Технологическая карта

по формированию элементарных математических представлений

**Автор занятия:** Тихонова Наталья Павловна

**Возрастная группа:** старшая

**Тема:** «В поисках часов» (квест)

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений посредством игровых заданий.

**Задачи:**

**Обучающие**:

- упражнять в счёте в пределах 7;

- закрепить умения соотносить количество с соответствующей цифрой;

 - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Развивающие**: развивать логическое мышление и умение обосновывать свои суждения.

**Воспитывающие:** воспитывать доброжелательность и умение работать в команде.

**Оборудование**: компьютер, кубик Блума, диатонический колокольчик, карта, шапочка «учёного» кота, пазл (разделённый на 4 части), блоки Дьеныша, карточки-символы (2 шт.), посылка с WILDBERRIES, бумажные втулки и ёмкости с гуашью по количеству детей, картинки с цифрами от 1 до 7, картинки с точками от 1 до 7, белые листы бумаги с нарисованным кругом в центре по количеству детей, часы, смайлики ( грустный и весёлый), бабочки на магнитах по количеству детей.

**Планируемые результаты:**

воспитанники считают в пределах 7, определяют форму предметов, выполняют задания на логику, работают в команде, осуществляют самооценку.

**Ход ООД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **УУД** |
| 1.Организационно-мотивационный  | Воспитатель с помощью диатонического колокольчика собирает детей вокруг себя в круг и предлагает поприветствовать друг друга.Приветствие: Я здороваюсь везде: дома и на улице.Даже «здравствуй» говорю я соседкой курице.Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй маленький дубок!Здравствуй, утро!  Здравствуй, день! Нам здороваться не лень!С добрым утром!Воспитатель сообщает, что на электронную почту пришло видеописьмо для детей группы «Муравьишки». Предлагает вместе посмотреть.Видеописьмо от Бабы-Яги: «Ну, здравствуйте детишки! Что ждете ваш заказ с WILDBERRIES? А он у меня! (показывает). Ладно, сегодня я добрая. Так и быть верну вам, если отыщите в дремучем лесу прибор для измерения времени, а то моя избушка на курьих ножках путает день и ночь. Отыскать вам поможет карта. Я ее одолжила у Кощея Бессмертного, пока он спал. Карту я отправила воспитателю. Пока!».Воспитатель задает вопросы: что нужно сделать, чтобы забрать заказ у Бабы Яги? Что она просит найти? Куда нам нужно отправиться?  Воспитатель соглашается с детьми, что в поисках часов поможет карта. Сообщает, что за каждое выполненное задание дети будут получать подсказку. Чтобы карта не затерялась в пути, предлагает назначить хранителя карты.  | Дети подходят к воспитателю и встают в круг.Дети повторяют приветствие с движениями.Дети рассаживаются на стульчики около ПК.Дети внимательно смотрят и слушают письмо Бабы Яги.Дети предлагают варианты решения проблемы.Ребенок, которого назначили хранителем, берет карту из рук воспитателя. | Формирование умений взаимодействовать со взрослым и сверстникамиОбдумывание и планирование своих действий. |
| 2. Основной этап3.Заключительный этап.Рефлексия. | Воспитатель предлагает решить детям с задания под каким номером на карте начать поиски.Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и отправиться на поиски в дремучий лес: раз, два покрутись, в дремучем лесу очутись! Воспитатель сообщает, что подошли к заданию № 1. Чтобы правильно выполнить задание, нужно его прочитать. В этом нам поможет учёный кот. Сегодня им будет Дима.Воспитатель уточняет задание: необходимо посчитать точки и найти соответствующую цифру. Воспитатель хвалит детей и даёт подсказку – часть пазла.Воспитатель предлагает детям посмотреть на карте номер следующего задания.  Воспитатель с детьми подходят к заданию № 2. Воспитатель предлагает ученому коту прочитать задание.Воспитатель объясняет задание: Ребята, на столе у каждого из вас лежит белый лист бумаги, на котором нарисована середина цветка, а лепестков нет. Вам нужно их нарисовать втулкой. Как вы думаете сколько лепестков нужно нарисовать? Почему?Воспитатель предлагает подготовить руки к работе. Пальчиковая гимнастика:Солнце поднимается *(ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон»),*Цветочек распускается *(кисти прижаты друг к другу, разводим пальчики в стороны)*Солнышко садится, цветочек спать ложится *(кончики пальцев плавно смыкаются в «бутон»).*Воспитатель хвалит детей и предлагает начать выполнять задание.После того, как ребята нарисуют, воспитатель, сообщает, что на столе у детей лежат 2 смайлика: один улыбается, а другой грустит. Предлагает, обменяться рисунками с соседом по столу, посчитать лепестки и показать, кто задание выполнил правильно, а кто ошибся. Если у соседа по столу заданиевыполнено правильно – поднимите веселый смайлик, если есть ошибки – поднимите грустный смайлик.Воспитатель хвалит детей и даёт подсказку – вторую часть пазла.Воспитатель предлагаю сделать остановку и немного отдохнуть.Физминутка:Вышла мышка как-то раз *(ходьба на месте).*Поглядеть, который час *(повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).*Раз, два, три, четыре *(хлопки).*Мышки дернули за гири *(руки вверх и приседание с опусканием рук).*Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой).* Убежали мышки вон *(бег на месте).*Воспитатель предлагает детям посмотреть на карте номер следующего задания и обращается за помощью к учёному коту. Воспитатель с детьми подходят к заданию № 3. Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 команды. Для этого на столе лежат блоки: «какой блок Дьеныша возьмёте в ту команду и пойдёте». Каждая команда придумывает себе название. Задача каждой команды определить с помощью карточки-символа фигуру и по очереди найти и принести их в указанное место.Воспитатель хвалит детей и даёт подсказку – третью часть пазла.Воспитатель предлагает детям посмотреть на карте номер следующего задания.Воспитатель с детьми переходят к заданию № 4. И снова учёный кот спешит на помощь.Воспитатель перед заданием предлагает выполнить зрительную гимнастику на тренажере для глаз.Воспитатель объясняет следующее задание: посмотрите, что изображено на слайде и ответьте на вопросы. Что лишнее и почему? Какой фигуры не хватает? Сколько предметов овальной формы изображено?Воспитатель хвалит детей и отдает последнюю подсказку.Воспитатель просит детей напомнить зачем они собирали подсказки.Воспитатель предлагает собрать все части пазла и определить место, где Баба Яга спрятала часы. Воспитатель с детьми упаковывают часы в коробку «Почта России» и отправляют Бабе Яге. На телефон воспитателя поступает звонок от Бабы Яги. Она благодарит детей, сообщает, что заказ с WILDBERRIES ждёт их в группе и посылает им благодарность в виде 3d голограммы.Воспитатель хвалит детей и предлагает, закрыв глаза, отправиться в группу: «раз, два покрутись, в группе «Муравьишки» очутись! Воспитатель с помощью кубика Блума предлагает поделиться впечатлениями о приключении в дремучем лесу. (Вопросы на гранях кубика: что узнал, что получилось, чему научился, что понравилось, не понравилось, было трудным?)Воспитатель предлагает оценить результат своей работы на занятии: перед вами 2 цветка: радостный (справились с заданиями), задумчивый (были трудности). Возьмите бабочку и прикрепите к соответствующему цветку. | Дети рассматривают карту, решают, что начнут поиски с задания № 1.Дети встают со стульчиков, выполняют движения.Дети подходят к заданию № 1. Учёный кот читает задание: «Весёлый счёт».Несколько детей в паре выполняют задание.Хранитель карты забирает подсказку. Дети рассматривают карту, решают, что следующее задание № 2.Учёный кот читает задание:«Цветик -семицветик».Дети садятся за столы по парам. Отвечают на вопрос воспитателя: «нарисовать нужно 7 лепестков, потому что задание называется «Цветик-семицветик».Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Дети рисуют 7 лепестков с помощью втулки.Дети обмениваются рисунками, проверяют выполнение заданий друг у друга и оценивают с помощью смайлика.Хранитель карты забирает подсказку.Дети выходят из-за столов и выполняют движения в соответствии с текстом.Дети определяют номер задания – 3. Кот читает задание «Заколдованная поляна».Дети делятся на 2 команды. С помощью карточек-символов находят нужные блоки и приносят.Хранитель забирает пазл.Дети определяют последнее задание № 4. Дети садятся на стульчики около ПК. Учёный кот читает задание «Тайны леса».Дети выполняют гимнастику для глаз.Дети выполняют задание.Дети отвечают на вопрос.Дети собирают пазл и находят часы.Дети собирают посылку Бабе Яге.Дети рассматривают 3d голограмму.Дети выполняют движения, возвращаются в группу и находят там заказ с WILDBERRIES.Дети отвечают на вопросы на кубике Блума. Оценивают с помощью бабочек результат своей работы на занятии. | Обдумывание и планирование своих действий.Умение определять способы и средствадля достижения цели.Умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачейУмение оценивать результат деятельностиОсуществлять двигательные действия по образцуУмение производить декодирование предметовИсключение лишнегоУмение отвечать на вопросыФормирование умения оценивать свои достижения на занятии.  |