Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 131 «Детский сад общеразвивающего вида»

Занятие по развитию звуковой культуры речи в

подготовительной логопедической группе

детского сада

Тема: «Дифференцирование звуков “Т” и “Д”».

Автор: Алисова Н.М.

Кемерово 2024

Занятие по развитию звуковой культуры речи в подготовительной логопедической группе «Дифференцирование звуков “Т” и “Д”».

**Программное содержание.**

Образовательные цели: учить дифференцировать звуки «Т», «Д» изолированно в словах и словосочетаниях; продолжать учить составлять предложения, используя схему.

Развивающие цели: развивать мелкую моторику и речедвигательную координацию, речевой выдох.

Воспитательные цели: воспитывать культуру речевого общения.

**Материал:** игрушка петушок, пособие для упражнения на речевой выдох, карточки с изображением предметов, игрушечный микрофон, карточки с буквами, пособия для составления схем предложений, карточки с изображением зверей, пластилин, счетные палочки.

**Ход занятия.**

**1 часть**. Дети стоят на ковре, в группе проводится игра со словами и выполнением соответствующих движений.

**Жираф**.

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста,

Но тому, кто так высок

Нелегко сорвать цветок.

(С.Я. Маршак. Из цикла «Детки в клетке»)

Проводится пальчиковая игра, детям предъявляются карточки с изображением зверей.

**Где обедал воробей**

Где обедал воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлём поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

(С.Я. Маршак. Из цикла «Детки в клетке»)

На название каждого зверя дети загибают пальчик. Воспитатель следит за правильным произношением слов, даёт микрофон для исправления неправильного произношения.

Дети садятся на стулья за столы. Детям предъявляются (на доске) картинки с изображением животных из стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей». Воспитатель предлагает составить предложения о животных из зоопарка, используя схему. Дети составляют предложения, используя пособия из бумаги. Составляют предложения, называют слова по порядку, количество слов, выкладывают схему. Индивидуальная помощь.

**2 часть.**

Воспитатель: «Сегодня в гости пришёл к вам Петушок, он хочет с вами поиграть и научиться произносит гласные звуки. Давайте поможем Петушку».

«А, А-Э, А-Э-О, А-Э-О-У, А-Э-О-У-Ы, А-Э-О-У-Ы-И». Это упражнение проводится с игрушкой петушок. Ребёнок с игрушкой произносит звуки, а дети повторяют.

Следующие упражнение на речевой выдох.

У детей на столе пособие. Задание - надуть перчатку, набирая воздух носом, выдох медленный ртом через трубочку в перчатку. Условие - щёки не надувать, удержать перчатку как можно дольше надутой.

**3 часть.**

Воспитатель демонстрирует карточку с буквой «Т», произносит звук и предлагает внимательно послушать его.

Дети произносят звук хором, индивидуально в микрофон, или произносят звук, прикладывая руку на горло. Воспитатель задаёт детям вопрос: «Какой звук “Т”?». Ответ: «Согласный, твёрдый, глухой». Если требуется, ответы уточняются.

Воспитатель предлагает послушать звук «Д». Дети слушают и произносят, повторяют хором и индивидуально. Повторяют, держа руку на горле. Воспитатель: «Какой звук “Д”?». Ответы: «Согласный, твёрдый, звонкий». Индивидуальные ответы. Воспитатель: «Чем звуки “Т” и “Д” похожи? Чем они отличаются?» Ответы детей, если необходимо, то ответы исправляются, уточняются.

У детей карточки с буквами «Т» и «Д». Детям предлагают слепить буквы из пластилина и выложить из палочек. Воспитатель: «Дети, петушок хочет узнать какая буква обозначает звук “Т”, а какая звук “Д”».

***Дидактическая игра «Хлопни - топни».*** Воспитатель: «Если услышите звук “Т” топните, если звук “Д” - хлопните». Упражнение выполняется стоя.

Т, Д, Д Т, Д, Т, Д, ТА-ДА, ДУ-ТУ, ТЫ-ДЫ, ТО-ДО, ТАНЯ-ДАНЯ, ТУФЛИ, ВОДА, МОЛОТОК, ДОЖДЬ.

***Упражнение «Измени звук».***

«Та-Да», «Ти-Ди», «То-До», «Ту-Ду», «Тэ-Дэ», «Тя-Дя».

***Дидактическая игра «Разложи правильно».***

У детей на столах карточки с предметами, в названии которых есть звуки «Т» или «Д». Задание: разложить карточки в соответствии со звуком буквы «Т» или «Д».

***Упражнения – «чистоговорки».***

Та-та-та у нас чистота

Ты-ты-ты к нам пришли коты

То-то-то стали мы играть в лото

Да-да-да у меня вода

Ду-ду-ду за водой пойду

До-до-до на дереве гнездо

Ды-ды-ды попей воды

Ответы хором, индивидуальные и подгрупповые.

***Дидактическая игра «Подскажи словечко».***

Долго, долго кроко**...**ил

Море синие **...**ушил.

Поэ**...** закончил с**...**рочку,

В конце пос**...**авил **...**очку.

По небесам оравою

Бегу**...** мешки **…**ырявые,

И бывае**...** иног**...**а

Из мешков течё**...** во**...**а.

Спрячемся получше от дырявой **...**учи.

**4 часть****.**

Рефлексия: Петушок просит детей повторить для него с какими звуками они познакомились, что они узнали на занятии, а он научит цыплят. Ответы детей.

Предварительная работа: индивидуальное разучивание игр на стихи С.Я. Маршака, составление предложений по схеме на предварительных занятиях.

Последующая работа по рекомендации логопеда.