверстникам, обогащать опыт дошкольников действиями и поступками, которые могут порадовать друзей,

- поддерживать интерес к художественным произведениям.

- развивать связную речь, память, мышление, творческие способности детей.

- воспитывать чуткость, отзывчивость, доброжелательность.

Ход занятия: - Ребята, когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение?

- Но сейчас я по вашим глазам и улыбкам вижу, что настроение у вас улучшилось. Хотите, отгадаю, почему?

- Я догадалась, что у вас хорошее настроение потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья.

- А кто такие друзья?

- А сколько может быть друзей?

- А что лучше, когда один друг или много?

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим друг на друга ласково и нежно. А теперь поздороваемся глазами. Я первая поздороваюсь с каждым из вас, глядя ему в глаза. Точно также каждый из вас добрым и ласковым взглядом будет приветствовать своего товарища.

- Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами.

- Почувствуйте тепло друг друга через руки.

Вам стало теплее? Это потому, что мы передаем, друг другу тепло своей души.

Дети: - Сегодня мы будем говорить о дружбе.

Воспитатель: - Да, сегодня на занятии мы с вами будем говорить именно об этом. Удивительное, волшебное слово! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово - дружба.

Воспитатель: - Дети, как вы понимаете, что такое дружба?

Дети: - Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем, помогаем кому-то…

Воспитатель: - Дружба - это когда люди хотят быть вместе; когда вместе играют, не ссорятся, защищают слабых. Дружба-это улыбка друзей. Значит, друзья - это люди, с которыми нам приятно и интересно быть вместе. Про друзей пишут сказки и рассказы, сочиняют песни, придумывают пословицы.

Воспитатель: - Я тоже хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку, я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Давайте возьмёмся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку.

Дружба – это дар нам свыше, Дружба – это свет в окне; Друг всегда тебя услышит, Он не бросит и в беде. Но не каждому дано. Знать, что дружба есть на свете, Что с друзьями жить легко, Веселее с ними вместе Кто без друга прошагал. По дороге жизни этой. Тот не жил – существовал. Дружба – это мир планеты.

Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе»:

Дружат в нашей группе (дети сжимают и разжимают пальчики)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся (ритмично соединяют пальцы обеих рук)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно соединяют пальцы обеих рук) начиная

Снова будем мы считать. с мизинца.

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередно соединяют пальцы, встряхивают

Мы закончили считать. кисти)

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, какого цвета бывает дружба?

Воспитатель: дружба бывает разного цвета: голубая, как весеннее небо; зелёная, как нежная травка; красная, как полевой цветочек и. т. д.

Физкультминутка

Цель: снять физическое напряжение, собрать внимание для перехода к следующему упражнению.

Упражнение-разминка. «Дружба»

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударили

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись и остановились.

Коллективная работа:

Дети располагаются перед заготовленным ватманом, на котором уже нарисовано дерево. Каждый ребенок поочерёдно наносит отпечаток своей ладошки (чтобы получились листики).

Воспитатель: - Какое красивое дерево дружбы у нас получилось! Молодцы!

Воспитатель: - Ярче солнечных лучей Дружба в целом свете. Ведь с друзьями веселей на любой планете. Звучит песня о дружбе.

**Дидактическая игра *«Да-да-да. Нет-нет - нет»***

Вы, ребята, помогайте

на вопросы отвечайте

Только **ДА** иль только **НЕТ**,

Дайте мне друзья ответ.

Если ДА вы говорите,

То в ладоши хлопайте,

Если НЕТ вы говорите,

То ногами топайте.

– Будем крепко мы дружить? Д (да – да-да)

– Мы научимся играть? Д (да – да- да)

– Друг другу будем помогать? Д (да – да- да)

– Друга стоит обижать? Д (нет-нет-нет)

– Будем громко мы кричать (нет-нет-нет)

– Оторвём мы мишке лапу (нет-нет-нет)

– Будем все мы книжки рвать? (нет-нет-нет)

– А товарищей толкать? (нет-нет-нет)

– Чай с друзьями будем пить? Д (да – да- да)

– Руки перед едой будем мыть? (да – да- да)

– Будем мы всегда дружны? Д (да – да- да)

– И товарищам верны? (да-да-да)

**Беседа на тему *«Правила общения друг с другом»***

**Цель:** развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

**Задачи:**

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

- Ребята, когда сегодня вы проснулись, у всех было хорошее настроение?

Ответы детей.

- Но сейчас, я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю почему? Ответы детей.

- Я догадалась, что у вас хорошее настроение потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала?

Ответы детей.

- А кто такие друзья? Ответы детей.

- А сколько друзей можно иметь? Ответы детей.

- А что лучше, когда один друг или много друзей? Ответы детей.

- А можно, чтобы вся группа детей была друзьями? Ответы детей.

- Ребята, а как вы думаете, только дети могут быть друзьями? А взрослые могут быть друзьями? Ответы детей.

- Правильно, вы все мои друзья (обнимает детей), и я ваш взрослый друг.

- Ребята, а какими должны быть друзья? Ответы детей.

- А если кто-то из вас придет в плохом настроении, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребенка другом? Ответы детей.

- Ребята, просто у людей иногда бывает грустное настроение, но это не значит, что в такую минуту все друзья от него должны отвернуться и не захотят с ним дружить.

- А что бы вы сделали, чтобы исправить плохое настроение вашего друга?

Ответы детей.

( Воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия).

- Ребята, а если ребенок не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерется, толкается, можно ли с таким дружить? Ответы детей.

- А можно что-то сделать, чтобы такой ребенок изменился? Ответы детей.

- Может случится так, что когда-то кто-то придет в детский сад с плохим настроением или просто забудет, как надо дружить. Но всегда на помощь придет друг, взрослый или ребенок и настроение сразу улучшиться.

- А теперь давайте поиграем в игру « Назови по имени своих друзей».

(Воспитатель называет по кругу имена всей детей, кого-то гладит по голове, кого-то обнимает, кому-то жмет руку и т.д.)

**Конспект демонстрации сказки « Теремок»**

Материалы и оборудование: ширма, персонажи  для настольного театра по сказке "Теремок"; декорации к сказке: дом, деревья, дорожка.

 Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», просматривание мультфильма.

Ход деятельности:

За ширмой стоят декорации к сказке «Теремок».

В  группу  входит сказочница и дети, участвующие в показе сказки.

 Сказочница: Здравствуйте девочки и мальчики! Я к вам пришла, чтобы рассказать сказку. Я их знаю очень много, потому что я Сказочница. Вы любите сказки? Вы знаете сказку «Теремок»? Хотите её не только послушать, но и посмотреть?

 (Ответы детей).

Сказочница:  Сегодня я пришла к вам не одна, со мной пришли мои помощники - маленькие сказочники. Вместе мы покажем вам   представление.

 Мы теперь глаза закроем,

Сказку в гости позовем

Скажем дружно: «Раз, два, три

Сказка, в гости приходи!»

Вы тихонечко сидите

И внимательно смотрите.

 (Дети заходят за ширму, там им помогает воспитатель).

 Сказочница:

За лесочком на опушке,

Чья-то спряталась избушка.

Не избушка-теремок,

Он не низок, не высок.

Терем, терем покажись,

К лесу задом, к нам лицом,

И окошком, и крыльцом.

 Сказочница: Что это?

Дети: Теремок.

Сказочница:  Вот по полю, мышка бежит. Подбежала к теремочку и стучит. Мышка: Тук-тук! Терем-теремок! Кто в теремочке живет? (Ребёнок выполняет действия)

Сказочница: Никто не отзывается, Вошла мышка в теремок и стала в нем жить. Прискакала к терему лягушка – квакушка и стучит.

Лягушка : Тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет? (Ребёнок выполняет действия)

Мышка: Я мышка – норушка! А ты кто?

Лягушка:  А я лягушка – квакушка. Пусти меня к себе жить?

 Мышка:  Заходи!

 Сказочница: Лягушка прыгнула в теремок. Стали они жить вместе. Бежит мимо зайчик – побегайчик. Остановился и стучит.

Зайчик: Тук-тук! Терем – теремок! Кто в теремочке живет?

Мышка: Я мышка – норушка!

Лягушка: Я лягушка – квакушка!

 Вместе: А ты кто?

Зайчик: А я зайчик – побегайчик. Пустите меня к себе жить.

Вместе: Заходи!

Сказочница: Заяц скок в теремок! Стали они жить вместе. Идет лисичка – сестричка. Постучала в окошко и спрашивает.

Лисичка: Терем – теремок! Кто в тереме живет?

Дети по очереди: Я мышка – норушка!

Я лягушка – квакушка!

Я зайчик – побегайчик!

Все вместе: А ты кто?

Лисичка: А я лисичка – сестричка! Пустите меня к себе жить?

Все вместе: Заходи!

Сказочница: Забралась лисичка в теремок. Стали они жить вместе. Прибегает волчок – серый бочок к теремочку и стучит.

Волчок:Тук – тук! Кто в тереме живет? »

- Я мышка – норушка!

- Я лягушка – квакушка!

- Я зайчик – побегайчик!

- Я лисичка – сестричка!

Все вместе: А ты кто?

Волчок:: А я волчок – серый бочок! Пустите меня к себе жить?

Все вместе: Заходи!

Сказочница : Волк и влез в теремок.Вот они все в теремке живут, весело и дружно. Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, остановился и заревел во всю мочь.

Медведь : У-у-у! Терем – теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка – норушка!

- Я лягушка – квакушка!

- Я зайчик – побегайчик!

- Я лисичка – сестричка!

- Я волчок – серый бочок!

 Все: А ты кто?

Медведь: А я медведь – косолапый. Пустите меня к себе жить?

Сказочница : Лез, лез, - никак не мог влезть.

Медведь: Я лучше у вас на крыше буду жить.

Лисичка: Да ты нас раздавишь!

Медведь: Нет! Не раздавлю!

Сказочница: Полез медведь на крышу, трах – тарарах! Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле – еле успели из него выскочить зверушки, все целы и невредимы.

Дружно жили, не тужили,

Печку в домике топили.

Мишка домик развалил,

Чуть друзей не раздавил.

Что же делать? Как нам быть?

Дети: Новый построить теремок.

Сказочница: Какой?

(Пальчиковая игра «Дом»)

Все:

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла.

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял.

Солнце было,

Дождик шел,

И тюльпан в саду расцвел!

 Сказочница: Вот какой  получился теремок.

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок,

Без веселья, здесь нельзя,

В теремке живут друзья!

Сказочница: Молодцы!

 Сказочниками  ребята побывали

 и сказочку, ребята, показали.

Они   были очень хороши,

 Похлопаем  им  от души!

**Подвижная игра «Паровозик дружбы»**

 Педагог предлагает детям отправиться в гости на паровозике дружбы. Педагог, обращая внимание на отличительные внешние признаки детей, приглашает каждого занять свое место.

 «Почемучка, которая пришла в желтых брюках, пройдет в первый вагончик» и т.д.

Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:

Поезд мчится и грохочет Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Машинист во всю хлопочет Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

 Поезд мчится под горой Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Для детей вагон второй Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится вдоль полей Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Эй, цветы водой полей Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Картотека мирилок

**Мячик.**

Мячик прыгает по кругу!

Мы прощаем всё друг другу!

Между нами  уговор:

Дружим мы без драк и ссор!

**Раз – мирись.**

Раз - мирись! Два - мирись!

И со мной не дерись!

Три - прощенья попросили!

На четыре - всё забыли!

Пять - надутым быть нельзя:

Мы теперь опять друзья!

**Подкралась ссора.**

К нам с тобой подкралась ссора.
Надо нам ее прогнать.
Мы за пальчики возьмемся.
Раз, два, три, четыре, пять,
Подружились мы опять.

**Хватит сердиться.**
Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться.
-Ты мне друг!
-И ты мне друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем.

**Беда случилась с нами.**
Беда случилась с нами -
Поссорились слегка.
Без друга просто скука,
Мириться нам пора.
Мирись, мирись, мирись
Друг другу улыбнись!

**Драться не будем.**Больше драться мы не будем!

И обиды все  забудем!

Ты меня  сейчас прости!

Улыбнись и не грусти!

**Все обиды  забыли.**
Все обиды мы  забыли!

Быстро ссору прекратили!

Если мы с тобой друзья –

Драться, ссориться - нельзя!!!
 **Пальчик за пальчик.**

Пальчик за пальчик
Крепко возьмем.
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.

**Не дерись.**

Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись!

**Мирись, мирись.**

Мирись, мирись, мирись.
И больше не дерись.
А если будешь драться,
То я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья!

**Ссориться не будем.**

Ссориться не будем.
Будем мы дружить,
Клятву не забудем,
Пока мы будем жить!

**Хватит сердиться.**

Хватит нам уже сердиться,
Поскорей давай мириться:
- Ты мой друг!
- И я твой друг!
Мы обиды все забудем,
И дружить, как прежде, будем!

**Давайте все мириться.**

Давайте все мириться,
Игрушками делиться.
А кто не станет мириться,
С тем не будем водиться!

**Давай дружить.**

Чем ругаться и дразниться,
Лучше нам с тобой мириться!
Очень скучно в ссоре жить,
Потому – давай дружить!

**Солнце.**

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!

**Тёплый лучик.**

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы – друзья!

**Подружки**

Давайте не ссориться, подружки,
Нам ведь так грустно друг без дружки!

 