

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе по теме «Всё, что я люблю».

Учитель: Шабалина Юлия Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №1» г. Кемерово.

Класс, учебник: 3, Spotlight, Модуль 3.

Тема урока: «All the things I like» («Всё, что я люблю»).

Тип урока: урок закрепления.

Форма урока: комбинированный.

Формы работы: фронтальная работа.

Цель урока: совершенствование лексических и грамматических навыков по теме.



Задачи урока:


- 1. Образовательная:** познакомить с названиями приемов пищи (breakfast, lunch), названия продуктов, вспомнить конструкцию I like/He likes.
- 2. Практическая:** активизировать использование лексических единиц по теме и грамматических структур (likes/doesn't like)
- 3. Развивающая:** развивать мышление на иностранном языке, долговременную память, воображение;
- 4. Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к культуре другой страны, друг к другу на уроке.

Оборудование: учебник, компьютер, колонки, интерактивная доска, проектор, презентация, карточки с иллюстрациями к заданиям.

Ход урока.

Этап урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Примечание.	УУД
<p>1. Организация класса на урок.</p>	<p>Приветствие! Речевая зарядка.</p>	<p>Приветствие! Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Вопросы учителя: - How are you? - How old are you? - Where are you from? - What season is it now? - What is your favourite season? - What can you do in winter? - What day is it today? и т.д.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; <i>Личностные:</i> – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации; - нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания. <i>Коммуникативные:</i> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях; <i>Познавательные:</i></p>

				<p>– импровизация, обсуждение проблемных вопросов;</p> <p>– самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>
<p>2. Актуализация имеющихся знаний.</p>	<p>Перед учащимися на экране появляется картинка из слов по изучаемой теме.</p> <p>Look at this picture. What can you see?</p> <p>What do you like? What don't you like?</p>	<p>Обучающиеся отвечают:</p> <p>- I can see an apple.</p> <p>My favourite food is...</p> <p>I like....</p> <p>I don't like....</p>	 <p>Символ «нравится» на интерактивной доске.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>– формирование познавательных мотивов обучающихся;</p> <p>– развитие мысленного воспроизведения ситуации;</p> <p>- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания.</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации. Сообщение цели урока.</p>	<p>-I have got a song for you «Do you like pizza? »</p> <p>Will you sing this song and tell us the topic of our lesson.</p>	<p>Дети поют песню. После чего сообщают сами тему урока «I like...».</p>	 <p>Песня на интерактивной доске.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>– планирование алгоритма построения диалога с партнером;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки своей</p>

				<p>деятельности. <i>Коммуникативные:</i> – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств; – планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
<p>4. Применение имеющихся знаний в проблемной ситуации.</p>	<p>Tasks: Look at the pictures and name them.</p>	<p>Называют картинки с продуктами.</p>		<p><i>Познавательные:</i> – импровизация, обсуждение проблемных вопросов; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. <i>Коммуникативные:</i> – продуктивное взаимодействие обучающихся в</p>

Ребята, чтобы
сказать, что мы
любим, а что нет
мы говорим
I like...
I don't like...

Если мы хотим
сказать про кого-
нибудь, то мы
говорим
He likes...
She like ...

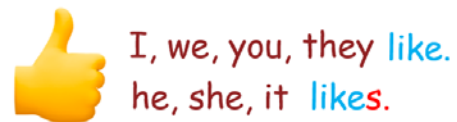
Если не любим, то
don't like
doesn't like

Open your books.
p.42 ex.1.
Look at the pictures
and sing the song.

Поют песню,
опираясь на
иллюстрацию.



Картинки на доске



I, we, you, they like.
he, she, it likes.




I, we, you, they don't like
he, she, it doesn't like

Плакат на доске.



Иллюстрация к песне на экране.

решении
поставленной задачи.

<p>5. Активизация имеющихся знаний.</p>	<p>What do these children like? Look at the pictures and say.</p>	<p>She likes ... He likes... We like... He doesn't like... She doesn't like ...</p>	<p>Картинки, на которых изображены дети и продукты.</p>  <p>She likes apples</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях; <i>Регулятивные:</i> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>																														
<p>6. Информация о домашнем задании.</p>	<p>В сборнике упражнений выполнить задание на стр. 47 №4. Написать какие из продуктов нравятся/не нравятся детям, пользуясь информацией из таблицы.</p>	<p>Выполняют задание №4 на стр. 47 в сборнике упражнений.</p>	<p>4. Напиши, какие из этих продуктов нравятся/не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1191 946 1751 1074"> <thead> <tr> <th></th> <th>meat</th> <th>fish</th> <th>vegetables</th> <th>chips</th> <th>eggs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masha</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>Nadia</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Sasha</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>You</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Образец: Masha likes meat, fish and chips, but she doesn't like vegetables or eggs.</p> <hr/> <p>Задание появляется на экране, учитель объясняет, что нужно сделать дома.</p>		meat	fish	vegetables	chips	eggs	Masha	✓	✓	✗	✓	✗	Nadia	✗	✓	✓	✗	✓	Sasha	✓	✓	✓	✗	✓	You						
	meat	fish	vegetables	chips	eggs																													
Masha	✓	✓	✗	✓	✗																													
Nadia	✗	✓	✓	✗	✓																													
Sasha	✓	✓	✓	✗	✓																													
You																																		
<p>7. Рефлексия.</p>	<p>Our lesson is over. Are happy or sad after our lesson?</p>	<p>I'm happy.</p>																																

**8. Заключительный
этап урока.**

Good bye!

Good bye!

