Технологическая карта

Формирование функциональной грамотности на уроке математики в 1классе

 Автор урока: Мещерякова Елена Афанасьевна

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Тема урока: Что узнали? Чему научились?

Тип урока: урок обобщения и повторения

Цели урока: формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения решать задачи изученных видов,

создание условий для формирования математической грамотности, закрепления вычислительных навыков.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **Мотивационно-целевой этап***Цель:* настроитьобучающихся и вызвать интерес к предстоящей работе. | Приветствует детей, настраивает их на работу | фронтальная | В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела.Так скорей, друзья, за дело. - Но для начала разделимся на группы. Каждый из вас вытянет счетную палочку, и подойдет к той парте, на которой лежит лист, соответствующий цвету счетной палочки.-Сегодня мы с вами продолжим путешествие по стране финансовой и математической грамотности, на основе одной из любимых ваших сказок.В путешествие пойдём… А куда мы попадём? | проявление уважительного отношения при взаимодействии с учителем, с одноклассниками во время учебной деятельности | Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место. |  |
| Создание проблемной ситуации, подведение детей к формулированию темы и задач урока. | групповая | - А, чтобы узнать, нужно расшифровать ключевую фразу, отгадав ребус.Кора березы в трещины текстуры. - векторный рисунок**, ,**https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fa/Barrel_icon.png/220px-Barrel_icon.png **О = У**Р Выгребная яма в частном доме - технология сооружения выгребной ямы **М = Б**(Курочка Ряба)- Молодцы! Садитесь на места-Как вы думаете, что мы сегодня будем закреплять? -Какую цель поставим? (Ответы детей) | формирование умения работать в группе,корректно дополнять ответы других, уважать мнение других; | извлекать необходимую информацию из источника | установление причинно-следственных связей и построение логической цепи |
| **Этап актуализации знаний**Цель: Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опор­ных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений) | Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей, актуализацию  знаний состава чисел в пределах 10; нумерации чисел,подготовительную работу перед повторением ранее изученного материала. | фронтальная | - Проведём мозговой штурм.-Сосчитайте:От 0 до 10; от 5 до 8 и обратно; от 0 до 10 через одно число; -Давайте устно решим несколько задач. В хоре семь кузнечиков Песни распевали.Вскоре два кузнечикаГолос потеряли.Сосчитай без лишних словСколько в хоре голосов? (5)На плетень взлетел петух,Повстречал ещё там двух.Сколько стало петухов? У кого ответ готов. ( 3)Четыре спелых грушиНа веточке качалось.Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось? (2) | - проявление устойчивого познавательного интереса к математическом у содержанию | Коммуникативные: - умение слушать и вести диалогпознавательные: работа с информацией, | совершенствование устного счета |
| **Этап изучения нового знания**Цель:обеспечить вос­приятие, осмыс­ление и первичное закрепление уч-ся изучаемого мате­риала:   -правил и постро­енных на их ос­нове алгоритмов.  | Раздает заданиясоздание условий для применения имеющихся знаний, умений | фронтальная | - У каждого из вас на парте есть рабочий лист с текстом сказки и заданиями.Внимательно прочитайте текст.«Жили-были дед да баба. Была у них Курочка Ряба. Снесла курочка простые и золотые яички Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.» | - проявление устойчивого познавательного интереса к математическом у содержанию | Коммуникативные: - умение слушать; работать с информацией, | совершенствование вычислительных навыков |
| Организует самостоятельное выполнение работы, самопроверку и самооценку. | индивидуальная | **Задание №1** Сколько всего яиц снесла Курочка ? Ответ запиши в пустом окошке.Курочка снесла яиц.- Раскрась 4 яйца желтым цветом – это золотые яйца, а остальные – простые. Сколько простых яиц? - Давайте проверим и рядом поставим смайликНаклейка на авто Улыбающийся Смайлик машину виниловая - матовая, глянцевая,  светоотражающая, магнитная, металлизированная - сделал без ошибокСмайлик с прямой линией рта – Бесплатные иконки: люди - Допустил несколько ошибокГрустный смайлик Смайлик, смайлик, Разное, лицо, голова png | PNGWing- Сделал неправильно(Смайлики вывешиваются на доску ) | формирование умения анализа, творчества, активности | Коммуникативные: - умение слушать; работать с информацией,- овладеть умениями смыслового чтения текстов математического содержания |
| Обеспечивает ус­воение учащимися зна­ний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | индивидуально | **Задание №2**Решили дед с бабкой поделить поровну все золотые яйца.По сколько яиц досталось каждому? Нарисуй. Сказка Курочка Ряба русская народная текст с картинками для малышей Сказка Курочка Ряба русская народная текст с картинками для малышей И сделай записи к рисунку  + =**-** Давайте проверим. И рядом поставим смайлик | формирование умения анализа, творчества, активности | выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков |
| Цель: профилактика утомления | Проводит физминутку | фронтальная | **Физминутка** |  |  |  |
|  |  - формирует у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.Организует актуализацию знаний компонентов действия сложения и вычитания | индивидуальная | **Задание №3**Дед бил, бил — не разбил.Баба била, била — не разбила.Прибежала мышка. Бабушка попросила мышку разложить золотые яйца по 5 на каждую полку. - Дорисуй или зачеркни столько яичек, чтобы их стало 5. Сделай записи к рисункам

|  |  |
| --- | --- |
| Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk. |  **= 5** |
| Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk. | = 5  |
| Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk.Раскраски Яйцо, poisk. |  **= 5** |

- Давайте проверим. И рядом поставим смайлик | уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений | выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, запись полученной информации;- овладеть умениями смыслового чтения текстов математического содержания | совершенствование навыков записи к схемам и рисункам |
|  | Работа в паре | **Задание №4****-** А сейчас вы будете работать в парах.Внимательно прочитайте задачу. К какому заданию мы должны вернуться, чтобы решить задачу? (К первому)**Задача:**Решили бабка с дедом продать все простые яйца. Одно яйцо стоит – 2 кантика. - Сколько кантиков они получат? -Как вы думаете, ребята, что такое кантики? (Деньги в сказке) -Допиши условие и реши задачу.Было – яиц1 яйцо стоит - кантикаВсего - ? кантиковРешение: Как распечатать лист A4 в клетку: шаблоны разлинованных ...Ответ: кантиков.- Давайте проверим. И рядом поставим смайлик | формирование умения работать в паре,  уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений | Коммуникативные: - умение слушать; работать с информацией,-выбирать разные способы решения задач.- извлекать необходимую информацию из источника- овладеть умениями смыслового чтения текстов математического содержания | совершенствование навыков решения текстовых задач |
| **Этап самоконтроля** Цель: предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, выявление затруднений в индивидуальной деятельности  | Организует самоконтрольучебной деятельности. | фронтальная | Теперь возьмите конверт красного цвета. Достаньте лист самооценки. Рядом с номером задания нужно нарисовать тот смайлик, который стоит у каждого из вас, рядом с этим заданием в ваших рабочих листах.   | * формировать способность к самооценке,

положительное отношение и осмысление своей учебной деятельности | корректировать деятельность – выполнять работу над ошибками, намечать способы их устранения; |  |
| Этап рефлексии учебной деятельностиЦель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей работы и всего класса | Организует самооценку учебной деятельности. Задает вопросы. | фронтальная | Учитель: Посмотрите на листы самооценки. -У кого всё получилось? -Кто доволен своей работой? -Вы сегодня отлично поработали.- Опираясь на листы самооценки для домашней работы, каждый из вас берет 2 задания, в которых вы допустили наибольшее количество ошибок. Номер задания соответствует номеру карточки. Те, кто не допустили ошибок при выполнении сегодняшней работы, берут карточки под номерами №5 и №6 | * осознание мотивации учебной деятельности и накопление опыта в решении задач и выражений.
 | коммуникативные: формулирование собственной позиции и мнения |  |