**Паспорт**

**Дидактических игр: «Профориентации»**

****

**воспитатель:**

**Борисова Г. А.**

**Игра: «Ком у что нужно для работы?»**

**Цель: формировать знания детей о профессиях.**

**Задачи: Уточнять представления детей об атрибутах тех или иных профессий, назначении предметов, необходимых людям определенных профессий. Воспитывать интерес детей к представителям разных профессий, уважение к труду взрослых. Развивать память, речь, мышление, внимание.**

**Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.**

**Игровые действия: поиск нужных предметов.**

**Оборудование: предметы-игрушки для труда людей разных профессий6 набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; набор инструментов; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующей профессий).**

**Ход игры:** педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда.

**Игра по нравственному воспитанию: «Едут машины»**

**Цель: развивать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.**

**Игровая задача: соблюдать правила.**

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поехать детям кататься на машине. Дети берут в руки воображаемый руль, дают сигнал: «Би – би! и едут, подражая шуму машины: «Ж – ж – ж» - под соответствующую характеру игры музыки. Воспитатель поднимает светофор с красным кружком и громко сообщает: проезд закрыт. Дети ждут сигнала. Воспитатель поднимает светофор с зеленым кружком и сообщает: можно ехать. Дети едут дальше.

**Игра: «Капитан на двух корабликах».**

**Цель: расширять представление детей о профессии капитана, учить детей определять величину предметов, закрепить способы сравнения предметов; развитие слухового восприятия, совершенствование понимания речи.**

**Ход игры:** ребята к нам приплыли два кораблика с капитаном – большой и маленький. *(Дети рассматривают кораблики.)* Поставьте большой кораблик на широкую полоску, а маленький – на узкую. *(Дети выполняют задание.)* На какой полоске стоит большой кораблик? А маленький? Можно ли поставить большой кораблик на узкую полоску? Если нельзя, то почему. Кто управляет кораблем? Сколько к нам корабликов приплыло в гости? Сколько больших корабликов? Сколько маленьких корабликов?

**Игра по познавательному развитию: «Труд помощника воспитателя».**

**Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя; закрепить названия предметов и орудий труда; воспитывать уважение к труду взрослых.**

**Ход игры:** - ребята, а какие предметы помогают помощнику воспитателя в работе**?** *(Ведро, щетка, швабра, пылесос, тряпка и т. д.).*

- Молодцы! А теперь давайте разберемся, для чего они нужны?

Тряпка… *(мыть пол, посуду, столы и т. д.).*

Ведро… *(наливать воду).*

Швабра… *(мыть пол).*

Щетка… *(подметать мусор).*

Пылесос… *(чистить, пылесосить ковер).*

**Игра по развитию речи: «Кто у нас в группе трудолюбивый».**

**Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; закрепить произношение звука *(у);* активизировать произношение глаголов.**

**Ход игры:** -Ребята, сегодня я расскажу вам знакомую сказку «Колосок».

- Ребята, вам понравилась сказка?

- Какой был петушок?

\_ Каким были мышата?

- Вам нравятся мышата?

- Вы хотите быть похожими на них?

- А, петушок вам нравится?

- Ребята, подумайте и скажите, а кто у нас в группе трудится с утра до вечера, как петушок? Благодаря этому человеку у нас в группе всегда чистота и уют.

- Молодцы, ребята, угадали.

- А, давайте, ребята, подумаем, какую работу выполняет Нина?

- Молодцы, давайте поиграем в игру наоборот:

Нина:

Вытирает влажной тряпкой что?

Убирает и моет что?

Застилает что?

Накрывает для обеда что?

Одевает на прогулку кого?

Пылесосит что?

- Ребята, а когда Нина моет посуду, как вода булькает? – «буль-буль-буль».

- А, когда посуду на стол ставит, как посуда звенит? – «дзинь-дзинь-дзинь».

- А, когда ковер пылесосом чистит, как пылесос гудит? – «у-у-у».

- Давайте попробуем с вами рассказать, как работает наша Нина.

- А, теперь мы поиграем, как мы помогаем Нине.

- Мы накрываем на стол.

- Мы застилаем постель.

-Мы вытираем пыль и т. д.

**Игра: «Грузовой транспорт».**

**Цель: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.**

**Ход игры:** - Ребята, что у вас сегодня было на завтрак?

- Кто приготовил вам завтрак?

- Детей у нас в группе очень много и в соседней группе детей много, а во всех группах детского сада очень много детей. Откуда повар взял столько продуктов?

- Правильно, мы, когда гуляли, видели, как к кухне приезжала машина и из нее выгружали много продуктов. Какие продукты вы видели? На какой машине можно возить продукты?

- Как называется машина, которая перевозит грузы?

- А, какие еще грузы может перевозить грузовая машина?

- Грузовые машины – это помощники человека.

- Как называется часть машины, где сидит шофер и управляет машиной?

- Куда складывают груз?

- Без какой части машина никогда не поедет?

Дидактическая игра: «Почини машину».

Игра: «Перевези груз».

После игры дети рассказывают, какого цвета грузовиками они были и какой груз они перевозили.

- Молодцы, вот какие помощники наши грузовые машины.

**Игра: «Пассажирский транспорт».**

**Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характер отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.**

**Ход игры:** В гости к детям пришли Хрюша и Степашка. Но почему-то они расстроены, невеселые. Что-то случилось?

- Хрюша и Степашка у вас сегодня плохое настроение? – спрашивает воспитатель.

Мы сегодня решили самостоятельно поехать в цирк. Вышли на дорогу, посмотрели, а машин видимо-невидимо. Одни машины продукты везут, другие – кирпичики, третьи – мебель повезли, четвертые – доски. Мы их останавливали, просили, чтобы они нас до цирка подвезли, а они проезжают мимо и не останавливаются. Как нам доехать до цирка, не знали, а скоро представление начнется. Что нам делать?

- Ребята, что же делать Хрюше и Степаше? Как доехать до цирка, вы не знаете?

- Правильно, ребята. Хрюше и Степаше надо ехать на транспорте, который возит людей. Это пассажирский транспорт.

- Кто едет в пассажирском транспорте?

- Ребята, а вы когда-нибудь ездили на пассажирском транспорте? Расскажите?

- А с кем вы ездили?

- Вы слышите, Хрюша и Степашка, наши дети только со взрослыми, так что для безопасности советуем и вам ездить со взрослыми.

- А еще в пассажирском транспорте надо покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место, соблюдать правила поведения.

- Давайте поиграем все в игру: «Мы едем в трамвае.

**Игра: «Как нам транспорт помогает».**

**Цель: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.**

**Ход игры:** - Ребята, как вы сегодня добирались до детского сада?

- Кто живет рядом с детским садом – пришли пешком, кто живет далеко от детского сада – ехали на пассажирском транспорте.

\_ Как называются люди, которые люди, которые едут в пассажирском транспорте?

- А кто может быть пассажиром?

- А на пассажирском транспорте, куда еще можно доехать? Как вы думаете, куда едут люди?

- Транспорт помогает всем нам быстро добраться туда, куда нам необходимо.

- Ребята, а что делают пассажиры, когда едут в транспорте?

- А что нам делать, когда надо перевезти какой-то груз?

- Как называются машины, которые помогают нам перевезти груз?

- А какие грузы могут перевезти грузовые машины?

- А кто водит пассажирский и грузовой транспорт?

- Машины наши помощники, но без водителя они не смогут работать.

Водитель должен хорошо знать строение своей машины, ее части, и если что-то сломается, купить нужную деталь в магазине. Представьте, что вы водители, а я буду продавцом магазина. У меня в магазине продаются части для машины, вы должны их назвать правильно.

Дидактическая игра: «Купи для машины нужную деталь».

Молодцы! Починили свои машины.

Дидактическая игра: «Скажи правильно».

Машины – наши верные и надежные помощники, но чтобы машины служили нам долго и ехали туда, куда надо человеку, человек обязан следить за машиной, аккуратно с ней обращаться, вовремя ее чинить, ставить в гараж от непогоды, беречь ее на дорогах и тогда машина преодолеет все дороги, как в нашей игре.

Дидактическая словесная игра.

По дороге прямо… ехали.

На горку… въехали.

С горки… съехали.

Прямо … поехали.

Через мостик… переехали.

В ворота… заехали.

К своему дому… приехали.

Словесная игра: «Изобрази сигнал своей машины.

**Игра: «Встречаем гостей».**

**Цель: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар – сахарница»; закреплять правильное произношение звуков (д), (з), (л), (б).**

**Ход игры:** - Ребята, наша кукла Люда сегодня волнуется. К ней должен в гости прийти ее хороший друг Слава, а она еще не готова к встрече гостя. Люда не знает, как правильно накрывать стол, просит, чтобы мы с сами ей помогли. Вы не против?

 Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним, что и как мы будем делать.

 С чего начнем? Что у меня в руках? Какая она?

 Для чего нужна скатерть?

- Накрыли стол скатертью. Каким стал стол?

- Что будем делать дальше?

Сколько надо чашек?

- Чтобы чай было удобно пить, что еще надо?

- Для чего нужна чашка?

- Для чего нужно блюдце?

- Для чего нужна ложка?

- А в чем мы поставим на стол сахар?

- А в чем мы заварим чай?

- А в чем мы поставим на стол хлеб?

- Как можно называть одним словом все, что мы поставили на стол?

- Эта посуда нам нужна, чтобы пить чай. Значит, эта посуда называется, как?

- Ребята, мы еще что-то забыли поставить на стол. Вдруг Слава испачкает руку или немного прольет чай. Чем же ему вытереться?

- А в чем мы поставим салфетки?

- А теперь приступим к работе.

А вот и Слава пришел.

- Ребята, спросите у Славы, понравилось ему чаепитие?

- Ну, а теперь и убирать со стола пора.

- А что мы будем делать с грязной посудой?

- А что будем делать с грязной скатертью?

- Зачем мыть посуду?

- еще для того, чтобы наша посуда не убежала. Ребята, а вы помните, от кого убежала грязная посуда?

- Посуда не любит быть грязной. Ей нравятся сверкать, блестеть, искриться и т. д. А у Федоры посуда пылилась, грязнилась. Надоела посуде такая жизнь и убежала она от Федоры.

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит…

А за ними блюдца, блюдца, -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несуться

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы – дзынь! Наталкиваются!

И стаканы – дзынь! Разбиваются!

Воспитатель предлагает детям помыть посуду.

- А наша посуда не убежит от нас.

**Игра: «Мы были в гостях у врача».**

**Цель: пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; закрепить звуковое произношение (к), (т), регулировать силу голоса.**

**Ход игры:** - Ребята, посмотрите, какие предметы изображены на этих карточках?

- Кто догадается, человеку какой профессии необходимы эти предметы?

- Что делает врач?

- А как врач использует эти предметы?

Шприцем … делает уколы.

Термометр … измеряет температуру.

Бинт … перевязывает рану.

Йодом … прижигает царапину.

Грелкой … греет больное место.

Фонендоскопом … слушает работу сердца и легких.

- Интересно, какие звуки слышит врач через фонендоскоп?

- Ребята, а как вы думаете, почему у всех врачей халаты белого цвета?

- Ребята, посмотрите на эти лица. Как вы думаете, кто из этих людей врач?

- К какому врачу пошел бы ты?

- А теперь мы поиграем в игру «Больница». В этой больнице работают умные, добрые, ласковые врачи.

**Игра: «Пожарная машина».**

**Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; закреплять звукопроизношение звуков (ш), (р), (у); активизировать предлоги, глаголы в предложениях.**

**Ход игры:** - Ребята, посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в группе?

- Кто догадался, как называется эта машина?

- По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина?

- Правильно, ребята, пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

- А как едет пожарная машина, быстро или медленно?

- Почему быстро?

- Когда машина едет по дороге, ее не только видно, но и слышно, слышно сирену.

- Как звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

- Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины?

- Как шипит вода, выливаясь из шлангов? (Ш-ш-ш, ш-ш-ш…)

- Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары?

- Да, много пожаров от неосторожного обращения с огнем. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

- Давайте представим, что вы маленькие огоньки. Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться больше, больше, выше, выше.

- Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы все вместе повторим правила для маленьких детей.

Спички нельзя…

Газ нельзя…

Утюг нельзя…

В розетку пальцы нельзя…

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

- Пожарная машина от слова «пожар». А люди, которые тушат пожар, называются пожарники.

- Какие люди работают пожарниками?

Подвижная игра: «Пожарники».

**Игра: «Труд дворника».**

**Цель: дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.**

**Ход игры:** - Ребята, посмотрите в окно. Зима на дворе. Наш участок в детском саду, улица города хорошеют день ото дня.

- Как вы думаете, почему?

- Вам хочется гулять на нашем участке?

- Почему?

- Дети, сегодня утром я пришла в детский сад, вижу на нашем участке лежат предметы. Я не поняла, что это за предметы. Может быть, вы подскажете?

- Кто знает, что это?

- Откуда у нас на участке появились эти предметы? Кто их оставил?

- Правильно, ребята, это Иван Иваныч работал на нашем участке, он работает в детском саду дворником. Иван Иваныч трудится на участке круглый год, в любое время года.

- Что делал Иван Иваныч на участке зимой?

- Чем дворник чистит снег?

- А зачем нужно расширять дорожки от снега? Ведь со снегом так красиво!

- А зачем дворник посыпал дорожки песком?

- Лед какой?

Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой».