Технологическая карта

Формирование функциональной грамотности на уроке математики в 1классе

Автор урока: Мещерякова Елена Афанасьевна

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Тема урока: Что узнали? Чему научились?

Тип урока: урок обобщения и повторения

Цели урока: формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения решать задачи изученных видов,

создание условий для формирования математической грамотности, закрепления вычислительных навыков.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредмет  ные | Предметные |
| **Мотивационно-целевой этап**  *Цель:* настроить  обучающихся и вызвать интерес к предстоящей работе. | Приветствует детей, настраивает их на работу | фронтальная | В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за дело.  - Но для начала разделимся на группы. Каждый из вас вытянет счетную палочку, и подойдет к той парте, на которой лежит лист, соответствующий цвету счетной палочки.  -Сегодня мы с вами продолжим путешествие по стране финансовой и математической грамотности, на основе одной из любимых ваших сказок.  В путешествие пойдём…  А куда мы попадём? | проявление уважительного отношения при взаимодействии с учителем, с одноклассниками во время учебной деятельности | Регулятивные:  самостоятельно  организовывать  свое рабочее место. |  |
| Создание проблемной ситуации, подведение детей к формулированию темы и задач урока. | групповая | - А, чтобы узнать, нужно расшифровать ключевую фразу, отгадав ребус.  Кора березы в трещины текстуры. - векторный рисунок**, ,**https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fa/Barrel_icon.png/220px-Barrel_icon.png  **О = У**  Р Выгребная яма в частном доме - технология сооружения выгребной ямы  **М = Б**  (Курочка Ряба)  - Молодцы! Садитесь на места  -Как вы думаете, что мы сегодня будем закреплять?   -Какую цель поставим? (Ответы детей) | формирование умения работать в группе,  корректно дополнять ответы других,  уважать мнение других; | извлекать необходимую информацию из  источника | установление причинно-следственных связей и построение логической цепи |
| **Этап актуализации знаний**  Цель: Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опор­ных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений) | Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей, актуализацию  знаний состава чисел в пределах 10; нумерации чисел,  подготовительную работу перед повторением ранее изученного материала. | фронтальная | - Проведём мозговой штурм.  -Сосчитайте:  От 0 до 10; от 5 до 8 и обратно; от 0 до 10 через одно число;  -Давайте устно решим несколько задач.  В хоре семь кузнечиков  Песни распевали.  Вскоре два кузнечика  Голос потеряли.  Сосчитай без лишних слов  Сколько в хоре голосов? (5)  На плетень взлетел петух,  Повстречал ещё там двух.  Сколько стало петухов?  У кого ответ готов. ( 3)  Четыре спелых груши  На веточке качалось.  Две груши снял Павлуша,  А сколько груш осталось? (2) | - проявление устойчивого познавательного интереса к математическом у содержанию | Коммуникативные:  - умение слушать и  вести диалог  познавательные: работа с информацией, | совершенствование устного счета |
| **Этап изучения нового знания**  Цель:  обеспечить вос­приятие, осмыс­ление и первичное закрепление уч-ся изучаемого мате­риала:   -правил и постро­енных на их ос­нове алгоритмов. | Раздает задания  создание условий для применения имеющихся знаний, умений | фронтальная | - У каждого из вас на парте есть рабочий лист с текстом сказки и заданиями.  Внимательно прочитайте текст.  «Жили-были дед да баба. Была у них Курочка Ряба. Снесла курочка простые и золотые яички Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.» | - проявление устойчивого познавательного интереса к математическом у содержанию | Коммуникативные:  - умение слушать; работать с информацией, | совершенствование вычислительных  навыков |
| Организует самостоятельное выполнение работы, самопроверку и самооценку. | индивидуальная | **Задание №1**  Сколько всего яиц снесла Курочка ? Ответ запиши в пустом окошке.  Курочка снесла яиц.  - Раскрась 4 яйца желтым цветом – это золотые яйца, а остальные – простые. Сколько простых яиц?  - Давайте проверим и рядом поставим смайлик  Наклейка на авто Улыбающийся Смайлик машину виниловая - матовая, глянцевая,  светоотражающая, магнитная, металлизированная - сделал без ошибок  Смайлик с прямой линией рта – Бесплатные иконки: люди - Допустил несколько ошибок  Грустный смайлик Смайлик, смайлик, Разное, лицо, голова png | PNGWing- Сделал неправильно  (Смайлики вывешиваются на доску ) | формирование умения анализа, творчества,  активности | Коммуникативные:  - умение слушать; работать с информацией,  - овладеть умениями смыслового чтения  текстов математического содержания |
| Обеспечивает ус­воение учащимися зна­ний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | индивидуально | **Задание №2**  Решили дед с бабкой поделить поровну все золотые яйца.  По сколько яиц досталось каждому? Нарисуй.  Сказка Курочка Ряба русская народная текст с картинками для малышей Сказка Курочка Ряба русская народная текст с картинками для малышей    И сделай записи к рисунку  + =  **-** Давайте проверим. И рядом поставим смайлик | формирование умения анализа, творчества,  активности | выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков |
| Цель: профилактика утомления | Проводит физминутку | фронтальная | **Физминутка** |  |  |  |
|  | - формирует у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.  Организует актуализацию знаний компонентов действия сложения и вычитания | индивидуальная | **Задание №3**  Дед бил, бил — не разбил.  Баба била, била — не разбила.  Прибежала мышка. Бабушка попросила мышку разложить золотые яйца по 5 на каждую полку.  - Дорисуй или зачеркни столько яичек, чтобы их стало 5. Сделай записи к рисункам   |  |  | | --- | --- | | Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk. | **= 5** | | Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk. | = 5 | | Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk. | **= 5** |   - Давайте проверим. И рядом поставим смайлик | уметь строить и преобразовывать модели  отдельных процессов и явлений | выполнять задания с использованием  материальных объектов (указателей),  рисунков, запись полученной информации;  - овладеть умениями смыслового чтения  текстов математического содержания | совершенствование  навыков записи к схемам и рисункам |
|  | Работа в паре | **Задание №4**  **-** А сейчас вы будете работать в парах.  Внимательно прочитайте задачу. К какому заданию мы должны вернуться, чтобы решить задачу? (К первому)  **Задача:**  Решили бабка с дедом продать все простые яйца. Одно яйцо стоит – 2 кантика.  - Сколько кантиков они получат?  -Как вы думаете, ребята, что такое кантики? (Деньги в сказке)  -Допиши условие и реши задачу.  Было – яиц  1 яйцо стоит - кантика  Всего - ? кантиков  Решение:  Как распечатать лист A4 в клетку: шаблоны разлинованных ...  Ответ: кантиков.  - Давайте проверим. И рядом поставим смайлик | формирование умения работать в паре,  уметь строить и преобразовывать модели  отдельных процессов и явлений | Коммуникативные:  - умение слушать; работать с информацией,  -выбирать разные способы решения задач.  - извлекать необходимую информацию из  источника  - овладеть умениями смыслового чтения  текстов математического содержания | совершенствование навыков решения текстовых задач |
| **Этап самоконтроля**   Цель: предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, выявление затруднений в индивидуальной деятельности | Организует самоконтроль  учебной деятельности. | фронтальная | Теперь возьмите конверт красного цвета. Достаньте лист самооценки. Рядом с номером задания нужно нарисовать тот смайлик, который стоит у каждого из вас, рядом с этим заданием в ваших рабочих листах. | * формировать способность к самооценке,   положительное отношение и осмысление своей учебной деятельности | корректировать  деятельность – выполнять работу над  ошибками, намечать способы их устранения; |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности  Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей работы и всего класса | Организует самооценку учебной деятельности. Задает вопросы. | фронтальная | Учитель: Посмотрите на листы самооценки.  -У кого всё получилось?  -Кто доволен своей работой?  -Вы сегодня отлично поработали.  - Опираясь на листы самооценки для домашней работы, каждый из вас берет 2 задания, в которых вы допустили наибольшее количество ошибок. Номер задания соответствует номеру карточки. Те, кто не допустили ошибок при выполнении сегодняшней работы, берут карточки под номерами №5 и №6 | * осознание мотивации учебной деятельности и накопление опыта в решении задач и выражений. | коммуникативные: формулирование собственной позиции и мнения |  |