Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Шевелевский детский сад»

Игротека творческих игр.

Конспекты организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, драматизации, строительные, режиссерские)

в подготовительной к школе группе детского сада.

 Подготовила:

 старший воспитатель

 Винтер П.Л.

Для того чтобы установить контакт с детьми были подобраны разнообразные игры, соответствующие данному возрасту, способствующие сближению и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы.

1.Сюжетно-ролевая игра**:** «Школа»

Задачи:

1. Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры**.**

2. Развитие умения творчески использовать в играх представление об окружающей жизни.

3. Формирование модели поведения и социально-личностного общения в учитель-ученик.

4. Воспитание интереса к школеи формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Предварительная работа: рассказ воспитателя о празднике 1 сентября; чтение художественного слова с обсуждением: Шалаева Г. П. «Большая книга профессий» статья «Учитель», стихотворений Моруга В. «Что ждет меня в школе», Барто А. **«**Вшколу**»,** «Первый урок»; рассмотрение иллюстраций; составление альбома по теме *«*Школа*»* из разнообразных иллюстраций по теме; изготовление тетрадей и учебников для игры в школу**.**

Активизация словаря: первый звонок, первоклассник, учитель, школьник, парта, урок.

Атрибуты: доска, мел, учебники, тетради, дневники, ранцы, указка, пеналы с ручками и карандашами.

Роли: школьники, мама, папа, бабушка, учитель.

Ход игры.

1. Создание положительной мотивации к игре.

Группа украшена в соответствии с праздником 1 сентября. Воспитатель звенит в колокольчик, украшенный осенними листьями, и сам

прислушивается к звону, жестами призывая ребят к тишине. Как только дети прислушались, читает стихотворение:

Он учит решать нас любые задачи.

Терпенье и знания его велики.

Хороший учитель большая удача,

Всю жизнь его помнят ученики.

Шахтер и шофер, шахматист и штангист –

Все в школе когда-то учились,

И в классы бежали в припрыжку они,

И так же контрольных страшились.

Но школьные дни все быстрее бегут,

И в прошлом учеба осталась…

А в школу их дети сегодня идут –

И все повторится сначала.

(из книги Шалаевой Г. П)

Воспитатель задумчиво повторяет последнюю строчку.

Воспитатель: Как интересно. Ребята, как вы понимаете эту строчку.

Дети: Дети, как и родители, будут учиться в школе.

Воспитатель: А вы знаете, с чего начинается учеба в школе?

Дети: В школе учится, начинают с 1 сентября, в этот день школьники празднуют праздник - «Первый звонок».

Воспитатель: Вам тоже осталось совсем чуть - чуть и вы пойдете в школу. Год пролетит не заметно. Когда я была маленькая, для меня, то же прозвенел первый звонок, дома мы всей семьей готовились к этому дню. Папа купил мне самый красивый букет цветов, а мама отгладила новенькую коричневую форму и белый фартук. А когда мы вернулись из школы, то у нас был праздничный обед и торт к чаю. Это был очень радостный день, я до сих пор его вспоминаю. Давайте сейчас поиграем. Как будто у наших детей сегодня 1 сентября.

2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Дети между собой распределяют роли и подготавливают класс и квартиры. Наступило утро.

Бабушка: Вставай внучек не капризничай, как ты можешь спать долго в такой день.

Внук: Бабуль я уже встал.

Умывается, одевается, завтракает, уходит вместе с бабушкой в школу.

Папа: ребята, какие вы молодцы, уже оделись.

Сын: Папа, так спать совсем не хочется. Я так волнуюсь.

Дочь: Я тоже. Мне от волнения даже кушать не хочется. Пойдем быстрее в школу, а то вдруг опоздаем!

Папа: Дочка, ты все же, покушай, а то два урока это долго, проголодаешься.

Семья завтракает, и отец ведет детей в школу.

Мама: Сынок не забудь букет для учительницы. Ты его подари в классе.

Сын: Мамочка я его взял, пойдем скорее.

Уходят в школу.

3. Сюжетно-ролевая игра **«**Школа**»**

Родители приводят детей в школу. На пороге школыих встречает учитель и проводит в класс. Родители уходят по домам.

Учитель: Здравствуйте дети. Я ваша учительница и буду с вами до 5 класса. Зовут меня… /ребенок представляется полностью, ФИО/. Сегодня у нас с вами чудесный день. Сегодня вы первый раз переступили порог школы, и для вас начинается новая жизнь. Теперь вы не дошколята, теперь вы школьники. И сегодня мы начинаем вместе с вами путешествие по большой и интересной стране, стране Знаний. Но прежде чем мы отправимся в путешествие, давайте каждый из вас представится. Вы ребята называйте не просто имя и фамилию, но расскажите немного о себе.

Дети представляются, рассказывая о своих увлечениях, о том кем они станут, когда вырастут.

Учитель: Очень хорошо ребята, что у вас так много увлечений и есть цель овладеть профессией. Все это нам поможет во время путешествия, которое вот – вот начнется. К нему нужно подготовиться. Первый урок это математика. Доставайте свои дневники, тетради, пеналы, а ваши первые учебники я вам сейчас раздам.

Дети готовятся к уроку, учитель раздает учебники. Звенит звонок. Учитель просит детей сесть красиво, и начинается первый урок (устный счет, решение примеров, физкультминутка, решение задач, игровое упражнение, итог урока). Звенит звонок, дети готовятся ко второму уроку и выходят на перемену, где играют в подвижные игры«День – ночь», «Ловишки». Раздается звонок, начинается второй урок – урок «Письмо» (выполнение заданий в прописях). Звенит звонок, дети убирают все, прощаются с учителем, и выходят в коридор, где ждут родители.

4 Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Дочь: Папа так было интересно! Мы решали примеры и задачу, раскрашивали по цифрам!

Сын: А еще мы писали в прописях, но у меня получилось плохо! А учительница сказала, что в следующий раз будет лучше.

Папа: Если учительница так сказала, значит так и будет. Я рад, что вам понравилось, поэтому пойдемте домой. Я приготовил праздничный обед, по такому случаю.

Семьи расходятся по квартирам, где и празднуют 1 сентября.

Далее игра продолжается по желанию детей.

Игра – драматизации «Пес и лиса»

Цель: Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к устному народному творчеству.

2. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.

3. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, память.

4. Развивать способность свободно держаться при выступлении.

5. Формировать дружеские взаимоотношения.

6. Воспитывать отзывчивость и доброту, желание помогать друзьям в беде.

Действующие лица: лиса, пес, рассказчик

Рассказчик

Как-то под великий праздник,

Из лесу придя с мешком,

Забралась лиса в курятник

Поживиться петушком.

Лишь взялась она за дело,

Пес дворовый поднял лай.

Пес

Ишь, чего ты захотела,

Ну-ка, выходи давай!

Гав!

Лиса

Да я не виновата,

По-соседски я зашла.

Не поверишь, но я брата

В петушке себе нашла!

Пес

Гав! Гав! Гав! Тебя поймаю,

Шкуру рыжую спущу.

Я тебя, плутовка, знаю,

И злодейства не прощу!

Рассказчик

Бросилась лисица к лесу,

Пес за нею по пятам.

А лиса в нору залезла,

Да и притаилась там.

Пес

Выходи! Гав! Гав!

Лиса

Не выйду!

Тоже дурочку нашел!

Ты погавкал бы для виду,

Да домой скорее шел.

Ох, устала от погони!

Чтоб медведь тебя задрал.

Хоть догнать ты – не догонишь,

Но всю душу измотал!

Ох, вы лапки, мои лапки,

Что вы делали, когда

Я бежала без оглядки?

Лапки

Мы несли тебя сюда!

Лиса

А вы, глазки, мои глазки,

Делали вы что-нибудь?

Глазки

Мы смотрели без опаски

И показывали путь!

Пес

Выходи! Гав! Гав!

Лиса

Не выйду!

Вот противный, отвяжись!

Что пристал ты к инвалиду?

Что ты портишь людям жизнь?

А вы ушки, мои ушки,

Отвечайте на вопрос!

Где вы были?

Ушки

На макушке,

Слушали, где лает пес!

Лиса

А ты хвост, чем занимался,

От погони как спасал?

Хвост

Под ногами я болтался

И бежать тебе мешал!

Пес

Выходи! Гав! Гав!

Лиса

Ну, хвостик,

За измену отплачу!

Будешь мерзнуть на погосте!

Вот тебя я проучу!

Рассказчик

И лиса свой хвост пушистый

Показала из норы.

Пес в него вцепился быстро

И тащил до конуры

Вместе с ним и всю лисицу!

Думать надобно сперва –

Коль с хвостом не помириться,

Пропадет и голова.

Строительная игра «Порт».

 Цель: Продолжать учить развивать игровой сюжет.

 Задачи: Формировать у детей в определенной последовательности сооружать конструкцию аккуратно, красиво. Воспитывать самостоятельность в игре. Развивать общение детей в игре.

Предварительная работа: Занятие, на котором дети учились строить корабли. Рассказы о работе порта. Рассматривание иллюстраций.

 Ход игры: " Ребята нам срочно нужно отправить груз в другой город. Машины и поезда уехали, самолеты улетели. Каким транспортом осталось нам переправить груз? (водным). Что нужно для этого сделать? (построить корабли). Отправимся с вами в порт. В порту загружают на корабли разные грузы. Нужно выбрать, кто из вас будет водителем погрузчика, кто будет контролером, грузчиками для разгрузки грузов. Кого еще не назвала? (капитан корабля, крановщик). Дети строят корабли, выбирают игрушки, предметы -груз. Грузчики нагружают машины, шоферы ведут машины в порт. На один корабль везут мебель, на другой - вещи, на третий - овощи и фрукты. Дети рассказывают для кого этот груз, кому он понадобиться. Контролеры проверяют, правильно загрузили, тот ли груз. Крановщик снимает груз с машин, переправляет на корабли. Когда весь груз погружен, капитаны отдают команду отплывать.

Итог: "Ребята, нам пришло письмо, я прочту его. (В письме сказано, что люди получили груз, кто мебель, кто овощи и фрукты, кто вещи. Благодарят детей за помощь.)

 Игротека подвижных игр.

Конспекты организации и проведения подвижных игр (игр с правилами: подвижные, дидактические, забавы, хороводные, пальчиковые) в подготовительной к школе группе детского сада

Подвижная игра «Медведь»

Цель игры: Развивать у детей интерес к подвижным играм; физические качества: ловкость, выносливость. Способствовать развитию положительных чувств: уверенности, смелости, радости. Воспитывать моральные качества: характер, честность, чувство товарищества, коллективизма.

Вид игры: игра с правилами.

Оборудование: стулья, мягкая игрушка лиса, мягкая игрушка заяц, шишки, кегли, пластмассовое ведро.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Медведь». Напомните, пожалуйста, правила игры.

Игра «Медведь»

Дети:

1.Один из ребят изображает медведя и ложится на землю.

2. Остальные играющие ходят вокруг него, делают вид, что рвут ягоды и грибы, и поют:

У медведя во бору

Грибы, ягоды я рву,

А медведь не спит,

Все на нас глядит!

Лукошко опрокинулось,

Медведь за нами кинулся!

3. По окончании песни «медведь» вскакивает и бежит за разбегающимися ребятами.

4. Кого он первым поймает, тот становится новым «медведем».

А сейчас нужно выбрать «медведя». Как мы это сделаем, чтобы было по-честному. (Считалкой). Ира, выбери, пожалуйста, ведущего.

 Шла коза по мостику

 И виляла хвостиком.

 Зацепила за перила,

 Прямо в речку угодила.

 Кто не верит – это он,

 Выходи из круга вон.

После того как выбран «медведь» игра начинается. Игра повторяется 3-4 раза.

Анализ игры: Ребята, мне понравилось, как вы активно играли в игру, не нарушали правила игры. Молодцы!

Игра «БУБЕНЦЫ»

Дети встают в круг. На середину выходят двое - один с бубенцом или колокольчиком, другой - с завязанными глазами. Все поют:

Трынцы-брынцы, бубенцы,

Раззвонились удальцы:

Диги-диги-диги-дон,

Отгадай, откуда звон!

После этих слов «жмурка» ловит увертывающегося игрока.

Анализ игры: Ребята, мне понравилось, как вы активно играли в игру, не нарушали правила игры. Молодцы!

Дидактические игры:

Цель:закрепить знания детей об основах первоначальной грамоты.

Задачи:

1.Учить детей различать звуки.

2.Развивать фонематический слух.

3. Учить детей делить слова на слоги.

Вид игры:дидактическая игра

Ход игры.

Воспитатель обращается к детям:

Сегодня мы с вами поиграем в очень интересные игры.

Дид. игра «Магазин»

Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова.

Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

Дид. игра «Звуковое лото»

Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

Дид. игра «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

Пальчиковые игры:

 Цель: Развитие активной речи ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук.

Хочу всё знать

Семь вещей у нас в портфеле:                       (сжимают и разжимают пальцы)

Промокашка и тетрадь,                                   (загибают поочередно пальцы)

Ручка есть, чтобы писать

И резинка, чтобы пятна

Убирала аккуратно

И пенал, и карандаш,

И букварь – приятель наш.

Карандаш

Всё нарисует карандаш,                                   (держат в руке «карандаш»)

Когда ему работу дашь.                                   (стучат пальцами по столу)

Но сам без дела не сиди:                                  (сжимают и разжимают пальцы)

Карандашом руководи.                                     (пишут «карандашом» по столу)

Мой дом, мой город, моя республика

Люблю по городу гулять,      (дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Люблю смотреть,

Люблю  считать                            (на каждое название достопримечательности

Космонавтов - раз, Ленина - два,                    загибают по одному пальчики)

Улица  Победы – три.

А четыре - я живу в квартире.

Пять – гуляю в парке я опять.

Шесть – на Белую схожу

И на волны погляжу.

Семь – Дворец культуры,

Красив и огромен

И стоит на площади он.

Восемь – ёлка в Новый год.

Девять – повстречался мне

Памятник большой войне.

Я тихонько постою и цветочки положу!

Десять – наш кинотеатр Октябрь.

В магазине хлеб куплю.

Очень город я люблю!

Дружные ребята

Дружат в нашей группе *(пальцы ритмично сжимаются в «замок» и*
Девочки и мальчики*.               разъединяются)*
Мы с тобой подружим.                   *(подушечки всех пальцев одной руки*
Маленькие пальчики *одновременно дотрагиваются до пальцев* Раз, два, три, четыре, *другой)*
пять…                                              *(поочередно соединяем одноименные*

Начинай считать опять  *пальцы: большой с*  *большим,             указательный с указательным и т.д.)*
Раз, два, три, четыре, пять…        *(одновременно касаемся подушечками*

Мы закончили считать *пальцев двух рук)*

 *(поочередное касание)*
 *(встряхиваем опущенные вниз кисти рук)*