**Календарно-тематическое планирование в старшей группе**

**2 неделя ноября**

***Тема:***  *«Из истории домов и зданий»*

**Понедельник**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | Утренняя гимнастика.  **Доверительная беседа «Выходной - родители со мной».**  Цель:развивать речевую активность детей, передавая в рассказе полученный ранее опыт или увиденное в окружающем.  - **Беседа «История возникновения жилища человека».** Цель: вызвать интерес к истории возникновения жилища; учить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремиться улучшить свое жилище. | **Д./и. «Какой звук?».**  Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове твердого или мягкого согласного,гласного звука. | **П/и. ««Кто скорее добежит до флажка»**  **.**Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание. | **Рассматривание иллюстраций по теме «Жилище человека»** (пещера, деревенская изба, многоэтажный дом). Цель: познакомить детей с видами жилища разных времен. |  |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 – ознакомление с окружающим миром.***  **Тема: «Жилища».**  Задачи: Продолжать расширять представления о разнообразии домов, и строений своего города . (материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.)  ***Художественное творчество-рисование***  **Тема:**« Дом в котором я живу**»**  Цель: учить детей рисовать свой дом по памяти, развивать фантазию и воображение.  ***Музыкальное развитие*** | | | |
| Прогулка: | «Сезонные изменения в  Наблюдение за отлетом водоплавающих птиц. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.  *Загадки:*Вёрст не считала,                 По дорогам не езжала,                 А за морем бывала.         (*Птица*).                                          Пёстрая крякушка                                          Ловит лягушек.         (*Утка*)  **П/и «Караси и щука»**  **Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Труд: Сбор мусора на участке.  Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. | Метание в горизонтальную цель левой, правой рукой |  | Игры по интересам. |
| Чтение художественной литературы: | **Чтение х./л. В. Бианки «Лесные домишки»**  Цель: обратить внимание на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек». | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **Просмотр мультфильма «Зимовье зверей».**   Цель: закрепить части дома. |  | Закрепить названия осенних месяцев. Их последовательность. |  |
| Прогулка: | Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Отметить резкое изменения температуры воздуха с понижением вниз. | Свободная двигательная активность детей | Упражнять  в отбивании мяча одной рукой в движении. |  |
| Вечер: | **С./р. игра «Детский сад – наш общий дом».** Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. | Самостоятельная деятельность в центре (игры по интересам). | занятия в раскрасках, настольные игры, игры с конструкторами. |  |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Вторник | Утро | Утренняя гимнастика.    **Чтение стих - я Ю. Тувим** «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».  Цель: учить осмысливать содержание стихотворения; воспитывать вежливость, умение уступать друг другу; закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков.  **Беседа «Дом в котором я живу».** Цель: обобщить знания детей о своем доме (деревянный, каменный и т.д.); уточнить знания о своем месте жительства. | **Артикул/гимн. «Окошко»**   Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти. | **Д/и«Сосчитай. Какой по счету?»**   Цель: развивать навыки количественного счета, память, внимание.  **Трудовое поручение**. «Наводим порядок на полках с игрушками». Цель: обсудить план совместных действий, распределять обязанности; воспитывать культуру трудовой деятельности. | Альбомы с постройками разных домов и зданий  Подборка песен по теме: «Всем на свете нужен дом» из м./ф. «Три поросенка».  - Презентация «Дома бывают разные». | | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 . Развитие речи***  **Тема**: Составление рассказа «Мой дом ,он какой?»  Цель: учить детей составлять целостный рассказ из 3-4 предложений, развивать словарный запас и речь детей.    ***Аппликация***  **Тема:** «Кукольный театр»  Цель: Учить детей вырезать по шаблону, правильно располагать композицию на листе  ***Физическое развитие*** | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение:  Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»).  *Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:*      У берега несмело      Ложится тонкий лед.      Печально туча серая      По дну пруда плывет.         Суровой дышит осенью         Прозрачная вода.         Деревья листья сбросили,         Встречая холода.  **П/и «Сделай фигуру»**  **Цель:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  Труд :Подметание дорожки на участке  Цель:воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. |  | Прыжки через длинную скакалку на двух ногах, с ноги на ногу, стоя к ней лицом и боком | Игры по интересам, с выносным материалом. | |
| Чтение художественной литературы: | Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору) | | | | |
| Вторая половина дня: | Гимнастика после сна.  **Просмотр презентации «Дома бывают разные»**   Цель: обобщить знания о видах жилья: частный дом, квартира, коттедж; материалах, используемых при их строительстве | **Д/упр. «Угадай по голосу»**  Цель: развитие слухового внимания, создание хорошего настроения. | Формировать у детей умение правильно называть свой домашний адрес  (название города, улицы, номер дома, квартиры).  - Предложить раскраски на тему «Такие разные дома». Прививать интерес к рисованию. | |  |
| Прогулка: | Первый снег. Какая красота! Почему7 Отчего? | Игры с мячом. |  | | Игры с выносным материалом |
| Вечер: | Прослушивание песни сл. Р. Сеф, муз. И. Ермолова  **«Всем на свете нужен дом»** из м./ф. «Три поросенка». Цель: развивать интерес к музыке, закрепить знания детей о животных и их жилище. | Продолжать учить определять местоположение предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа | **П./и  «Беги к тому, что назову».** Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. | | **Самостоятельная деятельность** в центре (игры по интересам). |

**Среда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | Утренняя гимнастика.  **Беседа «Дом, в котором я живу».**   Цель: обобщить знания о своём доме, учить составлять рассказ, опираясь на личный опыт.  **Д./и.  «Отгадай».** Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома.  **Показ презентации «Путешествие в мир строительных профессий».** Цель: расширить представления о строительных профессиях.значимости их труда. | Д\И «Бывает – не бывает» Задачи: развивать аналитическое мышление, воображение и фантазию.  Формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной | **Пальчиковая игра «Новый дом»».** Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. | Трудовое поручение: «Наведем порядок в группе».  Цель: развивать умение работать совместно; воспитывать у детей положительное отношение к труду.  Т/п«Помогаем няне»  Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 Обучение грамоте***  **Тема:** Звук «Д».  Цель**:** Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.  ***ФЭМП***  **Тема:**   * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.   ***Физическое развитие*** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром  Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  *Загадка:*  Неизвестно, где живет.                 Налетит – деревья гнет.                 Засвистит – по речке дрожь.                Озорник, а не уймешь!          (ветер)  *Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»*(упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный,* *слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).  **П/и«Затейники»**  **Цель:** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.  Труд: Сбор мусора на участке.  Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. | Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое упражнение «Подбрось - поймай». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча | Труд. Уборка на участке. – воспитывать трудолюбие. | Игры с мячом. П/и «Мяч в кругу» Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу, развивать координацию движений. |
| Чтение художественной литературы: | Чтение «Живая шляпа», Носов Н.Н. | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **08.11. Презентация** – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – для детей старшего дошкольного возраста |  | Самостоятельная деятельность (игры по интересам). | Рассматривание иллюстраций из книги « Память» |
| Прогулка: | Наблюдение:  Наблюдение «Вечерняя погода». Цель: обратить внимание на то как изменилась погода вечером  Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? )  Развитие наблюдательности, любознательности  -**П/и«Займи свой домик»**Цель: упражнять в беге с остановкой по сигналу; развивать внимание, реакцию на сигнал. | .Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. | Игры с мячом. П/и «Мяч в кругу» Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу, развивать координацию движений. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору |
| Вечер: | **Игра – драматизация:**  «Сказка наоборот»  Цель: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности. |  | Сл./и «Назовите части дома».  Уточнить с детьми: (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. |  |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | Утренняя гимнастика.  **Мультимедийная презентация**  **«Кто построил этот дом?»**  Цель: расширить представления о профессиях людей, работающих на стройке, строительных инструментах, материалах и их назначениях.  **- Образовательная ситуация «Дом моей мечты».**  Цель: уточнить знания видах жилых строений, учить составлять описательный рассказ о доме своей мечты. | **Арт./ г.**«**«Ремонт дома»**   Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким. | **П/и. «Быстро возьми».**  Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | | Картотека загадок по теме недели. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Побеседовать с детьми о том, где и кем работают родители. |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00*Развитие речи***  **Тема:**Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу».  Цель: Развитие связной речи. Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу», опираясь на собственный опыт.  ***Художественное творчество-рисование***  **Тема:** Дома бывают разные  Цель: формировать умение самостоятельно рисовать дом, опираясь на образец воспитателя  ***Музыкальное развитие*** | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).  Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).  *Загадка:* В белом бархате деревня –                  И заборы, и деревья,                  А как ветер нападает,                  Этот бархат опадает.      (*Иней*)  **П/и «Хитрая лиса»**  **Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.  Труд: Удаление сломанных веток деревьев секатором.  Цель:закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям готовиться к зиме. | Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое упражнение «Прыжки в длину». Цель: развивать физическую активность. | Самостоятельные игры с выносным материалом. | | Повышение двигательной активности, ловкости, увёртливости |
| Чтение художественной литературы: | **Чтение х./л. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?».** Цель: расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда; учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. | | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Ситуативная беседа «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения | Муз.д./игра «Колокольчики»  Учить различать силу звучания. | Д./и. «Уникуб».  Учить детей строить из кубиков модель по образцу. | | . |
| Прогулка: | Наблюдение за вечерним небом.  Показать особенности неба, поздней осени | Свободная двигательная активность на прогулке | П/и «День, ночь» | | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |
| Вечер: | Ситуативныйразговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то**…».**  Цель:дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его.  **Игры – эксперименты с бросовым материалом «Тонет, не тонет».**  Цель: формировать умение экспериментировать с деревом, камнем, пластмассой и т.д., анализировать, делать выводы. | Индивидуальная работа по речевому развитию. Дидактическая игра «Дополни предложение».  Цель: развивать речевую активность по лексической теме недели | |  |  |

**Пятница**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | Утренняя гимнастика.  **Беседа «Право на жильё и неприкосновенность жилища».** Цель: познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища; формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.  **Беседа и рассматривание иллюстраций по теме: наши защитники-полиция** | **Ситуативная беседа «Мой город, дом, улица, квартира».**  Цель: закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). | **Пал. /игра «Мы ребята – мастера»**   Цель: учить выполнять упражнения правильно |  |  |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 Познавательное развитие –математика***  **Тема**: Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обоз­ начать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще мень­ ше... самый маленький* (и наоборот).  ***Физическое развитие*** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.  *Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»:*          Что такое за окном? Сразу в доме посветлело –          Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый.              Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер,              Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.  **П/и«Ловишки» (с ленточками)**  **Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  Труд: очистим дорожки от снега | Самостоятельные игры с выносным материалом, развивать самостоятельность, умение объединяться по интересам.  Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое упражнение: «поймай» | Игр/упр.  «Кто быстрее». Упражнять в беге на скорость, прыжках в длину с места. |  |
| Чтение художественной литературы: | Чтение стихотворения С.Михалкова: « Д.Степа-милиционер» | | | |
| Вторая половина дня: | Гимнастика после сна.  **Д./и. экономического содержания «Назови профессии»**. Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий. |  | Занятия в раскрасках,  Настольные игры | Рассматривание плаката «культурные здания» родного города |
| Прогулка: | Наблюдение: за характерными признаками осени, за быстрым изменением в течении дня в природе.  Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое упражнение «Поймай мяч».  Цель: развивать ловкость.   П/и «У медведя во бору». Цель: учить детей действовать | Наблюдения за погодными изменениями. | П/и  « Гуси- гуси».  Продолжать разучивание правил игры и слов. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |
| Вечер: | **Хозяйственно бытовой труд.**  Стирка кукольной одежды.  Цель: формировать навыки коллективного труда  Театр / игра  «Кошкин дом». Учить Настю, Глеба , Диму А играть вместе,  распределять роли, не ссориться. |  | Занятия по интересам.  наведение порядка в группе. |  |

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе**

**3 неделя ноября**

***Тема:*** *«Из истории мебели»*

**Понедельник**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | Утренняя гимнастика.  Рассказ об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития стола и стула)  Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» (название, назначение, внешние особенности) Д/И «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам)  **Беседа-рассказ воспитателя о очень интересном и важном дне-«Синичкин день в саду у нас»!**  **Презентация:**« Синичкин день» | С детьми в группе способствовать умению различать и называть предметы кухонной мебели. | Ситуативный разговор о назначении и внешних особенностях предмета мебели – кресла. | Иллюстрации картинок мебели  Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания). Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели) |  |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 – ознакомление с окружающим миром.***  **Тема: «** История возникновения и появления мебели и откуда она к нам пришла»  Цель: Закрепить первоначальные знания о мебели, материалы из которых изготавливают мебель.  ***Художественное творчество-рисование***  **Тема:** «Моя комната»  Цель: создание социальной ситуации развития в процессе творческой деятельности  ***Музыкальное развитие*** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за работой дворника.  Труд: Помочь дворнику расчистить дорожки от снега.  Труд**: « Поможем птичкам зимой»- повесим все кормушки, сделанные родителями**  П/и « Лети к своему домику»  «Сделай фигуру»  Цель**:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу  . | Упражнять в ориентировке в пространстве. | детей. |  |
| Чтение художественной литературы: | Чтения произведения С. Маршака «Откуда стол пришел» | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна.  «Мы проснулись»  Ходьба по коврикам массажным |  | С/Р игра «Кухня для куклы Марины». | Изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего»), Д/И «Узнай по контуру, силуэту» (Изображение кухонной мебели контурное и силуэтное) |
| Прогулка: | Наблюдения за птичками у кормушке |  |  |  |
| Вечер: | Рассказ педагога о способах ухаживания  за предметами мебели и бережном отношении.  Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.) |  | Занятия по интересам, рассматривание книг  Игры. | Чтение Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору) Бианки В.В. |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Вторник | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа по картинкам из серии «Мебель для спальни» (название, назначение, внешние особенности). Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель» (Раскладывание  плоскостных предметов мебели на фланелеграфе по словесной инструкции воспитателя).   Д/И «Скажи, где расположены» (на ориентировку в пространстве) | Закрепить знания о пространственных отношениях (справа, слева, посередине). | Занятия в раскрасках, настольные игры. | Ситуативный разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение) | | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 . Развитие речи***  **Тема**:  Составление описательного рассказа «Мебель и ее назначение»  Цель**:** создание социальной ситуации развития в процессе речевой деятельности  ***Аппликация***  **Тема: «** Стул для друга»  Цель: Создание условий для развития интереса составлять композицию из цветной бумаги посредством ознакомления детей с деталями мебели.  ***Физическое развитие*** | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение:  Знакомство с сезонным явлением – гололед; Опытническая деятельность – превращение воды в лед (наблюдение) Д/И «Какой лед» (дети дают описание), П/И «Скольжение по ледяной дорожке» | Прыжки по узкой дорожке на двух ногах с продвижением вперёд | Свободная двигательная активность детей и игры по интересам |  | |
| Чтение художественной литературы: | Отгадывание загадок о предметах кухонной и спальной мебели. | | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна:  «Мы проснулись». Экскурсия в мастерскую к плотнику в детском саду. Загадывание загадок по теме «Что может понадобиться плотнику для создания и ремонта мебели? Д/И «Чего не хватает?» | Формировать у детей умение в использовании существительных с уменьшительными суффиксами. | Ситуативный разговор о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека (это удобство и функциональность и т.д.).ситуативный разговор о профессии плотник (столяр | | Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки). Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми) |
| Прогулка: | Наблюдение:  Наблюдение за вечерним небом и летящим самолетом. П/И «Самолеты» | Конструирование из бумаги мебели по замыслу и желанию | настольные игры, занятия в спортивном центре: «кегли сбей» | | С/р игра « в магазине мягкой мебели» |
| Вечер: | Ситуативный разговор о предмете мебели – диван.  Игра «чудесный мешочек» |  |  | |  |

**Среда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности). Составление рассказа-описания по вопросам воспитателя (Выбирается картинка предмета-мебели для описания и составляется рассказ об этом предмете). Пальчиковая игра «Мебель»  **День здоровья в доу**  « Что нужно делать, чтобы быть здоровым»  Загадки по теме | формировать умение называть и различать мебель гостиной. | Ситуативный разговор о бережном отношении к предметам мебели о содержании мебели в чистоте. | Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной» (для рассматривания детьми). Продуктивная деятельность – мытьё некоторой кукольной мебели. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 Обучение грамоте***  **Тема:**Звук «Ж».  Цель**:** Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ж» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях  ***ФЭМП***  **Тема:**«Мебельный салон».  Цель**:**создание социальной ситуации развития в процессе развития познавательной деятельности  Задачи**:**Создать условия для: развития умения делить целый предмет на 4  равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения, их перестановки.   предметов.   Совершенствовать представления о прямоугольниках и квадрата, сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.  ***Физическое развитие-развлечение « Будь здоров- всегда и всюду»*** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за зимним явлением – мороз.  Д/И «Что бывает, когда Мороз»  П/И «Два Мороза»  Труд: расчистим все от снега | Формировать умение ориентироваться в пространстве по указаниям воспитателя. | Напоминание о том какую пользу приносят нам птицы. | Кормление птиц у кормушки. Самостоятельная деятельность на участке. |
| Чтение художественной литературы: | Чтение «Федорино горе» К. Чуковский обсуждение сказки по теме – мебель. | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа : « Хорошо ли быть здоровым»  Д/и « Что поможет быть здоровым»  Нарисуем « витамины круглый год»  ***Художественный труд:***  **Тема**: « Мебель для маленького гномика»  Цель: Создание условий для формирования умения у детей из множества разных коробок , выбрать те, которые больше всего подходят по размеру и цвету |  | Настольные игры, лото, пазлы по теме. | Рассматривание альбома: « Спорт, в жизни детей»! |
| Прогулка: | Наблюдение за снегом. Д/И «Какой» - называние качеств снега. Ситуативный разговор о жизни растений в данный период и о том, как мы можем им помочь. | Игры с выносными игрушками и формочками для лепки из снега | Бег в парах, бег в заданном направление |  |
| Вечер: | Продуктивная деятельность- изготовление кресла из фольги. |  | Ситуативный разговор о культуре общения между покупателем и продавцом. | С/р игра «Магазин мебели» |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | Утренняя гимнастика.  Рассказы детей о расстановке и назначении мебели в их комнате по нарисованному совместно с родителями плану-схемы. Беседа по картинкам из серии «Мебель для прихожей». Д/И «Что забыл нарисовать художник» (по картинкам: стол без ножки, стул без спинкии т.д.) | закрепить знания о предметах мебели - прихожей | Раскраска: мебель | | Выставка картинок из серии «Мебель для прихожей» (для рассматривания детьми). Работа с раскрасками из серии «Предметы мебели». Работа в центре песка (постройка из песка некоторых предметов мебели – для комнаты) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | **9*.00 Развитие речи***  **Тема:**«Путешествие в мебельный магазин»  Задачи: Расширение словаря по теме: «Мебель. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Активизация речевой деятельности детей.  ***Художественное творчество-рисование***  **Тема**: «Мебель для маленьких гномиков»  Цель**:** создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.  ***Музыкальное развитие*** | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром и быстро плывущими облаками  Д/И «Когда это бывает?» (времена года - по признакам)  П/И «Метание в цель»  **«Ловишки - перебежки»**  **Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. | формировать умение называть и различать времена года по признакам |  | |  |
| Чтение художественной литературы: | Чтение и обсуждение сказки «Три медведя»- о мебели, какая она была. | | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным коврикам.  Д/И «Что есть у…?)  игра с мячом «Положи мяч» (положи мяч  на стул, под стул, за стул и т.д.)  П/И «Море волнуется раз» (изобразить предметы мебели) | Формировать  умение различать предлоги (на, под, за, около) |  | | Продуктивная деятельность: создание фотоальбома по фотографиям интерьера комнат детей группы: «Мебель нашего дома». Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Прогулка: | Наблюдение за дорогой рядом с детским садом  Напоминание некоторых правил дорожного движения и правил поведения у проезжейчасти. |  |  | |  |
| Вечер: | Ситуативный разговор о том, что красивая мебель украшает комнату. | Предложить детям флажки-дети определяют направление ветра по развивающимся полотнам. | |  |  |

**Пятница**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | Утренняя гимнастика.  Рассматривание и обсуждение интерьера комнат детей у них дома по фотоальбому «Мебель нашего дома» Игра «Что лишнее?» - на слух. Д/И «Куда поставим эту мебель?»- в спальню, на кухню, в гостиную или в прихожую (на группировку).  Ситуативный разговор о том, что будет, если мы не будем относиться бережно к предметам мебели. | закрепить знания по классификации мебели. |  | Выставка иллюстраций с различным интерьером комнат (для самостоятельного рассматривания детьми). Создание книги-самоделки на тему «Мебель». Самостоятельная деятельность в центрах активности |  |
| Организованная образовательная деятельность | ***Познавательное развитие -математика***  **Тема**: Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  ***Физическое развитие*** | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за птицами. Кормление птиц – хлебом, пшеном.  П/и « Птички к гнездышку летите»  Труд: расчистим от снега скамейки и лавочки | Бег в заданном направление, бег спиной. | Метание снежков в цель |  |
| Чтение художественной литературы: | «Литературный калейдоскоп» - учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова. | | | |
| Вторая половина дня: | Гимнастика после сна.  **Познавательно-исследовательская деятельность.**  Тема: «Мебель в нашем доме**»**Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с профессией столяра. |  |  | Ситуативный разговор о правилах поведения в гостях и правилах гостеприимства. |
| Прогулка: | Наблюдение из окна : пурга и метель.  Это явления в природе, которые часто встречаются именно зимой.  Рассказ воспитателя |  |  | . |
| Вечер: | Предложить конструктор из серии «Смастери сам» для постройки мебели для гостиной, кухни, комнаты и прихожей (для С/Р игры) | Д/И «Назови и позови» (предметные картинки из серии «Предметы мебели) | Наведем порядок в игровых центрах. | С/Р игра «Новоселье», |

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе**

**4 неделя ноября**

***Тема:*** *«Из истории посуды и столовых приборов*

**Понедельник**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа «История создания посуды».  Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «посуда».  Познакомить с историей посуды, с процессом её преображения человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  Д/И«Чудесный мешочек».  Цель: Закреплять у детей знание предметов посуды. Совершенствовать умение определять предмет на ощупь.  Игровая ситуация  «В гостях у Мойдодыра»   Цель: Продолжать формировать  у детей  КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить  умываться по необходимости,  объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. | Дидактическая игра  «Кому что?» «Посуда». Грамматика  в играх и картинках)   Цель: Учить детей классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда»; употреблять в речи предлоги и наречия. | Дежурство по столовой. Назначение дежурных:   Цель: Закреплять умение детей накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Воспитывать аккуратность, ответственность. | Плакат «Посуда».  Набор предметных картинок        «Посуда»  Схема для составления описательных рассказов о посуде  Книжки — раскраски  по теме «Посуда»  Стихи, загадки, рассказы о посуде в книжном уголке.  Наборы столовой и чайной игрушечной  посуды..   Центр сюжетно - ролевых игр, центр дидактических игр, центр театрализованной деятельности,   центр двигательной активности, центр  продуктивных видов деятельности. | Рекомендации для родителей по теме: «Посуда»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 – ознакомление с окружающим миром.***  **Тема**:  « Посуда»  Цель: Закреплять обобщающее понятия  «Посуда».Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей.  Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Познакомить с историей посуды, с процессом её преображения человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  ***Художественное творчество-рисование***  **Тема: «**Красивые узоры на посуде»  Цель**:**Развивать у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю краску о край баночки, хорошо споласкивать кисть. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие.  ***Музыкальное развитие*** | | | |
| Прогулка: | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цель***:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Трудовая деятельность** Очистка участка младших дошкольников от снега - воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. **Подвижные игры**«Ловкая пара» - развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» - учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения, «Мороз - Красный нос» - учить ловко и быстро перебегать через площадку;  Рисунки на снегу |  | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом. |  |
| Чтение художественной литературы: | Чтение х/л:  К. И.Чуковский  «Федорино горе» | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Пальчиковая  игра «Бабушкина посуда»  \*Артикуляционная гимнастика «Мостик», «Орешек» | Трудовые поручения: мытьё кукольнойпосудки.  Цель: Побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление к порядку. |  | Сюжетно — ролевая игра  «Магазин посуды»  Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги. Поощрять стремление детей играть со сверстниками, способствовать возникновению и укреплению доброжелательных отношений между ними.  \*Конструирование из бумаги в технике оригами «Стаканчик».  Цель: Учить детей выполнять поделку из бумаги по образцу, подбирать необходимые материалы. Развивать мелкую моторику рук. |
| Прогулка: | Наблюдения за характерными признаками Зимы и характером походы | Свободная двигательная активность детей. | Игры с выносным материалом |  |
| Вечер: | Д/И «Кто выше?»  Цель: Активизировать в речи детей понятия «вверху», «внизу», «выше», «ниже». Развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание.  Конструирование из бумаги в технике оригами «Стаканчик».  Цель: Учить детей выполнять поделку из бумаги по образцу, подбирать необходимые материалы. Развивать ме | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах:   Центр сюжетно - ролевых игр, центр строительных, дидактических игр, центр театральной деятельности,  центр продуктивных видов деятельности, центр двигательной активности | Индивидуальная работа по развитию речи:  Цель: Упражнять  детей  в составлении описательных рассказов о посуде с помощью опорной схемы, развивать связную речь детей. |  |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Вторник | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какая бывает посуда?»  Цель: Расширять представления детей о предметах посуды. Познакомить детей с  названиями основных видов посуды.  \*Д/И  «Четвёртый лишний»  Цель: Побуждать детей к пониманию назначения предметов посуды, необходимой для использования человеком.  Практическое упражнение «Этикет за столом».  Цель: Формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом. |  | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности :   «Узор на чашке»  Цель:  развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту. Упражнять детей  в умении правильно держать ножницы и действовать с ними, развивать умение  разрезать квадрат по диагонали, составлять и наклеивать узор из треугольников на силуэты посуды. | Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности  Цель:: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы.  Плакат «Посуда».  Предметные картинки «Посуда»  Схема для составления описательных рассказов о посуде  Книжки — раскраски  по теме «Посуда»  Стихи, загадки, рассказы о посуде в книжном уголке.  Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности. | | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 . Развитие речи***  **Тема: «**Посуда»    Цель**:** Обобщить понятие «посуда». Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи.  развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Активизировать словарь названиями предметов посуды, глагольную лексику. Упражнять в словообразовании.  ***Лепка***  **Тема:** « Чайная пара»    Цель: Формировать навыки работы с ножницами, с бумагой , дать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе цвета.  ***Физическое развитие*** | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение:  за состоянием природы  Цели:учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. *Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?*(Мороз.) **Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек - формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов  **П/и** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Медведи и пчелы» - учить перелезанию «перевалом» через препятствие | Игры по желанию | **Индивидуальная работа**Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении |  | |
| Чтение художественной литературы: | Чтение х/л: Л. Громова «Стихи о посуде» | | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «О чём рассказало полотенце»  Цель: Предложить детям рассмотреть полотенца, догадаться, кто из их владельцев правильно и тщательно моет руки, а кто – нет, кого можно назвать аккуратным. Продолжать учить детей мыть руки, действовать в определённой последовательности, аккуратно пользоваться индивидуальным полотенцем.  \*Артикуляционная гимнастика |  | Занятия в раскарасках  Настольные игры  Игры свободные по замыслу детей | |  |
| Прогулка: | Наблюдение:  За птицами у кормушки  Труд: накормим наших пичужек | Индивидуальная работа по ФЦКМ  Цель: Учить детей различать деревья по внешним характерным признакам. Закрепить с детьми название деревьев, растущих на территории детского сада. | Бег. Игры по выбору детей. | |  |
| Вечер: | Дидактическая игра: «Скажи ласково» (по теме недели)  Цель: Закреплять умение детей использовать в речи слова с уменьшительно — ласкательными суффиксами.   Творческая мастерская «Моя любимая кружка»  Цель: Учить детей лепить кружку конструктивным способом по показанному образцу, украшать её узорами с помощью стеки. |  |  | | Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед»  Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. |

**Среда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | Утренняя гимнастика.  Д\И «Угадай, какая?» (по теме недели)  Цель: Закреплять у детей знание предметов посуды, название материалов, из которых она изготовлена  Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?»  Цель:  Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «посуда», названиями основных видов посуды,  материалами, из которых она изготовлена.  Д/И «Игра в слова» (по теме недели)  Цель: Развивать слуховое внимание, закреплять словарь по теме «посуда», совершенствовать умение классифицировать посуду по видам. |  | Индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков  Цель: пробуждать интерес детей к игровому общению со сверстниками, формировать умение объединяться в игру, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игр | П/И «Найди себе пару»   Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение двигаться легко, свободно. Развивать быстроту реакции. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 Обучение грамоте***  **Тема:**Звук «З».  Цель**:** Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «з» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.  ***ФЭМП***  **Тема:**Геометрические фигуры  Цель**:**Упражнять детей в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»  ***Физическое развитие*** | | | |
| Прогулка: | **Наблюдение за воробьём**  **Цель**: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  *Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой*  *В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца —*  *Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к кормушке - учить заботиться о птицах.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Кони» - учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту, «Наперегонки» - развивать ловкость, выносливость и скорость | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом и спортивным инвентарём | **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?» - упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. |  |
| Чтение художественной литературы: | Чтение х/л: русские народные сказки «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин». | | | |
| Вторая половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа о пользе дневного сна  П\У «Мойдодыр»  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми гигиенических процедур, упражнять в тщательном и аккуратном умывании, учить пользоваться  индивидуальным полотенцем.  Пальчиковые игры «Мы посуду перемыли», «Бабушкина посуда». |  | Инд.работа с подгруппой детей по развитию фонетико – фонематического восприятия  И/У: «Назови посуду  на звук», « Раздели слова на части»   Цель: Развивать фонетико-фонематическое восприятие детей. |  |
| Прогулка: | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Прыжки на одной ноге» - учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться. |  |  |  |
| Вечер: | Д/И «Игра в слова» (по теме недели)  Цель: Развивать слуховое внимание, закреплять словарь по теме «посуда», совершенствовать умение классифицировать посуду по видам. |  | Рассматривание энциклопедий и книг на тему «Посуда» | Сюжетно — ролевая игра «Кафе».  Цель: Развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты. |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | Утренняя гимнастика.  \* Беседа «Как правильно сервировать стол»  Цель: Закреплять знания детей о посуде, столовых приборах. Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами этикета во время приёма пищи.   Д/И «Один -  много» (по теме недели)  Цель: Формировать у детей умение правильно употреблять существительные в форме  множественного числа родительного падежа. | Дежурство по столовой. Назначение дежурных:  Цель: Поощрять у детей стремление помогать  сервировать стол, учить действовать аккуратно. Формировать трудовые навыки, воспитывать ответственность | П/у «Поведение за столом»  Цель: Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить есть аккуратно,   соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самообслуживание. | | Рассматривание выставке чайной, столовой, кухонной посуды  Цель: Учить детей внимательно рассматривать посуду, составлять описательные рассказы о посуде с помощью схемы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| Организованная образовательная деятельность | ***9.00 Развитие речи***  **Тема:** « Путешествие в мир посуды»    Цель: Расширить и систематизировать знания детей о посуде, столовых предметах.  ***Художественное творчество-рисование***  **Тема**: « Кастрюля для щей и борщей»  Задачи: вызвать интерес нарисовать **кастрюлю** **для** повара, воспитывать навыки в **рисовании**, развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать уважение к труду взрослых.  ***Музыкальное развитие*** | | | | |
| Прогулка: | **Наблюдение за огородом**  **Цели:**знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской  деятельности.  **Ход наблюдения**  *Батюшка наш огород! И капустой и морковью.*  *Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком,*  *Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.*  Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега снегомером в разныхчастяхогорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.  **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы **с**лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Подвижные** **игры**  «Ловишки с мячом» - передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  **Лепка из снега «Угощения к чаю»**- учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. | **Игры по желанию детей *–***учить детей находить занятия по интересам. | **Индивидуальная** **работа**  Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах **с**продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | |  |
| Чтение художественной литературы: | Чтение х/л: В. Осеева «Танины достижения» | | | | |
| Вторая половина дня: | Бодрящая гимнастика  **Концерт посвященный мамам : « Все для тебя моя родная»** |  |  | |  |
| Прогулка: | **Наблюдение за изменениями**  **на участке детского сада**  **Цель:**научить наблюдать за изменениями вокруг нас. |  |  | |  |
| Вечер: | Обсуждение праздника |  | |  |  |

**Пятница**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Распорядок дня | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание/организация ППРС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая | Подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | Утренняя гимнастика.  Конкурс загадок по теме  Цель: Учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их,  выбирая из текста характерные признаки – отгадки  **Беседа** «Хохломская  посуда»  Цель: Познакомить детей с особенностями изготовления  хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды.  Д/ Игра «Один - много» ( по теме недели)  Цель: Формировать у детей умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа. | Индивидуальная работа по ФЭМП, сюжет  «Семейный обед»  Цель: Учить детей устанавливать количественные отношения предметов, сравнивать предметы по величине, передавать в речи результаты сравнения. |  | Трафареты, шаблоны посуды.  Книги по данной теме.  Детские рисунки: «Посуда».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Цель:  Воспитывать бережное обращение с игрушками, приучать убирать после игры все игры и игрушки на свои места.  Плакат «Посуда».  Предметные картинки «Посуда»  Схема для составления описательных рассказов о посуде  Книжки — раскраски  по теме «Посуда»  Стихи, загадки, рассказы о посуде в книжном уголке.  Центр сюжетно - ролевых игр, центр продуктивных видов деятельности. |  |
| Организованная образовательная деятельность | ***Познавательное развитие -математика***  **Тема:** Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности  ***Физическое развитие*** | | | |
| Прогулка: | **Наблюдение за ветром**  **Цель :**расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежных построек - формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща  **Подвижная игра**  «Мороз Красный нос» - учить ловко и быстро перебегать через площадку; «Снегодром» - следить за взаимоотношениями детей в процессе самостоятельной деятельности с санками; «Зайцы и волк» - учить детей соблюдать правила игры; |  | **Индивидуальная работа**  «Парный бег» - развивать детей в беге парами.  **Самостоятельная игровая деятельность.** |  |
| Чтение художественной литературы: | Чтение х/л: Е.Николаева  «Я сейчас готовить буду» | | | |
| Вторая половина дня: | Гимнастика после сна  П\У «Аккуратные ребята»  Цель: Учить детей приводить в порядок одежду и обувь после прогулки, выворачивать, аккуратно складывать вещи в кабинку, ставить обувь в пакет. |  |  | Игра — драматизация по сказке «Лиса и Журавль».  Цель: Предложить детям обыграть  сюжет сказки. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты. |
| Прогулка: | Наблюдения за характером погоды вечером |  | Свободная двигательная активность | . |
| Вечер: | .Д/и «Чего не хватает?» (по теме недели).  Цель: Закреплять знания детей о предметах посуды. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.  \*Творческая мастерская «Пир на весь мир»  Цель: Учить детей рисовать предметы посуды, наполненные продуктами по замыслу. Составлять вырезанные изображения в общую композицию. |  | Трудовые поручения: мытьё  кукольнойпосудки..  Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку. Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие, ответственность. |  |