|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | |
|  | |
| **Ф.И.О. учителя** | **Кадочникова Анна Юрьевна** |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема** | Задача. Составные части задачи. |
| **Класс** | 1 класс |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с отличительными особенностями задачи; для нахождения структурных элементов задачи. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Планируемые результаты образования** | ***Предметные:*** знать отличительные особенности задачи, её составные части; уметь выделять задачи из предложенных текстов; использовать термины «слагаемое», «сумма». |
| ***Личностные:*** организовывают исследовательское пространство. |
| ***Метапредметные:***  ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. |
|  |  |
|  | |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальный, практический, групповой. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Условие, вопрос, решение и ответ задачи. |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика.Часть1.1 класс»,2023 г.  Рабочая тетрадь М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика.Часть1. 1 класс»,2023 г.  Интернет-ресурсы для физминутки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой.** | *Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.* | Приветствие учащихся.  *Учитель спросит – надо встать.*  *Когда он сесть позволит – сядь.*  *Ответить хочешь – не шуми,*  *А лучше руку подними.*  Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **2. Актуализация опорных знаний.** | ***Игра «Назови соседей».***  *Работа по учебнику (с. 89 №4)*  *Работа по учебнику (с. 89 №6)* | А) Ребята, давайте вспомним, что мы уже умеем в математике  – Назовите «соседей» числа. Учитель показывает на числовой ряд указкой.  Б) Откройте учебник на странице 89.Найдите задание 4. Что нужно сделать?  Решите примеры с помощью числового ряда.  Учитель спрашивает детей, которые поднимают руку.  В)    - Назовите компоненты и результаты действия сложения.  -Как еще можно прочитать это равенство?  Аналогичная работа проводится с остальными столбиками.    1 | Дети называют соседей чисел, поднимая руку поочереди. Остальные знаком показывают «согласен» или «не согласен» с отвечающим.  Дети открывают страницу учебника 89 №4  -Вычислить.  Затем учащиеся, подробно объясняя, выполняют задание 4 (с. 89).  *10 – это 9 и 1, значит, чтобы получить 9, надо из 10 вычесть 1, или: 9 – предшествующее десяти число, значит, чтобы из десяти получить 9, надо из 10 вычесть 1.*  Дети называют компоненты действия сложения.  *- Первое слагаемое – один; второе слагаемое – два; сумма чисел – три.*  *- Один плюс два получится три.*  *- К одному прибавить получится три.*  *- Сумма чисел одного и двух равна трем.* | Закрепление умений называть компоненты и результаты действия сложения.  Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. | Фронтальный. Устные ответы |
| ***3*. Постановка цели урока**. | *Принятие целей учебно- познавательной деятельности.* | Послушайте два рассказа и сравните их.   1. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили? 2. На базаре купили 2 свеклы и кочан капусты. Овощи очень полезные.   – Как вы думаете, какой из этих текстов можно поместить в учебник «Математики», а какой – в учебник «Окружающий мир»?  *—* Кто скажет, как называется первый рассказ на языке математики?  — Скажите, с этим термином мы раньше на уроках математики встречались?  - Значит мы не знаем, что это такое. Эта новая тема для нас.  - Тогда давайте сформулируем цель урока. Что мы должны сегодня узнать?  - А зачем нам это нужно? Где это пригодится? ( в жизни и на уроках)  - Правильно, сегодня мы узнаем, какой рассказ называется задачей, из каких частей он состоит.  *Учитель вывешивает табличку «****ЗАДАЧА****».* | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы:  *-Первый рассказ нужно поместить в учебник «Математика», так как в нем есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления. Второй рассказ нужно поместить в учебник «Окружающий мир».*  -  *Задача.*  *-Нет.*  Дети высказываются разными вариантами.  -Нам нужно узнать, что такое задача. | Учатся принимать и выполнять учебную задачу.  Знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| ***4*. Усвоение знаний и способов действий.** | ***Объяснение новых понятий.***  ***Работа по учебнику.***  ***Стр.88 № 1*** | Учитель просит найти на стр. 88 задание 1. Я прочитаю рассказ, а вы послушайте и скажите, можно ли его назвать задачей.  Учитель читает текст задачи.  - Это задача?  - Да, это задача, т.к. чтобы ответить на вопрос задачи, нужно выполнить вычисления.  – О чём идет речь в задаче?  - Что известно? Что означает число 6? число 2 в задаче?  Верно: то, что в задаче известно, – это ***условие.*** Обратите внимание в учебнике на полях слева.  *Учитель вывешивает табличку «****УСЛОВИЕ****».*  *Давайте представим условие задачи в виде схемы*  Учитель на доске рисует схему мелом напротив таблички.  - О чем спрашивается в задаче?  то, о чём спрашивается (неизвестно), – это ***вопрос***.  *Учитель вывешивает табличку «****ВОПРОС****» и напротив таблички знак «?»*  Итак, любая задача состоит из двух основных частей: условие и вопрос. В задаче есть ***данные (известные) числа*** и ***искомое (неизвестное)*** ***число.***  – В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.  - Какое слово в вопросе задачи указывает на математическое действие?  - Какое это действие?  -Что нужно сложить?  – Давайте посмотрим, как можно записать это математическим языком?  Запись: 6 + 2 = 8 (к.). на доске  Такая запись называется решением задачи.  *Учитель вывешивает табличку «****РЕШЕНИЕ****» напротив записи.*  *-*Ребята, как вы думаете, если был вопрос задачи, значит, по логике должен быть …?  *Учитель вывешивает табличку «****ОТВЕТ****»*  -Верно, но чтобы ответить на вопрос задачи правильно, его нужно перечитать.  Учитель читает вопрос задачи Сколько всего карандашей?  -Как ответить на этот вопрос теперь?  -Правильно, но записывать можно короче.  Учитель пишет напротив таблички*.*  Ответ: 8 карандашей.  - Итак, давайте посмотрим на нашу запись и вспомним, из чего состоит задача. Учитель показывает на доске на предыдущие записи в нужном порядке, а дети читают таблички.  Затем учитель показывает на записи вразброс. ***Оформление задачи на доске в Приложении 1*** | Учащиеся разбирают задачу под руководством учителя, запоминают названия составных частей задачи (условие, вопрос, решение, ответ)  - Да.  - О карандашах.  - 6 карандашей в коробке. Еще 2 карандаша на столе.  - Сколько всего карандашей?  - Всего.  -Сложение.  - Шесть плюс два получится восемь.    -Ответ.  - Восемь карандашей всего.  -Дети читают таблички и запоминают.  Воспроизводят по памяти. | Знать отличительные особенности задачи; учится выделять части задачи. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **5. Физкульт-минутка.** | *Интерактивная физминутка «Зверобика»* | - Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке. | Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке. | Осуществлять профилактику утомления. | Коллективный. Наблюдение учителя. |
| **6. Закрепление знаний и способов действий.** | ***А) Решение задач.***  *Работа по учебнику стр. 89 №2*  ***Б) Работа в тетради с печатной основой***  *с. 33* | – Прочитайте задачу №2 про себя  -Теперь один ученик читает задачу вслух, остальные следят.  -Прочитайте только условие задачи.  Учитель на доске не убирает таблички с частями задачи, а напротив них анологично ведет разбор задачи №2  - Прочитайте только вопрос задачи?  - О чем идет речь в задаче?  – Назовите данные числа. Что они обозначают?  - Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?  – Почему так считаете? Запишите решение задачи.  Аналогично на доске разбирается задача № 3.  Откройте тетрадь на с. 33.  Прочитайте условие первой задачи.  Нарисуйте схему, изобразив котят синими и красными кругами. Прочитайте вопрос задачи.  *-*Как ответить на вопрос задачи? Назовите ответ задачи.  Учитель после выполнения детьми этого задания дает образец на доске и предлагает детям сравнить свою работу с ним.  Оцените свою работу. | Учащиеся читают задачу 2 из учебника.  1 ученик читает вслух, остальные следят.  1 ученик читает условие вслух. Дети показывают знак «согласен» или «не согласен».  1 ученик читает вопрос вслух. Дети показывают знак «согласен» или «не согласен».  Остальные отвечают на вопросы учителя и выполняют решение задач.  Учащиеся выходят для записи на доске.  Выполняют задание после предварительного разбора с учителем, отвечают на вопросы.  - *У кошки 3 белых котен­ка и 2 черных.*  *- Сколько всего котят?*  *3 + 2 = 5(к.)*  *- Всего 5 котят.*  Самостоятельное выполнение.  Фронтальная проверка.  Самооценка с помощью «Светофора». | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста).  Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  Представлять информацию в виде схем; переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.  Уметь осуществлять контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Наблюдение учителя, работы в тетради.  Самоконтроль |
| **8. Рефлексивно-оценочный.** | Обобщение и оценка. | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.  - Что нового узнали на уроке?  - Какие математические термины вы сегодня узнали?  - Для чего нужно уметь решать задачи?  - А в жизни где мы встречаем задачи?  Оцените себя с помощью «Светофора» | Учащиеся отвечают на вопросы.  Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. | Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка. |

Приложение 1

Оформление задачи учителем на доске

ЗАДАЧА

УСЛОВИЕ 

ВОПРОС ?

РЕШЕНИЕ 6+2=8 (к.)

ОТВЕТ Ответ: 8 карандашей.