Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 231 «Детский сад комбинированного вида»

**Календарно-тематическое планирование**

**воспитательно – образовательной работы**

**старшей группы**

**общеразвивающей направленности «Звездочки»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель:

*Курмачева Евгения Александровна*

Высшая квалификационная категория

г. Кемерово

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через внедрение в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Начать работу по экологическому воспитанию дошкольников посредством сотрудничества с семьями воспитанников.
3. Совершенствовать систему нравственно – патриотического воспитания дошкольников через использование технологии музейной педагогики.
4. Повышать ИКТ-компетентность педагогов.

**Режим дня**

7:00 – 8:30 Утренний приём детей, игры, утренняя гимнастика,

самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

8:30 – 8:50 Завтрак.

8:50 – 9:00 Игры, подготовка к занятиям.

9:00 – 9:25 Занятие.

9:25 – 10:00 Игры, самостоятельная деятельность.

10:00 – 10:10 Второй завтрак.

10:10 – 12:00 Занятия, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.

12:00 – 12:30 Обед.

12:30 – 15:00 Подготовка ко сну, дневной сон.

15:00 – 15:15 Постепенный подъём, закаливающие процедуры.

15:15 – 15:30 Полдник.

15:30 – 16:00 Занятие, индивидуальная работа.

16:00 – 17:00 Игры, самостоятельная деятельность детей.

17:00 – 17:30 Ужин.

17:30 – 18:00 Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

18:00 – 18:50 Подготовка к прогулке, прогулка.

18:50 – 19:00 Уход домой.

**Образовательная деятельность**

**2023 – 2024 учебный год**

**старшая группа**

Понедельник

9:00 – 9:25 Физкультура

11:20 – 11:45 ИЗО

15:35 – 16:00 Ознакомление с соц.окружением

Вторник

9:00 – 9:25 Развитие речи

10:15 – 10:40 Музыка

15:35 – 16:00 Физкультура на улице

Среда

9:00 – 9:25 ФЭМП

10:20 – 10:45 ИЗО

15:30 – 15:55 Хореография

Четверг

9:00 – 9:20 Развитие речи

10:40 – 11:05 Физкультура

15:35 – 16:00 Лепка / Аппликация

Пятница

9:00 – 9:20 ФЭМП

10:20 – 11:20 Плавание (по подгр.)

15:35 – 16:00 Музыка

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | 1. Беседа  2. Индивидуальная работа по познавательному развитию, опыты, труд.  3. Д/и (развитие речи) | 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Игры на развитие мелкой моторики.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Беседа  2. Игры конструктивные, логика, память, внимание  3. Д/и с правилами. | 1. Индивидуальная работа (РЭМП)  2. Д/и на развитие слухового внимания.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Д/и (РЭМП)  2. Индивидуальная работа (изодеятельность)  3. Экспериментальная деятельность |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за растительным миром.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег) | 1. Наблюдение за животным миром.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (прыжки) | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (эстафеты) | 1. Наблюдение за неживой природой.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (с лазанием) | 1. Целевая прогулка  2. Труд (санитарная уборка участков).  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| **Вечер** | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Конструктивные игры.  3. Работа в книжном уголке. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные игры.  3. Работа в физкультурном уголке.  4. Строительные игры. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Развлечения, досуги.  3. Словесные игры.  4. Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Ручной труд.  3. Театрализованные игры.  4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Д/и (музыкальные).  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |

**Календарно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая темы** |
| Сентябрь | 01.09-08.09 | День знаний. Детский сад. |
| 11.09-15.09 | Осень. Признаки осени. Лес. Деревья. |
| 18.09-22.09 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. |
| 25.09-29.09 | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| Октябрь | 02.10-06.10 | Грибы. Ягоды. |
| 9.10-13.10 | Моя семья. Здоровье. Человек. Культура питания. |
| 16.10-20.10 | Мой дом. Мебель. Бытовые приборы. |
| 23.10-27.10 | Мой родной край. Мой город. |
| Ноябрь | 30.10-03.11. | Россия - Родина моя. |
| 06.11-10.11 | Москва – столица России. |
| 13.11-17.11 | Транспорт. ПДД. |
| 20.11-24.11 | Домашние животные. |
| 27.11-01.12 | Дикие животные. Животные жарких стран. |
| Декабрь | 04.12-08.12 | Зима. Зимующие птицы. |
| 11.12-15.12 | Зима. Зимняя одежда и обувь, головные уборы. |
| 18.12-22.12 | Новогодний праздник в России. |
| 25.12-29.12 | Традиции празднования нового года в разных странах. |
| Январь | 08.01-12.01 | Зима. Признаки зимы. |
| 15.01-19.01 | Зимние виды спорта. Зимние забавы. |
| 22.01-26.01 | Труд людей зимой. |
| 29.01-02.02 | Животные Арктики и Антарктики. |
| Февраль | 05.02-09.02 | Моя семья. Папы. |
| 12.02-16.02 | Профессии. Военные профессии. |
| 19.02-23.02 | День защитников отечества – 23 февраля. Наша Армия. |
| 26.02-01.03 | Международный женский день – 8 марта. |
| Март | 04.03-08.03 | Моя семья. Мамы. Профессии наших мам. |
| 11.03-15.03 | Народные традиции и обычаи в России. |
| 18.03-22.03 | Народные промыслы в России. Посуда. |
| 25.03-29.03 | Весна. Признаки весны. Изменения в жизни животных весной. |
| Апрель | 01.04-05.04 | Перелётные птицы. |
| 08.04-12.04 | Космос |
| 15.04-19.04 | Весенние сельско-хозяйственные работы. |
| 22.04-26.04 | Рыбы. Море. Морские обитатели. |
| Май | 29.04-03.05 | День победы - 9 мая. |
| 06.05-10.05 | Лето. Цветы. |
| 13.05-17.05 | Насекомые. |
| 20.05-31.05 | Лето. Летние забавы. |

**Список методической литературы**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128.
2. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И. Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
4. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
5. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с. – (Сказки-подсказки).
6. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
11. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5–6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под. Ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв. вкл.
16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
18. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 160 с., 115 фотографий, 40 рисунков, 2 Приложения.
19. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
20. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.
21. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3–7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
26. Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТО-ПРЕС, 2015. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
27. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. – (Развиваем речь).
28. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
29. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

**СЕНТЯБРЬ**

**Комплексы утренней гимнастики**

См. картотеку утренней гимнастики на сентябрь по Л. И. Пензулаевой

**Наблюдения на прогулке**

См. картотеку прогулок ОСЕНЬ

* У цветочной клумбы *(№ 2)*
* За деревом *(№ 7)*
* За березой осенью *(№ 15)*
* Рябина и рябинка *(№ 17)*
* Ласковый кот Федот *(№ 4)*
* За птицами *(№ 11)*
* За божьей коровкой *(№ 13)*
* За синичкой *(№ 16)*
* Экскурсия вокруг сада *(№ 5)*
* Большая лейка *(№ 3)*
* За грузовым транспортом *(№ 28)*
* За спец. транспортом *(№ 44)*
* За ветром*(№ 10)*
* За солнцем *(№ 12)*
* За пнем *(№ 8)*
* За камнями *(№ 31)*
* За приметами золотой осени *(№ 14)*
* За сезонными изменениями *(№ 27)*
* В аптекарском огороде *(№ 26)*
* Листопад *(№ 1)*
* Хмурая осень *(№ 6)*

**Работа с родителями**

* Анкетирование «Правила дорожного движения – знать каждому положено».
* Выставка детских работ «Очаровательная осень».
* Консультация «Домашняя игротека».
* Альбом «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

**Работа в группе**

* Оформление информационного уголка для родителей в приемной.
* Подготовка к тематической выставке «Очаровательная осень».
* Оформление группы и приемной к учебному году.
* Изготовление картотеки прогулок (осень).
* Изготовление альбомов «Народные куклы обереги», «Картины русских художников».

**Список художественной литературы**

Чтение рассказов: Л. Осипова «Что такое детский сад»

Ю. Капустина «Осень»

В. Сутеев «Мешок яблок»

А. Катаев «Грибы»

М. Пришвин «Листопад», «Последние грибы», «Кленовый лист»

Н. Егоров «Морковка», «Тыква», «Горох», «Лук»

Стихотворения: А. Плещеев «Скучная картина»

А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»

Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польского В. Приходько

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»

Н. Умеров «Дождь»

Е. Трутнева «Осень»

И. Бунин «Листопад»

Сказки: С. Кривошлыкова «Приключения Мохнатика и Веничкина»

«Про Иванушку – дурачка», обр. М. Горького

«Лисичка со скалочкой» русская народная сказка

«Хвосты» русская народная сказка

«Жихарка», обр. И. Карнауховой

Пересказывание: В. Бианке «Лис и мышонок»

Н. Калинина «В лесу»

И. Соколов – Микитов «Ёж», «Осень в лесу»

Заучивание: О. Высотская «Детский сад»

В. Авдиенко «Ходит осень по дорожке»

И. Муравейко «Пень сосновый»

Н. Нищева «Компот»

**Подвижные игры**

(См. картотеку подвижных и малоподвижных игр)

* Карточка № 1. **«Котята и ребята»** (бег) **новая**

Цель: упражнять детей в беге, развивать у детей внимание.

* Карточка № 2. **«Подбрось-поймай»** (подбрасывание мяча) **новая**

Цель: упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.

* Карточка № 3. **«Сбей булаву»** (прокатывание мяча) **новая**

Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч.

* Карточка № 5. **Малоподвижная игра «Прыгает – не прыгает»** (прыжки) **новая**

Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание у детей.

**Дидактические игры**

* **Д/и «Подскажи словечко»** (развитие речи) (н)

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

* **Д/и «Что происходит в природе?»** (развитие речи) (н)

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

* **Д/и «Сыпучий бассейн»** (развитие мелкой моторики) (н)

Цель: развитие и увеличение мелкой моторики и чувствительности пальцев рук, массаж пальцев рук, стимуляции речевой активности.

* **Д/и «Любимые прищепки»** (развитие мелкой моторики) (н)

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики кисти рук, силу мышц пальцев рук, координации движения пальцев рук.

* **Д/и «Фотоаппарат»** (логика, память, внимание) (н)

Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.

* **Д/и «Найди отличия»** (логика, память, внимание) (н)

Цель: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

* **Д/и «Что за предмет?»** (словесная) (н)

Цель: учить называть предмет и его описывать.

* **Д/и «Угадай игрушку»** (словесная) (н)

Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

* **Д/и «Солнце или дождик?»** (развитие слухового внимания) (н)

Цель: учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна; воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

* **Д/и «Угадай, на чем играю»** (развитие слухового внимания) (н)

Цель: учить детей определять предмет на слух по его звучанию; воспитание устойчивости слухового внимания.

* **Д/и «Какой цифр не стало?»** (РЭМП) (н)

Цель: закреплять порядок следования чисел натурального ряда, определять соседей; учить обосновывать свои действия.

* **Д/и «Угадай, кто где стоит!»** (РЭМП) (н)

Цель: упражняться в определении пространственного положения впереди-сзади, слева-справа.

* **Д/и «Три цветка»** (музыкальная)(н)

Цель: определение характера музыки.

* **Д/и «Сороконожка»** (музыкальная)(н)

Цель: развитие чувства ритма.

**Сюжетно-ролевые игры**

* **«Детский сад»**

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

* **«Школа»**

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.

* **«Магазин»**

Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

* **«Дом, семья»**

Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

**Совершенствование навыков личной гигиены**

– совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;

– совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем;

– учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.

**Совершенствование навыков еды**

– держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем;

– есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

**Воспитание навыков культурного поведения**

– продолжать воспитывать у детей вежливость (приветливо здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой о помощи, благодарить за оказанную помощь).

– формировать у детей умение и привычку выполнять правила поведения в группе, спортивном и музыкальном зале; дружелюбно напоминать сверстникам, младшим детям о соблюдении правил поведения.

**Знакомство детей с правилами поведения в общественных местах**

* Д/И «Я - пассажир»
* С.р. игра «Наша улица»

Цель: формировать у детей добрые и полезные привычки, умение соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах.

**Организация трудовой деятельности**

**Хозяйственно-бытовой труд**

* «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями».

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль; развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

* «Чистые подоконники».

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать; развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

* «Порядок в игрушках».

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места; развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться для блага других.

* «Помогаем няне».

Цель:учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым; развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.

**Мастерская полезных дел**

«Книжкина больница»

Цель: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.

**Труд в природе**

* «Сбор семян цветов».

Цель: обобщать знания о размножении растений, полученные ранее; формировать знания о биологических и декоративных особенностях цветов (цветок один – семян много); закреплять умение выявлять зрелые семена, собирать их аккуратно в пакеты; воспитывать интерес к культурным растениям, трудоспособность.

* «Подметание участка, веранды, дорожек».

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

* «Уборка сухих цветов, листьев»

Цель: продолжать формировать навыки работы с граблями и ведерками; продолжать воспитывать у детей чувство справедливости, правильно распределять интересную и малоинтересную работу, учить детей доводить дело до конца.

* «Заготовка и сушка листьев и растений» (для гербариев и аппликаций).

Цели: закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить собирать листья растений, правильно их сушить.

**Дежурства**

* по столовой;

Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов и пр.;

* по группе;

Цель: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).

**Ручной труд**

* «Подарки» (поделка из природного и бросового материала).

Цель: познакомить детей с природным материалом, с их свойствами (форма, фактура поверхности); заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок.

* «Осенние листья» (оригами).

Цель: расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о природном явлении листопад; учить детей складывать бумагу в технике оригами; развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.

* «Бабочка» (из сухих листьев).

Цель: формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой.

* «Золотая осень» (коллективная работа).

Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, воспитывать желание сохранять красоту природы в аранжировках и флористических композициях; развивать умение создавать коллективную работу, обговаривая детали. (Материал: листья разных деревьев и кустарников, травы, лепестки цветов, семена, цветной картон, клей, кисточки, салфетки, клеёнки, варианты композиций).

**Беседы с детьми**

**Беседа «Заготовка овощей и фруктов на зиму»**

**Цель:** расширить знания детей о заготовке овощей и фруктов на зиму.

**Вопросы:**

1. Как можно сохранить овощи и фрукты на зиму?
2. Когда делают заготовки?
3. Какие заготовки можно сделать из овощей?
4. Какие заготовки можно сделать из овощей?
5. Где хранят заготовки?

**Беседа «Как себя вести»**

**Цель:** закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей.

**Вопросы:**

1. Какие поступки вы считаете плохими, недостойными уважения? (Брать чужое,

обманывать, обижать кого-либо, драться, кричать и т.д.).

1. Вы когда-нибудь поступали плохо? Расскажите об этом.
2. Какие поступки, на ваш взгляд, считаются хорошими? Значит быть какими?
3. Какие добрые слова можно сказать, если вы поссорились или обидели кого-то?
4. Какие добрые и вежливые слова мы должны употреблять в своей речи?
5. Объясните, почему так говорят: «Каков ум, таковы и речи»?

**Беседа «Мы дежурим по столовой»**

**Цель:** развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику воспитателя; воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно; формировать навыки сервировки стола.

**Вопросы:**

1. Кто нам приносит еду, накрывает на столы, моет посуду?
2. Как мы можем помочь младшему воспитателю?
3. Что нам нужно для дежурства?
4. Что первое ставят на стол?
5. Зачем нужны салфетки, ложки, вилки?

**Правила:**

* Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;
* Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;
* Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;
* Нож и вилку неси острием вниз;
* Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;
* Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;
* Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.
* Накрывая столы, не отвлекайся;
* Не мешайте дежурным накрывать столы;
* Не бегайте, когда накрывают столы.

**Опытно-экспериментальная деятельность**

(Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»)

* **Занятие-эксперимент «Какая бывает вода?»** (стр. 43)

Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.

* **Занятие-эксперимент «Вода – растворитель. Очищение воды»** (стр. 46)

Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

* **Занятие-эксперимент «Сила тяготения»** (стр. 47)

Задача: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

* **Занятие-эксперимент «Упрямые предметы»** (стр. 48)

Задачи: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.

**Праздники и развлечения**

* **Развлечение «1 сентября – День знаний»**

Оформление групповой и приёмной комнат к Дню знаний.

Цель: способствовать созданию у детей хорошего, праздничного настроения; позитивного отношения к школе. Прививать у детей интерес к школе.

* **Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию».**

Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.

* **Викторина «Наши семейные традиции»**

Цель: актуализировать знания детей о семейных традициях, их значении. Прививать у детей желание участвовать в жизни их семьи: проведение праздников семейных, дней рождения; выезд и походы за город, на природу; посещение выставок, музеев и театров.

* **Литературный вечер «Осенняя палитра»**

Чтение детям стихотворений об осени; показ пальчиковых игр; подвижные хороводные игры.

Цель: прививать любовь к поэзии, развивать выразительность речи, силу голоса. Пробуждать желание участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, в группе. Развивать творческие способности.

**Индивидуальная работа с детьми в сентябре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы (цель) | ФИ ребенка | Дата |
| **Познавательное развитие**  Д/и «Кто (что) летает?»  Цель: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.  Д/и «Прятки».  Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.  Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом).  Цель:развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.  Д/и **«**Когда ты это делаешь?».  Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. |  |  |
| **Развитие речи, ЗКР, словарь**  Д/и «Лето или осень» (игра с мячом)  Д/и «Назови фрукты»  Д/и «Хорошо – плохо»  Д/и «Назови словечко»  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: развивать речь; закреплять знания детей об осенних признаках, обогащать и активизировать словарный запас детей. |  |  |
| **РЭМП**  Д/и «Веселый счет»  Цель: упражнять в счёте до 5.  Д/и «Расскажи, где летает пчёлка»  Цель: ориентировка на листе бумаги.  Д/и «Геометрическая мозайка»  Цель: развивать представление о круге, квадрате.  Д/и «Найди самую узкую тропинку»  Цель: сравнение предметов по величине. |  |  |
| **Изодеятельность**  Рисование «Картинка про лето»  Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава); учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  Рисование «Краски осени»  Цель: учить рисовать с натуры, знакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; учить передавать характерные признаки объектов и явлений природы.  Рисование «Автопортрет».  Цель: расширить представления о себе, своих особенностях; формировать способность понимать себя и других; ввести понятие «автопортрет», закрепить понятие «портрет».  Рисование «Осеннее дерево».  Цель: учить рисовать дерево, передавая изгибы, строение, размер, ветви; упражнять в рисовании кистью и гуашью; развивать глазомер, тонкую моторику кисти рук. |  |  |
| **Физкультурно – оздоровительная работа**  Д/и «Достань до предмета»  Цель: упражнять в прыжках вверх, отталкиваясь о пол двумя ногами.  Игровое упражнение: «Пройди, не касаясь кегли»  Цель: упражнять детей в равновесии.  Игровое упражнение «Подбрось – поймай»  Цель: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Д/и «Прокати мяч»  Цель: упражнять в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость, сноровку. |  |  |