**Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной группе**

**«Денежные истории»**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

-научить понимать назначение денег;

-дать детям представление о денежной единице;

-показать путь преображения денежной единицы от товара до современных денег;

-совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами;

-воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.

**Словарная работа:** купюры, банкомат, заработная плата, достоинство монет, натуральный обмен, электронные деньги, пластиковая карта.

**Материал и оборудование**: мультимедийное оборудование, презентация «Денежная история», мультфильм из серии Фиксики – Фикси-советы «Как делают деньги», наборы одинаковых предметов на каждого ребенка (муляжи продуктов, овощей, фруктов, камешки, ракушки, зерна, орехи и т. д., денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, игрушечные касса и банкомат.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, электронную почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма.

**Загадка**

В кошелёк мы их кладём.

С ними в магазин идём. *(Деньги)*

Дети: ответы

Воспитатель: Ребята, это письмо от жителей Денежной страны Монеток и Рубликов. Они пишут, что им грустно от того, что они не знают историю своего происхождения. У людей, пишут они, есть своя история, у вещей тоже есть история происхождения. Жители Денежной страны хотели узнать и записать свою денежную историю. Они хотели бы выяснить, когда появились первые деньги, какие они были, как менялись со временем, как ими пользовались в старину. Может, мы с вами попытаемся им помочь?

Дети: ответы

Воспитатель: Сами узнаем историю происхождения денег, запишем её на диктофон и отправим жителям Денежной страны. Но для начала, нам надо выяснить, что мы вообще знаем про деньги.

-Что же такое деньги?

Дети: ответы

Воспитатель: Давайте присядем на стульчики и посмотрим на картинку.

В сказке Алексея Толстого *«Золотой ключик»* Буратино закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда. Какого чуда он ждал?

Дети: ждал, что вырастет дерево, усыпанное золотыми монетами

Воспитатель: Это, конечно же, сказка. А вы как думаете, откуда на самом деле берутся деньги?

Дети: ответы

Воспитатель: Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд*.* Внимание на картинку. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей.

Дети: ответы

Воспитатель: А теперь мы немного отдохнем, а заодно посмотрим, куда люди в первую очередь должны потратить заработанные деньги.

**Динамическая пауза** *«Будем денежки считать»*

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*.

Один и два – оплатим дом (из сжатого кулачка отгибаем мизинец

И безымянный,

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец,

На четвёртую монетку купим есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышко кошелька! *(спрятать большой палей в кулак, согнув все пальцы)*.

Воспитатель: Вот мы с вами немного разобрались, откуда берутся и на что тратятся деньги. А для того чтобы узнать историю денег, нам надо переместиться в прошлое на машине времени. Закрывайте глаза – отправляемся! *(музыка движения машины времени)*. Открываем глаза.

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого наоборот.

И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне большой горшок для варки похлебки. В старину товары не покупались. А обменивались *(натуральный обмен)*.

Раз мы с вами попали в прошлое, давайте попробуем осуществить натуральный обмен. Возьмите каждый по одному виду продуктов или вещей и попробуйте обменять их у другого на то, чего у вас нет.

Общая игра-упражнение *«Обмен»*. Подвести итоги *«Обмена»*.

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики, наше путешествие продолжается.

В старину одного быка можно было обменять на 2-3 топора. Вот представьте, идете вы на рынок за овощами или посудой, вам надо с собой вести быка, свинью или овцу. Первые деньги – это были домашние животные – быки, коровы, овцы, свиньи. Чем больше у человека быков, тем он был богаче.

Воспитатель: Как вы думаете, такие деньги были удобными?

Дети: ответы

Воспитатель: Конечно, такие деньги были неудобными, потому что их нельзя положить в мешочек, в карман, спрятать за пазуху. Наши предки стали использовать в качестве денег более мелкие предметы: камешки, ракушки.

На Руси первые деньги – это шкурки животных.  Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов.  На старых монетах мы видим изображение святого Георгия Победоносца с копьем.

От слова копье произошло слово копейка. Роль денег выполняли серебряные слитки - гривны. Чтобы уплатить часть гривны, её надо было разрубить. Так появился рубль. Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. Это было неудобно. Монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае. В России бумажные деньги появились позднее, при императрице Екатерине 2, назывались они *«катеньки»*.

На бумажных деньгах был изображен портрет императрицы. Позднее на купюрах менялись портреты правителей эпохи.

Давайте вернемся на машине времени в наше время и поговорим о современных деньгах.

Какими деньгами пользуются современные люди?

Дети: ответы

Воспитатель: Назовите виды денег.

Дети: ответы

Воспитатель: Правильно, бумажные – купюры, монеты – рубли, копейки.

А чем чаще всего расплачиваются за покупку ваши родители?

Дети: ответы

Воспитатель: Появились электронные деньги *(пластиковые карты)*. Удобны ли они, как вы считаете?

Дети: ответы

Воспитатель: Подойдите к столу и рассмотрим настоящие деньги.

Дети рассматривают, трогают деньги.

Воспитатель: Монеты, какого достоинства здесь лежат?

Дети: ответы

Воспитатель: Посмотрите на купюры. Самая старшая из них банкнота, достоинством 10 рублей. Монетки можно не только рассматривать, с ними можно ещё и заниматься.

Задания с монетками: разменяйте монету достоинством 5 рублей более мелкими монетами – рублями несколькими способами.

Воспитатель: Расскажите, как можно разменять монету достоинством 5 рублей мелкими монетами.

Дети: ответы

Воспитатель: Ребята, деньги бумажные тоже стареют, изнашиваются, нужно заменять их другими. Откуда берутся новые деньги? Где же производят деньги?

Дети: ответы

Воспитатель: В российском городе Перми печатают деньги на фабрике Гознак *()*. А монеты изготавливают на заводах. Я предлагаю посмотреть мультфильм из серии Фикси-советы *«Как делают деньги»*.

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не все. Я предлагаю вам поиграть: я буду называть слова – если это можно купить – хлопайте, нельзя – топайте.

Игра *«Что нельзя купить за деньги»*

-книга

-конфеты

-ум

-машина

-планшет

-вежливость

-компьютер

-семья

-здоровье

-дружба

То, что нельзя купить за деньги – это самое дорогое, самое большое богатство человека, которое мы должны беречь.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Ребята, а помните ли вы, как мы должны были помочь жителям Денежной страны. Правильно, мы должны были узнать и сообщить им о прошлом и настоящем денег, то есть об истории денег. Давайте ваш рассказ запишем на диктофон, и затем отправим им.

Дети: Высказывания детей.

Воспитатель: Молодцы, вы очень подробно рассказали денежную историю. Наверное, жители страны будут довольны и из ваших рассказов составят свою собственную денежную историю. А теперь давайте нарисуем деньги.

Дети рисуют

В конце организуется выставка