Конспект дидактической игры для 2 младшей группы:

**Тема:** «Узнай и назови овощи»

**Возраст:** младшая группа общеразвивающей направленности 3-4 лет(1)

**Обучающая задача:** учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. (По ходу занятия следует использовать в речи обобщающее понятие овощи).

**Игровые задачи:**

- Образовательные: учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.

- Воспитательные: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым,

умение работать в коллективе.

- Развивающие: развивать память, слуховое внимание; общую моторику;

способствовать развитию речи

**Материалы и оборудование:** муляжи овощей, корзина, кукла Маша, картинки с изображением предметов – помощников: овощей, кастрюля, терка, детская посудка

**Активизация словаря:** налить, помыть, почистить, нарезать, натереть,

сварить.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций: овощей,

посуды, разучивание пальчиковой игры, рассматривание овощей игрушек,

сравнение их по цвету, форме, вкусу.

**Методы и приёмы:** словесные - беседа, уточнение. Игровые - сюрпризный

момент, действие с игрушками, игровая ситуация. Практические -

выполнения по представлению.

**Ход игры:**

**1 Организационный момент:**

Дети сидят на стульчиках, которые стоят полукругом. Воспитатель

сообщает детям, что в корзине, которая стоит на столе, лежат овощи.

**Воспитатель:** сейчас я буду доставать овощи из корзины по одному.

 Посмотрю, знаете ли вы их. Достает морковь, лук, картофель, помидор,

 капусту, свёклу дети называют каждый овощ. После того как овощи

названы, воспитатель кладет их обратно в корзину. Затем воспитатель

спрашивает о цвете, форме и величине овощей, дети, по возможности,

отвечают.

**2 Физминутка** - на развитие мелкой моторики " Капуста".

Мы капусту рубим – рубим

( Прямыми ладонями, пальцы зафиксированы, имитируем движения топора

вверх – вниз, движения повторяющиеся, ритмичные)

Мы капусту солим – солим.

( Поочередное поглаживание подушечек пальцев, пальцы собраны щепоть –

имитация соления)

Мы капусту трём- трём.

(Трение кулачка о кулачок – движения вертикально вверх- вниз.)

Мы капусту жмём – жмём.

( Энергично сжимаем пальцы в кулак, сжимаем и разжимаем, движения

ритмичные, одновременные)

**3 Сюрпризный момент:**

**Воспитатель:** дети, кукла Маша пришла к нам в гости и решила сварить суп.

(Воспитатель достает куклу.)

**Воспитатель:** она взяла большую кастрюлю, налила в нее воды и

поставила ее на плиту, (воспитатель выполняет название действий)

**Воспитатель:** теперь Маше потребуются овощи: морковь, лук, картошка и

капуста. Что тебе, Маша, принести? Тебе нужна картошка? (воспитатель отвечает за куклу Машу: «Нужна картошка»

**Воспитатель:** дети, кто хочет принести Маше картошку?

(воспитатель ставит корзину с овощами на детский стул, чтобы детям было

удобно брать из нее овощи)

**Воспитатель:** иди, Ваня, найди в корзине картошку (воспитатель, приглашая ребенка к корзине с овощами.)

**Воспитатель:** Ваня, что у тебя в руке?

**Ваня:** Картошка.

**Воспитатель:** Ира, что достал Дима?

**Ира:** Картошку.

**Воспитатель**: Ваня, отнеси картошку кукле Маше. Скажи: я принес тебе

картошку.

**Воспитатель:** чтобы суп получился вкусным, надо в него положить

лук. Кто хочет найти луковицу?

Один из детей вызывается найти луковицу.

**Воспитатель:** Настя, что у тебя в руке?

**Настя:** Лук.

**Воспитатель:** отнеси лук кукле Маше и скажи: на Маша лук, (ребенок выполняет задание.)

**Воспитатель**: а теперь надо найти морковь. Егор, подойди к корзине

и найди морковку.

(Егор подходит к корзине и достает морковь.)

**Воспитатель:** Егор, скажи кукле Маше: смотри, какая большая

оранжевая морковка.

**Егор:** Маша, смотри какая большая оранжевая морковка.

**Воспитатель:** в суп еще нужно положить капусту. Иди, Анечка, найди в

корзине с овощами капусту. Нашла? Скажи: я тебе принесла капусту.

**Воспитатель:** для того чтобы, суп был красного цвета, в него надо добавить

свеклу. Подойди к корзине, Егор, достань свеклу. Что у тебя в руке? Отдай

кукле Маше свеклу и скажи: возьми, Маша свеклу.

Фразы, с которыми воспитатель предлагает обратиться к кукле Маше, должны быть разными по синтаксической конструкции: простыми («на, Маша, лук», «я принес капусту») и сложными («чтобы суп был вкусным, надо положить в него лук»). Они должны также отражать представления об овощах, которые

дети получили на предшествующих занятиях. Например: «Морковку можно

натереть на терке», и так далее.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Вот и подошла к концу наша игра. Пора нам попрощаться с Машей, дети скажем Маше пока?

**Дети:** Пока, приходи еще Маша!

**Воспитатель:** Мы с вами многое узнали об овощах. Скажите, какие новые слова вы услышали на занятии

**Дети:** (налить, помыть, почистить, нарезать, натереть, сварить).

**Воспитатель**: Вы меня порадовали своими знаниями. Вы все большие молодцы.