автор: Торгунакова Ольга Викторовна

МБОУ “Гимназия№1”

Корневые орфограммы

**Урок русского языка в 4 классе. УМК «Перспектива»**

**Тема**: Правописание гласных и согласных в корнях слов.

**Цель**: совершенствовать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Задачи урока:**

**предметные –**развивать умение находить изученные орфограммы в корне слов;

– развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами;

**метапредметные –**развивать речь, орфографическую зоркость, внимание; умение ставить и решать учебную задачу на этапе обобщения изученного материала, отрабатывать каллиграфию письма; воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи, умение общаться.

**Планируемый результат обучения:**

**познавательные УУД –**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; умение решать учебную задачу, моделировать ситуацию, используя алгоритм; умение оценивать результат своей деятельности и деятельности членов группы; умение анализировать слова в предложении и классифицировать их по сходным признакам .

**коммуникативные УУД –**развитие связной речи при передаче информации на основных этапах урока, умение использовать полученные знания при аргументации ответа; развитие навыков общения в паре и группе;

**регулятивные УУД –**развитие умения планировать свою деятельность ; выделение и осознание уже полученных знаний и нового, неизученного; умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания;

**личностные УУД** –  ценить и понимать позицию другого.

Ход урока**.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Самоопределение к деятельности.   Организационный момент. | Включение учащихся в деловой ритм. | Включение в деловой ритм. |
| 1. Актуализация знаний. | Выявление уровня знаний. | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. |
| 1. Постановка учебной задачи | Активизация деятельности учащихся. | Ставят цели , формулируют задачи |
| 1. Открытие новых знаний | Организация устного коллективного анализа учебной задачи. Фиксирование выдвинутых учениками гипотез, организация их обсуждения. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения |
| 1. Физминутка | Организует проведение физминутки дежурными. | Выполнение упражнений. |
| 1. Обобщение и систематизация умений и навыков. | Организация деятельности по применению полученных знаний | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. |
| 1. Самостоятельная работа | Организация  самостоятельной деятельности по применению полученных знаний | Выполнение самостоятельной работы |
| 1. Рефлексия деятельности.                 Итог урока. | Организация рефлексии | Осуществление самооценки |
| 1. Домашнее задание. | Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. | Запись  домашнего задания. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Самоопределение к деятельности.              Организационный             момент. | 1. слайд   «Не стыдно не знать,  Стыдно не учиться.»  – Как вы понимаете данную пословицу?  -Вы с ней согласны?  Давайте наш урок проведём под этим девизом.  -Открыли тетради, записали дату, классная работа,  Но прежде объясните пропущенные орфограммы.  ***С…мнадцатое  д…кабря.***  ***Классная  работа.*** |
| 1. Актуализация знаний. | **Минутка чистописания**  Какая буква была пропущена?  Какая это буква?  Что мы ещё о ней знаем?  Пропишите букву *Ее*  **Орфографическая минутка.**   1. Поработай с транскрипцией, сделай буквенную запись слова. [харошый], разбор по составу 2. Отгадай загадку. Удивительный на вкус,                                 Полосатый друг …  Объясни орфограмму, разбор по составу, определи часть речи, род, склонение.   1. Подбери антоним к слову старый . Объясни орфограммы. Разбери по составу. Определи часть речи, и род. 2. Подбери синоним  к слову печальный.. Объясни орфограмму. Разбери по составу. Разбей на слоги. 3. Как называется результат действия сложения? Определи часть речи. Разбери по составу.   – Какие орфограммы встретились в словах  ?  – В какой части слова они встретились?  **Работа в парах:**  Закончи фразы (устно)  **Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, …**  **Чтобы проверить парный согласный в корне слова, …**  **Чтобы проверить непроизносимый согласный в корне слова, …**  **Если безударная гласная  в корне не проверяется, …**  **Правописание удвоенной согласной в корне слова …**   Опрос.  **Запишите предложение.**  Анна читала грустную сказку. Дайте характеристику предложения. Выделите грамматическую основу. Над каждым словом укажите часть речи. |
| 1. Постановка учебной задачи | – Мы знакомы с этими орфограммами? Значит какую тему будем закреплять?  **«Орфограммы в корне слова»**  Ребята, как вы думаете, нам достаточно знаний, чтобы грамотно писать слова с этими орфограммами?  Значит какая наша цель? |
| 1. Открытие нового знания | **Работа в парах**. (1 пара у доски)  – Объясните правописание безударных гласных в корне в предложениях.   1. Ряд   Ребёнок **пол…скал**свою собаку.                         Папа   **пол…скал** бельё.   1. Ряд**Сп…шите** второе предложение.   **Сп…шите** на цирковое представление.   1. Ряд    Брат **разв…вает** свою силу.                         Ветер **разв…вает** флаг.  Одна пара от каждого ряда работает  у доски.  – Какую роль может сыграть выбор безударного гласного в слове?  (Может изменить лексическое значение слова) |
| 1. Физминутка |  |
| 1. Обобщение и систематизация умений и навыков. | **Прочитайте** **отрывок из стихотворения А.С. Пушкина.**    Под голубыми н…б…сами  Великолепными к…врами  Блестя на со…нце  сне…  л…жит.  Как называется стихотворение? (Зимнее утро)  Спишите вставляя пропущенные буквы, объясни орфограммы.  (Один ученик у доски)  Проверка. |
| 1. Самостоятельная работа | **Найдите ошибки, исправьте их. Спишите исправленные предложения.**  Я в тетрадь слава  песала,  Удореньем провиряла.  Код ловил мышей и крыз,  Кролик лист капусный грыс.  День рожденья – день чудестный,  Радосный, висёлый.  Мы желаем на «отлично»  Всем учиться в школе! |
| 1. Рефлексия деятельности.                 Итог урока. | Сегодня на уроке:  Я узнал…  Мне понравилось…  Я затруднялся…  У меня получилось… |
| 1. Домашнее задание. | Стр.105 упр.181 по заданию (2,3,4) или стр.107 упр.186  -Прочитайте задание.  -Есть вопросы? |