Технологическая карта

по формированию элементарных математических представлений

**Автор занятия:** Тихонова Наталья Павловна

**Возрастная группа:** старшая

**Тема:** «В поисках часов» (квест)

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений посредством игровых заданий.

**Задачи:**

**Обучающие**:

- упражнять в счёте в пределах 7;

- закрепить умения соотносить количество с соответствующей цифрой;

- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Развивающие**: развивать логическое мышление и умение обосновывать свои суждения.

**Воспитывающие:** воспитывать доброжелательность и умение работать в команде.

**Оборудование**: компьютер, кубик Блума, диатонический колокольчик, карта, шапочка «учёного» кота, пазл (разделённый на 4 части), блоки Дьеныша, карточки-символы (2 шт.), посылка с WILDBERRIES, бумажные втулки и ёмкости с гуашью по количеству детей, картинки с цифрами от 1 до 7, картинки с точками от 1 до 7, белые листы бумаги с нарисованным кругом в центре по количеству детей, часы, смайлики ( грустный и весёлый), бабочки на магнитах по количеству детей.

**Планируемые результаты:**

воспитанники считают в пределах 7, определяют форму предметов, выполняют задания на логику, работают в команде, осуществляют самооценку.

**Ход ООД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **УУД** |
| 1.Организационно-мотивационный | Воспитатель с помощью диатонического колокольчика собирает детей вокруг себя в круг и предлагает поприветствовать друг друга.  Приветствие: Я здороваюсь везде: дома и на улице.  Даже «здравствуй» говорю я соседкой курице.  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй маленький дубок!  Здравствуй, утро!  Здравствуй, день! Нам здороваться не лень!  С добрым утром!  Воспитатель сообщает, что на электронную почту пришло видеописьмо для детей группы «Муравьишки». Предлагает вместе посмотреть.  Видеописьмо от Бабы-Яги: «Ну, здравствуйте детишки! Что ждете ваш заказ с WILDBERRIES? А он у меня! (показывает). Ладно, сегодня я добрая. Так и быть верну вам, если отыщите в дремучем лесу прибор для измерения времени, а то моя избушка на курьих ножках путает день и ночь. Отыскать вам поможет карта. Я ее одолжила у Кощея Бессмертного, пока он спал. Карту я отправила воспитателю. Пока!».  Воспитатель задает вопросы: что нужно сделать, чтобы забрать заказ у Бабы Яги? Что она просит найти? Куда нам нужно отправиться?    Воспитатель соглашается с детьми, что в поисках часов поможет карта. Сообщает, что за каждое выполненное задание дети будут получать подсказку. Чтобы карта не затерялась в пути, предлагает назначить хранителя карты. | Дети подходят к воспитателю и встают в круг.  Дети повторяют приветствие с движениями.  Дети рассаживаются на стульчики около ПК.  Дети внимательно смотрят и слушают письмо Бабы Яги.  Дети предлагают варианты решения проблемы.  Ребенок, которого назначили хранителем, берет карту из рук воспитателя. | Формирование умений взаимодействовать со взрослым и сверстниками  Обдумывание и планирование своих действий. |
| 2. Основной этап  3.Заключительный этап.  Рефлексия. | Воспитатель предлагает решить детям с задания под каким номером на карте начать поиски.  Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и отправиться на поиски в дремучий лес: раз, два покрутись, в дремучем лесу очутись! Воспитатель сообщает, что подошли к заданию № 1. Чтобы правильно выполнить задание, нужно его прочитать. В этом нам поможет учёный кот. Сегодня им будет Дима.  Воспитатель уточняет задание: необходимо посчитать точки и найти соответствующую цифру.  Воспитатель хвалит детей и даёт подсказку – часть пазла.  Воспитатель предлагает детям посмотреть на карте номер следующего задания.    Воспитатель с детьми подходят к заданию № 2. Воспитатель предлагает ученому коту прочитать задание.  Воспитатель объясняет задание: Ребята, на столе у каждого из вас лежит белый лист бумаги, на котором нарисована середина цветка, а лепестков нет. Вам нужно их нарисовать втулкой. Как вы думаете сколько лепестков нужно нарисовать? Почему?  Воспитатель предлагает подготовить руки к работе. Пальчиковая гимнастика:  Солнце поднимается *(ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон»),*  Цветочек распускается *(кисти прижаты друг к другу, разводим пальчики в стороны)*  Солнышко садится, цветочек спать ложится *(кончики пальцев плавно смыкаются в «бутон»).*  Воспитатель хвалит детей и предлагает начать выполнять задание.  После того, как ребята нарисуют, воспитатель, сообщает, что на столе у детей лежат 2 смайлика: один улыбается, а другой грустит. Предлагает, обменяться рисунками с соседом по столу, посчитать лепестки и показать, кто задание выполнил правильно, а кто ошибся. Если у соседа по столу заданиевыполнено правильно – поднимите веселый смайлик, если есть ошибки – поднимите грустный смайлик.  Воспитатель хвалит детей и даёт подсказку – вторую часть пазла.  Воспитатель предлагаю сделать остановку и немного отдохнуть.  Физминутка:  Вышла мышка как-то раз *(ходьба на месте).* Поглядеть, который час *(повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).* Раз, два, три, четыре *(хлопки).* Мышки дернули за гири *(руки вверх и приседание с опусканием рук).* Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой).* Убежали мышки вон *(бег на месте).*  Воспитатель предлагает детям посмотреть на карте номер следующего задания и обращается за помощью к учёному коту.  Воспитатель с детьми подходят к заданию № 3. Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 команды. Для этого на столе лежат блоки: «какой блок Дьеныша возьмёте в ту команду и пойдёте». Каждая команда придумывает себе название. Задача каждой команды определить с помощью карточки-символа фигуру и по очереди найти и принести их в указанное место.  Воспитатель хвалит детей и даёт подсказку – третью часть пазла.  Воспитатель предлагает детям посмотреть на карте номер следующего задания.  Воспитатель с детьми переходят к заданию № 4. И снова учёный кот спешит на помощь.  Воспитатель перед заданием предлагает выполнить зрительную гимнастику на тренажере для глаз.  Воспитатель объясняет следующее задание: посмотрите, что изображено на слайде и ответьте на вопросы. Что лишнее и почему? Какой фигуры не хватает? Сколько предметов овальной формы изображено?  Воспитатель хвалит детей и отдает последнюю подсказку.  Воспитатель просит детей напомнить зачем они собирали подсказки.  Воспитатель предлагает собрать все части пазла и определить место, где Баба Яга спрятала часы.  Воспитатель с детьми упаковывают часы в коробку «Почта России» и отправляют Бабе Яге.  На телефон воспитателя поступает звонок от Бабы Яги. Она благодарит детей, сообщает, что заказ с WILDBERRIES ждёт их в группе и посылает им благодарность в виде 3d голограммы.  Воспитатель хвалит детей и предлагает, закрыв глаза, отправиться в группу: «раз, два покрутись, в группе «Муравьишки» очутись!  Воспитатель с помощью кубика Блума предлагает поделиться впечатлениями о приключении в дремучем лесу. (Вопросы на гранях кубика: что узнал, что получилось, чему научился, что понравилось, не понравилось, было трудным?)  Воспитатель предлагает оценить результат своей работы на занятии: перед вами 2 цветка: радостный (справились с заданиями), задумчивый (были трудности). Возьмите бабочку и прикрепите к соответствующему цветку. | Дети рассматривают карту, решают, что начнут поиски с задания № 1.  Дети встают со стульчиков, выполняют движения.  Дети подходят к заданию № 1. Учёный кот читает задание: «Весёлый счёт».  Несколько детей в паре выполняют задание.  Хранитель карты забирает подсказку.  Дети рассматривают карту, решают, что следующее задание № 2.  Учёный кот читает задание:  «Цветик -семицветик».  Дети садятся за столы по парам. Отвечают на вопрос воспитателя: «нарисовать нужно 7 лепестков, потому что задание называется «Цветик-семицветик».  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети рисуют 7 лепестков с помощью втулки.  Дети обмениваются рисунками, проверяют выполнение заданий друг у друга и оценивают с помощью смайлика.  Хранитель карты забирает подсказку.  Дети выходят из-за столов и выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети определяют номер задания – 3. Кот читает задание «Заколдованная поляна».  Дети делятся на 2 команды. С помощью карточек-символов находят нужные блоки и приносят.  Хранитель забирает пазл.  Дети определяют последнее задание № 4.    Дети садятся на стульчики около ПК. Учёный кот читает задание «Тайны леса».  Дети выполняют гимнастику для глаз.  Дети выполняют задание.  Дети отвечают на вопрос.  Дети собирают пазл и находят часы.  Дети собирают посылку Бабе Яге.  Дети рассматривают 3d голограмму.  Дети выполняют движения, возвращаются в группу и находят там заказ с WILDBERRIES.  Дети отвечают на вопросы на кубике Блума.  Оценивают с помощью бабочек результат своей работы на занятии. | Обдумывание и планирование своих действий.  Умение определять способы и средства  для достижения цели.  Умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей  Умение оценивать результат деятельности  Осуществлять двигательные действия по образцу  Умение производить декодирование предметов  Исключение лишнего  Умение отвечать на вопросы  Формирование умения оценивать свои достижения на занятии. |