**«Методические рекомендации и набор упражнений для обучения аудированию в английском языке на примере Модулей 1, 2 из учебника Spotlight для 8 класса».**

Центральным понятием в образовательном процессе на сегодняшний день выступает функциональная грамотность- общеучебная компетенция.

Функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Содержание функциональной грамотности по английскому языку включает:

* овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
* способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
* умение самостоятельно формулировать проблему.

Поэтому проблема формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы. Учебники, используемые на уроках, не всегда содержат необходимое количество заданий, способствующих успешному достижению навыков и умений в языке. Учитывая формат современных проверочных материалов, возникает необходимость разработки системы упражнений, которые научат учащихся ориентироваться в английской речи, и помогут учащимся успешно подготовиться к современным проверочным работам в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Нами подготовлены дополнительные упражнения к заданиям учебника Spotlight для 8 класса по разделу «Обучение аудированию» (Module 1, Module 2). Принимая во внимание тот факт, что количество часов, отведённых на обучение аудированию согласно календарно-тематическому планированию ограничено, данные упражнения могут быть рекомендованы для использования на внеурочных занятиях.

**Обучение аудированию. Методические рекомендации.**

Аудирование - способность различать и понимать то, что говорят другие, а применительно к учебной работе на уроках иностранного языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения. При работе с аудиоматериалами происходит развитие способностей учащихся одновременно работать над несколькими речевыми умениями.

К сожалению большинство упражнений по аудированию в учебнике «Английский в фокусе» представляют собой задания на проверку навыков, а не на их формирование и развитие умений. Представленные нами упражнения направлены на **обучение** аудированию. Стратегия выполнения заданий на аудирование с пониманием основного содержания несколько отличается от стратегии выполнения заданий на аудирование с полным пониманием, однако, у них есть много общего. Чтобы добиться успешного овладения учащимися таким видом речевой деятельности как аудирование нужно:

1. Начинать работу с подготовительных упражнений по введению в тему и восприятию подаваемого материала. Примером таких упражнений могут быть обсуждение вопросов или утверждений до прослушивания, так как они не столько запрашивают информацию, сколько несут её. Необходимыми для формирования навыков в аудировании являются упражнениям по работе с ключевыми словами (Predicting key words) и их синонимами (Understanding synonyms), а также упражнения на понимание фраз в контексте (Understanding situational language).

2. Задания на этапе прослушивания (While-listening) призваны способствовать формированию мотивации для устойчивого интереса и концентрации внимания во время прослушивания текста.

3. Завершать работу по аудированию нужно обязательно заданиями рефлекторного характера, при которых учащиеся привносят свой опыт и сверяют его с полученными знаниями. Это могут быть задания как на развитие навыков устной, так и письменной речи.

 **Практическая часть. Упражнения.**

**Module 1a. Ex. 7 p. 11.**

**Task 1. Match the adjectives to their definitions.**

|  |  |
| --- | --- |
| Sociable | Tolerant, not losing his/her temper easily, staying calm in any extraordinary or unpleasant situation |
| Sensitive | Fair, never telling lies |
| Patient | Obstinate, inflexible, not willing to change his/her mind |
| Stubborn | Friendly, easy-going, willing to communicate with others |
| Honest | Loyal, faithful, helpful |
| Selfish | Can be easily moved or touched, delicate, sympathetic towards other people |
| Reliable | Egoistical, thinking only about his/her own feelings and desires |

**Task 2. Give Russian equivalents to the following English words or phrases:**

1. The sort of person/ the kind of person - ...

2. Deep down/ deep in one`s heart - ...

3. Put oneself first/ take care of oneself before thinking about anyone else - ...

**Task 3. Answer the questions and fill in the table putting a tick near the name of the person. Which of the three (Ann, Sue or Billy) ...?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ann | Sue | Billy |
| 1. Never follows other people`s advice even knowing it`s reasonable? |  |  |  |
| 2. Prefers spending time with other people to staying alone? |  |  |  |
| 3. First cares about his/her own problems and needs? |  |  |  |
| 4. Would never admit the fact that other people`s opinions might be more interesting and worth considering than his/her own? |  |  |  |
| 5. Is not going to spend time in order to help others? |  |  |  |
| 6. Enjoys talking very much? |  |  |  |

**Task 4. After listening/ Reflection. Describe Ann, Sue and Billy using the adjectives and phrases from the box of task 1. Add some arguments as in the example.**

e.g. I suppose, ... (name) is rather ... (sensitive) because she/ he ... (is easily moved by the view of abandoned animals). Besides, he/ she ... (can always find the words of sympathy towards people when they are in trouble).

**Task 5. Describe some of your classmate and make the students guess who that person is.**

e.g. This person is ... ashe/she .... .

**Module 2 b. Ex. 1 p. 28.**

**The introduction to the topic. Task 1. Work with a partner. Ask and answer the questions.**

1. Do you like to go shopping? Why? Why not?
2. Who do you prefer to go shopping with? Your family, friends, classmates?
3. How often do you do the shopping?
4. What places do you usually choose to go shopping to?

**Task 2. Vocabulary.**  **Look at the pictures and read the names of the places they show.What do they have in common? What do you know of each of them?**

 **Task 3. Read the definitions of the places to find out in which way they are similar and different.**

|  |  |
| --- | --- |
| Department store | a large shop divided into several different parts (departments), each of which sells different things |
| Shopping mall | a large retail complex containing a variety of stores, often restaurants and places for entertainment |
| Bazaar | a market or area where there are a lot of small shops selling different goods, especially in the Middle East |
| Flea market | an outdoor market with stalls that sell second-hand or old goods and antiques  |
| Car boot sale | a form of market in which private individuals come together to sell household and garden goods, often from the backs of their cars |

**Task 4. Answer the questions choosing out of the places described above. Some questions match to more than one place.**

1. Where can you buy toys, food, clothes and shoes for the whole family?...........
2. Where is it possible to have a bite? ............
3. Which places suggest used things?
4. Where can you watch a movie besides going window shopping?
5. Which places can have an escalator or a lift?

 **Variant 1.** **Predicting key words. (pre-listening)**

**Task 1. Cross out the words you probably will not hear in each location.**

1. A department store: shop assistant coffee shop discount customer
2. A shopping mall: toys department cinema cashier try on
3. A bazaar: cassette player escalator spices cheap
4. A flea market: expensive boutique dress lift
5. A car boot sale: bookshop third floor carrots tapes

**Task 2. Write three words you might hear in each location.**

1. In a department store: ..............................
2. In a shopping mall: ..................................
3. In a bazaar...............................................
4. In a flea market.......................................
5. In a car boot sale.....................................

**Task 3. While-listening. Listen and match each conversation to a location. Listen for key words to help you.**

1................. **A** department store

2................. **B** shopping mall

3................. **C** bazaar

 **D** flea market

 **E** a car boot sale

**Task 4. Listen again and write the key words from each conversation.**

1 ..........................................................................................................................

2 ..........................................................................................................................

3 ..........................................................................................................................

**Variant 2. Understanding situational language (pre-listening)**

**Task 1. Match the phrases to the situations. Some phrases match to more than one situation.**

1. You can take the lift or the escalator. .............................................................
2. I`ll let you have it for a cheaper price. ............................................................
3. This thing is in very good condition. .............................................................
4. Can you tell me the way to the appliances department? .................................
5. There`s a nice cafe on the upper level. ............................................................

 a) in a department store

b) in a shopping mall

c) in a bazaar

d) in a flea market

e) in a car boot sale

**Task 2. While-listening. Listen and tick the phrases you hear. Then decide where each conversation takes place.**

**Conversation 1**

Excuse me. Which floor is the menswear department on?

Can you tell me the way to the housewear department?

Can you tell me how to get to the menswear department?

This conversation takes place ...........................................................................

**Conversation 2**

It was my son and we have looked after him.

It was my son`s and he has looked after it.

It was my son who was looking for it.

This conversation takes place ...........................................................................

**Conversation 3**

Let`s go in this boutique.

I don`t want to go in this boutique.

Let`s go and buy a book in the bookshop.

This conversation takes place ...........................................................................

**After-listening/ Reflection. What places for shopping in your native city would you recommend to your friend from abroad and why?**

If I were you, I would go to ... because ... .

I think you`d better go to... as ... .