**Речевые игры и упражнения по теме «Профессии»**

составитель: Асанова Р.Ф.

учитель – логопед МБОУ № 104 г. Кемерово

**Цель:**

формирование у детей положительного отношения к труду, людям труда; объяснение значения труда в жизни человека;

закрепление навыков словоизменения, словообразования, согласования глаголов с местоимением в лице и числе, употребления В.п. имен существительных, умения подбирать глаголы к именам существительным;

развитие связной речи по теме «Профессии»;

развитие понимания эмоций, мимики; пластические этюды на выражение чувств, удивления, гнева, радости по теме;

введение в активный словарь:

**предметный**: повар, врач, строитель, учитель, учитель – логопед,

воспитатель, пожарный, полицейский, парикмахер, портной, летчик,

художник, фотограф, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, маляр, столяр, плотник, техничка, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, тракторист.

**признаков** **предметов**: добрый, внимательный, заботливый,

ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный,  нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный.

**глагольный**: лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит,

стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, летает, водит, возит, моет, убирает, мастерит, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, сеет, охраняет, защищает; фотографирует, воспитывает, рисует

**Задание 1.**

Задача: формировать представление о профессиях.

**Вопросы:**

1. Что такое профессия?

2. Для чего нужны профессии?

3. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

4. Чтобы случилось, если бы не было врачей, строителей, учителей, поваров, воспитателей, полицейских?

**Объяснить, почему «все профессии важны, все профессии нужны»?**

**Задание 2**

Задача:учитьрассказывать о какой-либо профессии по плану:

**План**

1.Название профессии

2*.*Носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?

3. Какие инструменты нужны для работы по этой профессии?

4. Что делает человек этой профессии?

5. Где работает человек?

**Задание 3**

Задача: учить рассказывать о профессии родителей

1. Фамилия, имя и отчество мамы (папы).

2. Кем работает мама (папа) ?

3. Эта профессия мужская или женская?

4. Где работает мама (папа) — на улице или в помещении?

5. С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?

**Задание 4**

Задача: закрепить один – много

**Образец: ( он ) (они) (много)**

**учитель – учителя - учителей**

Повар –

Продавец –

Воспитатель –

Учитель - логопед –

Строитель –

Пожарный –

Почтальон –

Водитель –

Портной –

Художник -

Библиотекарь –

Маляр –

Столяр

Парикмахер -

**Задание 5**

Задача: подобрать глаголы к существительным:

С использованием мяча задание будет более увлекательным. Учитель - логопед задает вопрос и бросает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает на вопрос: кто какую работу выполняет?

**Образец: Учитель учит писать, считать**

Повар –

Врач –

Пожарный –

Учитель – логопед –

Строитель –

Воспитатель –

Полицейский –

Почтальон –

Маляр –

Столяр –

Портной –

Парикмахер –

Художник -

**Задание 6:**  развивающая игра «Кому и что нужно для работы?».

Задача:формировать навыки словоизменения– употреблять винительный падеж имен существительных:

**Образец: Врачу – шприцы, бинты, йод, лекарства**

Учителю –

Учителю – логопеду -

Строителю –

Маляру –

Воспитателю –

Продавцу –

Портному –

Парикмахеру -

Повару –

Пожарному –

Художнику -

**Задание 7:** развивающая игра «Найди ошибку».

Задача: развивать логическое мышление, формировать навыки словоизменения.

1. Маляр шьет одежду.

2.Водитель управляет самолетом.

3.Парикмахер вяжет кофту.

4. Библиотекарь разносит почту.

5.Фотограф сочиняет музыку.

6. Тракторист шьет одежду.

**Задание 8**

Задача:учить подбирать подходящие по смыслу прилагательные, уметь отвечать на вопрос: какой?

**Образец: Летчик (какой?) – внимательный, ответственный.**

Учитель -

Водитель -

Грузчик -

Строитель -

Врач -

Воспитательница –

**Задание 9**

Задача: закрепить навык согласования глаголов с местоимением в числе и лице.

Учитель - логопед показывает картинки с изображением людей разных профессий, а дети по образцу составляют предложения:

**Образец: Повар варит, и я варю**

**.**

Врач лечит, -

Учитель учит, .-

Водитель водит, -

Строитель строит,

Пожарный тушит, -

Художник рисует, -

Продавец продает, -

Портной шьет, -

Маляр красит, -

Воспитатель воспитывает, -

**Задание 10**

Задача: закрепить навык образования сложных слов.

**Объяснить, из каких слов получились названия профессий:**

1. рыболов,

2. лесоруб,

3.пчеловод,

4. садовод.

**Задание 11.**

Задача: закрепить навык словоизменения.

Учитель - логопед начинает предложение, а дети заканчивают предложение.

**Образец: На транспорте нужны шоферы, кондукторы, водители, пилоты, капитаны.**

1. В ателье работает портной (швея, модельер, дизайнер).

2. Мебель не получится без труда столяра (лесоруба, водителя, дизайнера, швеи, обивщика).

3. В магазине работают продавцы (кассиры, уборщицы, грузчики).

4. Форменную одежду носят летчики (врачи, полицейские, пожарные, машинисты).

**Задание 12.**

Задача: развивать словесно-логическое мышление.

Учитель - логопед произносит предложение, дети говорят, верно оно или нет. Если неверно, дают правильный вариант.

Садовник — это тот, кто работает в детском саду.

(Неверно. Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду).

Техничка— это та, кто делает головные уборы.

( Неверно. Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы).

Столяр — это тот, кто делает столы.

(Неверно. Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева).

Плотник — это тот, кто делает плоты.

(Неверно. Плотник — это тот, кто строит здания из дерева).

Водитель — это тот, кто водит на экскурсии.

(Неверно. Водитель — это тот, кто водит машину)

**Задание 13.**

Задача: развивать понимания эмоций, мимики по теме «Профессии (швея)»

**l.** На картинке изображены рубашка с одним рукавом, красивое платье, порванные, грязные брюки и приведены пиктограммы (удивление, радость, гнев).

**Соедини каждый предмет, изображенный на картинке с нужной пиктограммой, символизирующей удивление, гнев, радость.**

**ll. Пластические этюды на выражение чувств, удивления, гнева, радости.**

1. У тебя оторван рукав на рубашке. Как мама отнесется к этому? Покажи, как мама удивилась.

2. Ты гулял и запачкался, порвал брюки. Покажи, с каким чувством тебя встретит мама, как она сердится.

3. Родители купили тебе новое платье, оно тебе нравится. Покажи, как ты радуешься

**Задание 14**

Задача**:.** развивать умение произносить высказывания с интонацией вопроса.

**Отработка резкого повышения тона в словосочетаниях:**

Моя юбка? Твой костюм? Новое платье? Красивый свитер? Хорошая блузка? Синий пиджак? Черные туфли?

Литература

1. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М: «Гном», 2015

2. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб,: «Литера», 2016.- 64 с.

3. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.:«Каро», 2013.-80 с.

4. Сидорова У.М. Задания по развитию речи.- М,: ТЦ Сфера, 2010.-64 с.

5. Тихомирова Е.В. Современные игры по развитию речи детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020. – 32 с.