Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №91 «Детский сад»

 Конспект открытого занятия по технологии «Колесо выбора»

в старшей группе на тему: " Здания нашего города".

Воспитатель:

Лужникова Ю.А

Кемерово, 2023г.

Конспект открытого занятия по технологии «Колесо выбора»

в старшей группе на тему: " Здания нашего города".

Цель: Совершенствование умений  детей  выбирать деятельность в соответствии со своими интересами.
Задачи:

Образовательные**:** Учить делать выбор и планировать свою деятельность.

Формировать способность к построению собственных замыслов.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки.

Расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях.

Воспитательные:

Воспитывать чувство коллективизма, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитывать любовь к родному городу, вызвать у детей чувство гордости за свой город.

Предварительная работа :
-Наблюдения на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома.
-Беседы на темы: «Мой родной город  Кемерово», «Моя малая Родина»,

 «За что я люблю свой город», «Кто построил новый дом? », «Где работать мне тогда, чем заниматься».
-Чтение стихотворения  В. Маяковского «Кем быть?»
-Рассматривание иллюстраций с видами  города,  его достопримечательностей , природой родного края.
-Дидактические игры: «Построй по схеме», «Найди одинаковые постройки», «Построй здание» и др.
Оборудование: конструктор Томик, счетные палочки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, листы бумаги, веточки, камни, солома, волшебная лупа, вырезанные картинки города Кемерово, клей, ножницы, клеёнка.
Ход занятия:

Организационный момент.

 Все мы в группе как семья

Рады все и ты и я

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку.

Воспитатель: Дети, посмотрите к нам на занятие пришли гости.

( Дети встают полукругом лицом к гостям.)

 Давайте поздороваемся с нашими  гостями и подарим им улыбку.

Дети: Здравствуйте (дети улыбаются).

Воспитатель: Отлично!

А теперь проходим на ковер и садимся на свои подушечки.

Но прежде, чем мы приступим к занятию, нам нужно вспомнить правило в группе.

Дети: Правило «Один говорит — другие слушают».

Воспитатель: Правильно, и если мы хотим ответить, то поднимаем руку.

Ребята, в каком городе мы с вами живем? (Кемерово). Вам нравится наш город? (Да). А чем вам нравится наш город? (Наш город Кемерово -   красивый, зелёный, уютный и т.д.).
Воспитатель: Да, ребята я с вами согласна, наш  город  очень красивый и уютный. А какие здания есть в нашем городе? (одноэтажные и многоэтажные, есть жилые дома, школы, детские  сады, магазины и т.д.).
Воспитатель: Правильно, в нашем  городе здания очень разнообразные: есть жилые дома, есть общественные здания. А что это за здания? (это магазины, школы, дома  культуры). У каждого здания есть своё назначение, они не просто так стоят. Для чего нужна школа? Магазин? Дом культуры? (ответы детей).
Воспитатель: Да, это здания, которые люди посещают с определенной целью. А чем же жилые дома отличаются от общественных зданий? (В жилых домах больше подъездов, больше окон. В детских  садах  и школах большие окна. В Домах  культуры - высокие колонны, большие окна, широкая лестница перед входом).
Воспитатель: Молодцы, вы все правильно рассказали про наш город.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром на столе я нашла конверт, которое адресовано детям старшей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно?

Дети: Да.

 Воспитатель: Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

Дорогие ребята группы «Радуга», пишет вам незнайка: жители нашего городка в растерянности, они знают, что в населённом пункте должны быть разнообразные здания, а как их построить они не знают.

Воспитатель: ребята, ведь мы с вами уже столько строили различных зданий, может быть, поможем жителям Цветочного городка. (да, поможем) .

Как мы можем помочь жителям Цветочного городка?

Дети: построить разные здания и рассказать, как их строить.
Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие постройки они уже создавали: «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Дома»; вспомнить какие ещё объекты могут располагаться вокруг этих зданий: клумбы, скамейки, фонари, дороги.
Воспитатель: Ребята, а с чего нужно начинать строить любое здание? (со сваи и фундамента). Что мы строим потом? (стены, перекрытия, крышу). И чем же мы заканчиваем свою постройку? (оформляем территорию вокруг здания). А кто вообще стоит здания, как называется эта профессия?

Дети: Строитель.

Воспитатель: Я с вами согласна, это строитель.

А еще есть такая профессия, как **архитектор** – **это** специалист, который участвует в качестве одного из главных действующих лиц в проектировании и строительстве различных объектов – зданий, сооружений и территорий.
Воспитатель: Но мы с вами помним, что любая постройка имеет свое назначение, и поэтому нужно тщательно продумать какие детали вы будете использовать, и в какой последовательности будете «строить», проектировать, исследовать и создавать.
А сейчас я предлагаю вспомнить, как мы гуляем по нашему городу.

**Физминутка:**

Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)
Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)
Люблю считать. (шевелят пальчиками)
Площадь – раз, (поднимают руки вверх)
А «Дом торговли» — два, (руки к плечам)
Три – фонтан-удалец, (приседают)
Четыре – Ледовый наш дворец.
Пять – по парку я гуляю, (шагают на месте)
Всякий уголок в нем знаю.( повороты вправо, влево)
Шесть – на стадион хожу,(шагают на месте)
Там с коньками я дружу.(прыжки)
Семь – конечно, детский сад, (хлопают в ладоши)
Сюда хожу пять дней подряд. (хлопают в ладоши)
Восемь – детская площадка, ( движение «солнышко»)
Здесь качели ( махи руками вправо, влево)

и лошадка ( прыжки на месте)

Девять – «Фантик» магазин,
Много ярких там витрин.
Десять – это школа, дети! (поочередно переставляем кулачки)
Узнаешь там про все на свете! (поднимают руки вверх и разводят в стороны)
Очень любим мы наш город (обнимают себя руками)
Он, красив, ( руки вверх)

И нам он дорог. (обнимают себя руками)

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю подойти к колесу выбора. Ребята, сегодня у нас с вами будут работать центры «математики - манипулятивных игр»- в нём вы будите строить «Здания, которые есть в нашем городе» из счетных палочек, следующий центр « центр грамоты и письма»- в нем вы будите издавать книжку – малышку - город  «Кемерово» побудите в роли писателя, который создаст книгу про наш любимый город, в «центре искусства»- вы будите рисовать здания города « Кемерово» ,в «центре строительства»- вам нужно будет построить любое здания нашего города, и последний центр это «центр науки»- вам даны три тарелочки с разным материалом (солома, веточки и камни), необходимо исследовать эти материалы, зарисовать в вашем дневнике наблюдения  и решить из чего построить дом ( какой материал прочнее).

 Смотрим на ленту выбора, кто у нас вчера первый выбирал центр активности? Кирилл!!...Сегодня первой будет выбирать, Полина тот центр, в который она пойдет, и так далее. Выбираем прищепку того цвета, в какой центр активности вы хотели бы пойти и прицепляем ее на одежду, чтобы вы видели и не забыли кому в какой центр. После выбранного центра дети садятся в круг на подушечки и проговаривают еще раз, кто чем будет заниматься в своем центре. Воспитатель предлагает 2-3 детям из разных подгрупп рассказать, что они будут делать в своем центре, кто будет выполнять те или иные действия, какие детали и материалы они будут использовать; напоминает, как нужно все делать вместе сообща, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу.
После планирования расходятся по центрам выполнять задания.

Во время выполнения заданий, подхожу к детям в каждый центр. В центрах задаю вопросы. Осуществляя в процессе «строительства» индивидуальное руководство, воспитатель следит за тем, чтобы дети отбирали материал обдуманно, помогает вспомнить здание, его части.

Воспитатель: Что вы будете строить, какие детали вы будете использовать? С чего вы начнете свою постройку? (сваи, фундамента). Какие детали для этого понадобятся? Что вы будет делать потом? (стены, крышу). Какие детали нужны для подъезда здания? (ответы детей). Какие материалы для оформления территории вам понадобятся? Если вы все обдумали, можете начинать строить.

В конце занятия дети вместе с воспитателем прогуливаются «по городку», рассматривают что построено, что нарисовано, какие объекты, какие книги были созданы, что было исследовано и зарисовано в дневнике наблюдения. Воспитатель: Молодцы, очень красивый городок у нас получился. Какое здание вам понравилось больше всего? Чем оно вам понравилось, а все ли правильно вы выполнили. Все ли необходимые детали были использованы? Вам трудно было выполнять задания? (самоанализ детей). Воспитатель обобщает детские высказывания. Далее расходятся по своим центрам.

Появляется Незнайка.

Незнайка: А вот и я. Я не опоздал? Я успел на открытие вашего городка. Здорово, как у вас здесь все удобно и красиво, есть все необходимое: и магазин, и детский сад и клуб и т.д. ( Незнайка подходит к каждому центру и задает вопросы). А как вы все это построили? Кто строил вот это здание? А какие детали вам понадобились? (это детский сад, для фундамента мы использовали кирпичики, для стен тоже кирпичики, между этажами нужно положить перекрытия, а после нужно украсить территорию вокруг здания), а какую книгу вы создали??? ( про наш город Кемерово). Расскажите, что есть в вашей книги и что использовали для ее создания? Что вы нарисовали?? Какие постройки?? Какие выводы сделали в исследовании? Здорово ребята, какие вы молодцы. У вас так все замечательно получилось. Теперь жители Цветочного городка точно смогут построить различные здания, вы им показали, как и из чего можно построить. Спасибо вам большое, ребята! Я хочу вам подарить маленькие подарочки, от жителей Цветочного городка.

 ( Незнайка дарит раскраски детям). А мне пора, меня ждут жители Цветочного городка. До свидания!!!!

Дети прощаются с Незнайкой и гостями.
Далее дети могут остаться играть «в городке», используя игрушки по желанию: кукол, машины, различную атрибутику и т.д. или поменяться центрами активности.