Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№131 «Детский сад общеразвивающего вида»

**Конспект ОД**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в младшей группе**

**Тема: «Сравнение двух предметов по высоте».**

Воспитатель: Фомичева Марина Михайловна

Кемерово, 2024г

Тема: «**Сравнение двух предметов по высоте»**.

Форма проведения: фронтальная

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Развитие умений детей **сравнивать предметы по высоте**.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить с приемами **сравнения двух предметов по высоте**, учить понимать слова **высокий – низкий**, выше – ниже.

- Упражнять в **определении** пространственных направлений от себя.

- Совершенствовать навыки **сравнения двух равных групп предметов** способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.

Речевое развитие:

- Продолжать учить отвечать на вопросы *«Каких****предметов много****?»*, *«каких****предметов по одному****?»*, *«какая?»*, *«сколько?»*, *«что можно сказать о количестве****предметов****?»*.

- Закреплять умение пользоваться словами **высокий- низкий**, выше- ниже, один- много, поровну, по много, столько- сколько.

- Продолжать учить детей понимать обращенную речь.

- Повышать речевую активность детей.

Социально-коммуникативное развитие:

- Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую деятельность.

Физическое развитие:

- Развивать двигательную активность.

- Соотносить речь с движением.

**Предварительная работа**:

Рассматривание **высоких** и низких деревьев на прогулке, дидактические игры *«Кто где живет?»*, *«Кто что ест?»*.

Словарная работа: **высокий - низкий**, выше- ниже, один, много, поровну, по много, столько- сколько.

*Демонстрационный материал:* две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).

*Раздаточный материал:* заборчики, контрастные по **высоте***(по 2 шт. для каждого ребенка)*; две елочки, контрастные по высоте *(по 2 шт. для каждого ребенка);* по одному зернышку (*для каждого ребенка)*; 9 солнышек *(плоскостные изображения)*.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

 Дети стоят в кругу, (выполняют движения по тексту)

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы ногами топ, топ,

Мы плечами чик, чик,

Мы глазами миг, миг,

Вправо, влево повернись

И соседу улыбнись!

Воспитатель: - Ребята, подскажите мне, какое сейчас время года? - (Зима). Красиво сейчас на улице, много снега. Я предлагаю отправиться на прогулку в зимний лес и рассмотреть деревья, которые растут в нем.

По лесным дорожкам

Ходят наши ножки

Топ, топ, топ, топ.

Бродят наши ножки.

Мы шли, шли, шли

И в лес пришли.

- Вот, мы и в лесу.

(Дети подходят к столу, на котором стоит макет зимнего леса. Тут же находятся две елочки, контрастные по высоте).

Воспитатель:

1 часть. **Сравнение елочек по высоте**.

- Посмотрите на стол. Что вы видите? *(Деревья.)*

- Как они называются? *(Елочки.)*

- Что можно сказать о **высоте елочек**? (Провожу рукой вдоль каждой елочки снизу-вверх, показывая их **высоту**.)

- Это - **высокая елочка**, а это - низкая елочка. (Дети повторяют **определения***«****высокая – низкая****»*.)

- Ребята, что можно сказать о **высоте этой**(показываю на елочку **высокую***(низкую)* елочки по **сравнению с этой елочкой**(указывает на низкую *(****высокую****)* елочку?

Микроитог. - Эта ёлочка выше, чем эта, а эта- ниже, чем эта *(провожу указкой снизу вверх и* добиваюсь того, чтобы дети результаты **сравнения обозначали словами***«выше – ниже»*).

Дети проходят за столы и занимают свои места на стульчиках.

- У вас на тарелочках тоже елочки. Покажите мне, из них какая ёлочка **высокая (выше)**, а какая ёлочка **низкая (ниже)**?

2 часть. **Игровое упражнение «Подберем елочке заборчик».**

- Ребята, у вас на тарелочках есть заборчики. Возьмите и посмотрите заборчики. Давайте **сравним их по высоте**.

- Что можно сказать о **высоте заборчиков**? *(Они разные по****высоте****.)*

(Далее учу детей **сравнивать** заборчики способом наложения, слежу за тем, чтобы дети при обозначении результатов **сравнения** пользовались словами выше, ниже.).

- Покажите **высокий***(низкий)* заборчик.

- **Высокую елочку загородите высоким заборчиком**.

- А низкую елочку – низким заборчиком.

- Каким забором загородили **высокую елочку**?

- Каким забором загородили низкую елочку?

Микроитог. - **Высоким** заборчиком загородили **высокую ёлочку**, а низкую- низким заборчиком.

3 часть. **Игровое упражнение «Покормим птичек».**

Дети проходят к следующему столу, где находится картонный заборчик на подставке, в прорезях которого сидят птички (по количеству детей), и спрашивает: «Сколько птичек сидит на заборе?» (Много.)

Давайте покормим птичек. Каждой птичке дадим по одному зернышку.

- «Сколько зернышек вы дали птичкам?

- Что можно сказать о количестве птичек и зернышек?»

- Давайте все вместе скажем: *«Сколько птичек, столько и зернышек»*.

Микроитог. - Птичек и зернышек по много, а ещё можно сказать поровну, сколько птичек, столько и зернышек.

- Птички говорят вам спасибо вам за угощение!

- А нам, ребята, пора возвращаться в детский сад.

По лесным дорожкам

Ходят наши ножки

Мы шли, шли, шли

В детский сад пришли.

**Рефлексия.**

-Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

- А что мы видели в лесу?

- Кого встретили?

- Вам было весело?

- Мне тоже было очень весело, радостно и солнечно.

- Я вам приготовила музыку, чтобы мы поиграли и вспомнили, что могут делать птички (дети под музыку имитируют действия птичек: летают, клюют зернышки, прыгают).

- На память о нашем занятии я дарю вам свое хорошее солнечное настроение. *(Раздаю детям солнышки)*