**Педагогический проект**

**«Сундук со сказками»**

**Пояснительная записка**

Речевое развитие происходит в процессе предметной, познавательной, коммуникативной деятельности, игры. Театрализованная деятельность является разновидностью ведущей (игровой) деятельности, а значит, оказывает влияние на развитие детей дошкольного возраста, а также в силу своей специфики обладает определенным потенциалом в формировании речевых навыков ребенка.

Театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры.

Сказка является основным и самым понятным видом литературного произведения в дошкольном возрасте, поэтому велико ее значение в развитии детской фантазии, способности к воображению, в обогащении речи ребенка, в развитии его эмоциональной жизни, в помощи преодолеть трудности которые свойственны развитию личности. Слушая сказку, дети внутренне рисуют себе картины, образы, что способствует развитию фантазии. Вместе с тем, время от времени жизнь этих внутренних образов должна обогащаться за счет образов внешних. Именно эту важную функцию выполняет в детском саду театр.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социального поведения ребенка потому, что каждое литературное произведение имеет нравственную направленность.

**Вид проекта**: творческий, познавательный.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (в пределах одного месяца). **Сроки проведения**: Место проведения : МБДОУ № 153

**Режим работы** : во время занятий и вне занятий

**Участники**: дети подготовительной группы, воспитатель подготовительной группы, родители детей.

**Образовательные области**

«Социально – коммуникативное развитие»

Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»

Развивать интерес детей, любознательность. Формировать представления детей о сказках.

«Речевое развитие»

Обогащать словарный запас детей. Учить владеть речью, как средством общения. Использовать для развития словаря различные литературные сказки .

«Художественно – эстетическое развитие»

**Актуальность**

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Особенность сказки состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит в гармонии согласованности с успешным овладением грамотной и связной речью. Сказка - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний. Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания, забывая о том, что сказки – историческое, литературное наследие, имеющее воспитательное значение. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью. По результатам мониторинга образовательного процесса и развития детей в начале учебного года выявлены низкие показатели в области речевого развития. Этот раздел программы является наиболее сложным. Дети со средним уровнем - 35,3% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию Дети с низким и средним и низким уровнями – 55.7%, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества. Для выявления проблемы нами был проведен анкетный опрос родителей воспитанников. (Приложение 1) По результату анкетного опроса, только 10 % родителей читают детям ежедневно и играют в игры, 10% читают книги (сказки) детям 2-3 раза в неделю, 50% родителей читают детям книги 1-2 раза в месяц, 30% родителей не читают детям, а отдают предпочтение просмотру телепередач для детей и современных «гаджетов».

**Цель проекта:**

Развитие речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через проектную деятельность с использованием ИКТ на материале русских народных сказок

**Задачи проекта**

• Познакомить детей с особенностями и разновидностью сказок. Учить понимать занимательность сюжетов сказок, особенность их языка. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению.

• Прививать интерес к творчеству. На материале сказок показать, что добро побеждает зло.

• Создавать условия для развития творческой активности детей и поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

• Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.

• Способствовать формированию коммуникативных способностей.

**Предварительная работа**

Мониторинг.

Постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса,

Изучение методической литературы.

Определение средств, форм и методов работы.сбор информации;

• беседы;

• наблюдения;

• эксперимент;

• анализ.

**Участие родителей в реализации проекта**

* Консультации с родителями: «Сказка в жизни ребёнка», «Обучаем детей рассказыванию»,
* Оформление информационных рубрик в родительских уголках: «Сказка в жизни ребенка», «Как читать сказки», «Рекомендуемая литература для детей подготовительной группы».
* Анкетирование

**Продукт проектной деятельности**

Выставки для родителей

Презентация по реализации проекта.

Фото отчет о проделанной работе.

Формы организации проекта:

Беседы и рассказ воспитателя

• Просмотр иллюстраций

• Слушание сказок на компакт-дисках

• Чтение сказок, пословиц, поговорок, просмотр мультфильмов

• Образовательная деятельность

• Дидактические и подвижные игры

• Выставки детских работ

• Художественное творчество

• Сюрпризные моменты

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

* Беседы с детьми.
* Подготовка атрибутов для игр, занятий.
* вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта;
* рассматривание иллюстраций русских народных сказок;
* предложить детям принести в группу из дома любимые русские народные сказки;
* оформление книжного уголка в группе;
* подбор наглядно-дидактического материала.

**Основной этап:**

* Беседа «Расскажи свою любимую сказку».
* Беседа «Как мы помогали героям любимых сказок»
* Беседа «Рассказ о прочитанной сказке дома»
* Чтение, обсуждение и пересказ сказок
* Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»
* Лепка на тему «Мой любимый персонаж сказок»
* Аппликация на тему  «Сказочная птица»
* Беседа с детьми о прочитанных сказках
* Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок
* Викторина «Как хорошо мы знаем сказки»
* Дидактическая игра «Расскажи сказку по этой картинке»
* Дидактическая игра «Из какой я сказки»
* Кубики и пазлы по различным сказкам
* Сюжетно-ролевая игра «Сказочная страна»
* Ремонт книг в книжном уголке
* Изготовление масок и атрибутов к театрализованной постановке «Зимовье зверей»

**Заключительный этап:**

Обработка результатов по реализации проекта.

Распространение опыта работы в ДОУ, в интернете

Оформление выставки для родителей по итогам реализации проекта.

Подготовка презентации и фото отчета.

**Ожидаемые результаты:**

* Установлено осознанное отношение к выбору и оценке качества, потребляемой им сказок.
* Знакомство со сказками.
* Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
* Развитие интереса к русской литературе;
* Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, развитие речи;
* Содействие творческому развитию детей;
* Развитие эмоциональной отзывчивости;
* Обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, её грамматический строй, развивается эмоциональная выразительность речи.
* Создание предметной среды, способствующей приобщению детей к сказкам и фольклорным произведениям.
* Сформированность познавательного интереса навык общения у детей.
* Установление эмоциональных контактов между всеми участниками проекта;
* У детей и взрослых формируются представления о пользе совместного чтения, совместного времяпровождения, альтернативных способах семейного отдыха.

**Риски.**

Создание условий для участников проекта.

Невысокий уровень родительской мотивации к полноценному сотрудничеству.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Место проведения | Участники |
| * Вводное занятие «Что такое сказка» * Знакомство с профессиями: писателя, * Тема «Как оживают сказки» * Знакомство детей с видами сказок: * просмотр презентации на проекторе по теме: «Какие бывают сказки?». * Беседа после просмотра с наводящими вопросами. * просмотр мультфильмов (сказок) * Викторина «Наши любимые сказки» * Д/И « Из какой сказки» * Беседа кто работает над созданием сказок. Профессии». * Сюжетное действие в «театральном уголке» Сочинение сказки совместно с педагогами. Сочинение сценария, придумывание названия сказки. * Просмотр мультфильма « По щучьему велению» * Тема: «Путешествие по русским народным сказкам». * Песенки, потешки: «Пальчик-пальчик», «Заинька, попляши», «Сорока-сорока». * Дидактические игры: лото «Сказки», Пазлы:«Собери сказку». * Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Зайчик беленький сидит», * Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин» * Работа с книгой. Чтение русских народных сказок: «Снегурушка и лиса» (обработка• М. Булатова, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Р. н сказки «Колобок» (Обработка• К. Ушинского). * Разучивание песенки Колобка. * Разукрашивание картинок по русским народным сказкам. * Пополнение уголка книг. * Беседа: «Как козлята встретились с волком». * Потешки: «Чики-чики-чикалочки», «Кисонька-мурысонька». * Игры, пение песенки: «Я пеку, пеку, пеку…» * Разучивание танцев : «Танец игрушек», «Танец козляток» * Музыкальная д/игра : «Кто в теремочке живёт?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко; * Игры в театрализованном уголке. * Чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди». (обработка М.• Булатова) * Стихи, потешки и обыгрывание их с помощью различных видов театра. * Разучить пальчиковую игру: «Сказки» * Разучивание песенки Колобка. Беседа: «Моя любимая сказка». Игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?» * Повторить пальчиковую игру: «Заюшкина избушка» Аппликация. Тема: «Колобок на окошке * Вечер загадок: «Загадки из сказок» Подвижные игры с сюжетом: «Хитрая лиса», «Волк во рву». * Занятие Тема: «Бабушкины сказки». | Групповое помещение | Воспитатели и дети подготовительной группы |
| * Консультация для родителей: «Как читать сказки». * Оформление информационных рубрик в родительском уголке: «Рекомендуемая литература для детей подготовительной группы». --- * Совместное изготовление игрушек и пособий по организации предметно-развивающей среды. * Консультации с родителями: «Сказка в жизни ребёнка». * Привлечь родителей к пополнению библиотеки сказок с качественным иллюстративным сопровождением * Привлечь родителей к изготовлению теневого театра Беседа: «Чему нас учат сказки?». * Помощь родителей в подготовке итогового развлечения «Путешествие на Поляну сказок». (Изготовление костюмов, атрибутов). * Фотовыставка: «Домашнее чтение книг и обыгрывание сказок» | Групповое помещение | Воспитатели, родители и дети подготовительной группы |
| **Подведение итогов:**  -Анализ достижения цели и полученного  результата, определение дальнейшего  реализации проекта.  -Публикация итогов проекта на сайте ДОУ, личном сайте  педагогов.  **-** Беседа «Чему мы научились, что нового узнали».   * -Фотовыставка «Мы сказочники» в группе для родителей. | Групповое помещение | Воспитатели, родители и дети подготовительной группы |

**Оценка эффективности реализации проекта**

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Дети перестали читать. Телевизор, планшет, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. А сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста. Таким образом, увлекательная игровая, творческая деятельность, способствует развитию у детей навыков социально-коммуникативного общения, активизацию речевого развития.

**До реализации проекта.**

10% детей имели высокий уровень знаний по теме.

30% детей имели средний уровень знаний по теме.

60% имели низкий уровень знаний по теме.

**После реализации проекта.**

60% детей имеют высокий уровень знаний по теме.

30% детей имели средний уровень знаний по теме.

10%детей имеют низкий уровень знаний по теме.

**Дальнейшее развитие проекта.**

1.Разработка методических рекомендаций для педагогов по чтению сказок в условиях ДОУ.

2.Участие в конкурсном движении по данному направлению.

3.Создание серии сказок.

**Список литературы**

1. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
3. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.
4. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.
5. Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.
6. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.-СПб.: «Детство-пресс», 2008
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет).
8. Затулина Г .Я Развитие речи дошкольников подготовительная группа.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). По ФГОС.
11. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет).
12. . Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
13. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
14. Наглядно-дидатические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.Б. Дыбина. -М.: МозаикаСинтез, 2008.
16. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е . О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
17. Алябьева Е . А. «Тематические дни недели в детском саду».
18. Докукина О. С., П. Л. Лепе, Т. А. Никитина, И. Ю. Пахомова. Проектная деятельность, как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста. -М.: Московский Центр качества образования, 2013. -320с.
19. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей (Дошкольное воспитание и развитие). - М.: Айрис-пресс,2008.