**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Одуванчик»**

**ДЕРЕВО «ВРЕМЕНА ГОДА »**

**наглядно-дидактическое пособие для детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи**

**Методическое руководство**

 **Составители:**

 **Панина М. А., воспитатель**

 **Первякова Е. В, воспитатель**

**Прокопьевский ГО**

**Методическое руководство**

 **Цель:** Развитие связанной речи дошкольников посредством использования наглядно-дидактического пособия «Дерево «Времена года».

 **Задачи:**

- Формировать представления дошкольников о сезонных изменениях в природе, их основных признаках на примере дерева яблони.

- Расширять и обогащать словарный запас детей, способствовать формированию грамматических категорий по теме «Времена года», развивать связанную речь в процессе обучения рассказыванию.

- Способствовать развитию основных психических процессов (логического мышления, памяти, внимания).

- Формировать пространственно-временные представления.

-Формировать навыки работы с мелкими предметами, способствующими развитию мелкой моторики, развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение графических упражнений.

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

- Способствовать созданию атмосферы, формирующей положительную эмоциональную устойчивость.

 **Актуальность:** Предлагаемое наглядно-дидактическое пособие рекомендуется для занятий по развитию речи с детьми среднего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Пособие также может быть применено на фронтальных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми в различных образовательных областях в зависимости от содержания.

**Описание наглядно-дидактического пособия «Дерево «Времена года»**

Для изготовления пособия использовали материалы: картон, фанера, фетр, фоамиран, мелкие игрушки, искусственные цветы, крючки, липучки, кнопки, магниты.

Развивающая игра представляет собой разворот дерева (яблони), состоящего из четырех блоков по временам года.

**1 сторона - «Осень».** Здесь изображено дерево жёлтого цвета с разноцветными осенними листьями, на полянке растут грибы. По дереву прыгает белка - готовит припасы к зиме.



**2 сторона - «Зима».** Вторая сторона - голубого цвета. Летят снежинки, прикреплённые к зимнему фону с помощью липучек. На ветвях дерева висит кормушка с кормом в виде бисера. На кормушку прилетели зимующие птицы - снегири, синицы. Под деревом в берлоге спит медведь, рядом сидит белый зайчик.



**3 сторона - «Весна».** На третьей стороне дерева дано изображение цветущего дерева светло – зелёного цвета. Цветы на дереве съемные - крепятся с помощью крючков. На дереве скворечник, перелётные птицы (скворцы). На полянке с помощью кнопок крепятся весенние цветы - одуванчики. По полянке гуляет кошка.



**4 сторона - «Лето».** Последняя сторона представлена деревом зелёного цвета с поспевшими яблочками, прикреплёнными к яблоне с помощью магнитов, разноцветными бабочками и божьими коровками, цветущей полянкой.



**Приложение**

**Дидактические игры**

**1. «Назови предметы»**

*Цель:* Активизация словаря.

*Ход игры* Детям предлагается перечислить предметы, которые они видят на одном из разворотов дерева *(зима - снежинка, медведь, берлога, кормушка, синица и др.).*

**2. «Кто это, что это?»**

*Цель:* Формировать умение у детей правильно ставить вопрос к одушевленным и неодушевленным предметам природы.

*Ход:* воспитатель показывает предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети – задают вопрос кто? если предмет неживой природы – что *(кто - белка, медведь; что -берлога, снежинка).*

**3. «Живые и неживые предметы**»

*Цель:* Уточнение и расширение словаря, упражнять в умении одушевленные и неодушевленные предметы природы.

*Ход игры:* Детям предлагается перечислить сначала предметы живой природы *(заяц, белка, синица, медведь и др.)*, а затем неживой природы *(снег, снежинка, кормушка и др.).*

**4. «Чего не стало, кого не стало?»**

*Цель:* Упражнять в согласовании существительных в родительном падеже. Закреплять названия животных и птиц; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход игры:* На **пособии** расположены предметы живой и неживой природы. Детям дается задание посмотреть и хорошо запомнить что расположено на дереве и под деревом**,** а затем одна фигурка убирается. Дети называют, кого не стало *(не стало кошки, белки и др.)*.

**5. «Один – много»**

*Цель:* Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

*Ход игры:* Воспитатель берёт в руки предмет и задаёт вопросы:

*У меня в руке лист, а на****дереве -..****?*

*лист - листья; листа - листьев;*

*яблоко - яблоки; яблока - яблок;*

*снежинка - снежинки; снежинки - снежинок .*

**6. «Посчитай и скажи сколько»**

*Цель:* Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; Развивать наблюдательность, внимание, память.

*Ход игры:* Дети подходят к **дереву считают и показывают** *(Одна снежинка, две снежинки, три снежинки).*

**7. «Назови ласково»**

*Цель:* Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям рассмотреть текущий сезон, назвать предметы на данной модели. А затем попросить назвать этот предмет ласково .

**8. «Какой предмет»**

Цель: Упражнять в подборе прилагательного к существительному на основе зрительного восприятия.

Ход: Педагог называет предмет, расположенный на пособии. Дети называют его признак *(дерево - высокое, цветок - красивый и др.).*

**9. «Подбери действие»**

*Цель:* Учить детей подбирать глагол к существительному.

*Ход:* Педагог показывает предмет и просит назвать действие к этоме предмету *(белка - прыгает, синица - летает и др.).*

**10. «Кто (что) это делает?»**

*Цель:* Формировать умение активно использовать в речи глаголы, глагольные формы.

*Ход:* Воспитатель называет какое - нибудь действие просит детей правильно назвать кто или что может это действие выполнить *(рычит - медведь, прыгает - заяц, белка, птицы и др.).*

**11. «Скажи наоборот»**

*Цель:* У детей правильно использовать в речи слова-антонимы.

*Ход:* Педагог называет слово, а дети должны назвать слова, противоположные по смыслу *(большой – маленький, добрый – злой, твердый – мягкий, зима – лето и др.).*

**12. «Бывает - не бывает»**

 *Цель:* Обучать составлению и использованию в речи сложноподчиненных предложений с союзом; активизировать и обогащать словарь детей.

 *Ход игры:*Воспитатель рассказывает о каком - либо времени года, показывая его на пособии. По ходу рассказа допускаются ошибки. Дети должны их заметить и исправлять, объясняя свой выбор.

**13. «Когда это бывает»**

*Цель:* Закреплять знания детей об особенностях каждого **времени года**; упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений о временах года; развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход игры:* Дети подходят к дереву, называют признаки каждого времени года, происходящие в живой и неживой природе, и с помощью дополнительного материала и разных видов креплений моделируют времена года на дереве, сопровождая свои действия, составлением коротких сложноподчинённых предложений *(Листочки пожелтели, потому что пришла осень)*.

**14. «Нелепицы»**

*Цель:* Закрепление характерных особенностей **времен года;** развивать внимание, наблюдательность, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход игры:* Разместить признаки **времен года на разворотах дерева,** но среди них должны быть такие, которые не относятся к данному **времени года.** Детям предлагается найти ошибки и устранить их.

**15. «Четвёртый лишний»**

*Цель:* Учить детей выделять общий признак в словах, развивать внимание, мышление, память, наблюдательность.

 *Ход:* Педагог называет четыре признака одного из времён года и просит найти лишний *( Снежинка, снег, берлога, цветок ).*

**16. «Угадай, что изменилось»**

*Цель:* Развивать память, внимание, мышление.

*Ход:* На пособии расположены элементы, характерные для весны (осени, зимы, лета). Дети рассматривают, запоминают, что и как на ней расположено. Потом они отворачиваются, а педагог быстро добавляет другой элемент. Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось.

**17. «Найди по описанию»**

*Цель:* Учить детей находить предмет по описанию. Развивать внимание, мышление.

*Ход:* Воспитатель предлагает детям найти предмет круглой формы, красного цвета, внутри семечки, бывает сладкое, а бывает кислое на вкус.

**18. «Угадай загадку, покажи отгадку»**

*Цель:* учить детей внимательно слушать загадку, выделяя в ней характерные признаки предмета, развивать. внимание, память, мышление, речь.

*Ход:* Воспитатель загадывает загадку о каком-то времени года или о предмете, который есть на пособии. Дети угадывают загадку, находят и показывают отгадку.

**Загадки:**

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. *(Дерево)*

Пришла волшебница прекрасная

Листву без краски перекрасила. *(Осень)*

Рыжий маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.
Он живёт не на земле,
А на дереве в дупле. *(Белка.)*

Под кочкою крошка,

Только шляпка да ножка. *(Гриб)*

Снег на полях.

Лед на реках.

Вьюга гуляет.

Когда это бывает? *(Зимой)*

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет. *(Снег)*

В гости прилетела
Звёздочка хрустальная.
На ладошку села –
От тепла растаяла. ***(Снежинка)***

Летом гуляет,

Зимой отдыхает. *(Медведь)*

В январе мишутка спит,

В этой комнате сопит.

Веток, листиков в ней много

И зовут ее… *(Берлога)*

Длинноухий, длинноногий
По лесной спешит дороге.
Кто зимою цветом белый,
Скачет, словно угорелый? ***(Заяц)***

Что за птицы? Не синицы.
Грудка алая, горит.
На снегу  уселись птицы
Эти птицы... (***Снегири***)

С желтой грудкой у окошка
Собирает шустро крошки
Отгадайте что за птица?
Называется ... (*Синица*).

В ней для птиц всегда уют,

Люди зёрнышки кладут.

Дом без окон, но с макушкой,

Называется ... (Кормушкой)

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Весной)*

Эту птицу всякий знает —

На шесте её дворец,

Червяков птенцам таскает,

Друг Весны-Красны… *(Скворец)*

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (Скворечник)

Смотрит солнышко – росток.
Не травинка, не листок:
Появился самый первый.
Желтый маленький цветок  *(Мать-и-мачеха)*

Солнце припекает,

Цветы расцветают,

Бабочки порхают,

Ягоды поспевают,

Когда это бывает? *(Летом)*

Нет, не птица, но летает.

Высоко она порхает.

На цветочке посидит,

И раскраской всех манит.

Вся такая лапочка,

Маленькая... ***( Бабочка)***

Красный, маленький комочек,
На спине немного точек,
Не кричит и не поет,
А по листику ползет. *(Божья коровка)*