Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №216

**Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе на тему «Путешествие в страну знаний»**

                                                                                            Выполнила:

                                                                                                   воспитатель

    Ерохина К.С.

г. Кемерово, 2024г.

**Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе на тему  «Путешествие в страну знаний»**

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Доминирующее: познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Задачи:

*Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)*

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;

- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным);

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

*Образовательная область. Познавательное развитие.*

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку), (транспорт);

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- закрепить умения различать и называть цвета (желтый, синий, зеленый, красный);

- закрепить знания о домашних и диких животных;

- закрепить понятия: «один», «много».

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

*Образовательная область. Физическое развитие.*

- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;

- упражнять детей в хождении по ограниченной площади опоры (кочкам, узкой дорожке, мостику), удерживая равновесие;

- закрепить умение детей ходить между предметами;

- развивать физические качества: ловкость, выносливость.

- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.

*Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.*

         - развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

         - воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

*Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.*

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

Методические приёмы:

Словесные - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр «Назови сказку», «Угадай героя сказки», «Помоги животному найти свой дом», «Построй дом».

Оборудование: ИКТ, книги со сказками; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; муляжи домашних и диких животных;  домик, елочка; гимнастическая дорожка; крупные пазл; коробка со сладостями.

**Ход занятия**

***Орг. Момент:***

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

Когда мы рано встаем и в детский сад идем?

**Дети:**Утром

А когда в детском саду на прогулку ходим, едим вкусный обед?

**Дети:**Днём

А домой когда из детского сада уходим?

**Дети:**Вечером

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?

**Дети.**Ночью

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, мне передал почтальон письмо.

*Письмо:* «Дорогие ребята, мы жители страны «Любознай-ка», просим вас о помощи. Злой волшебник заколдовал нашу страну и всех ее жителей, а для того что бы нас расколдовать, вам надо выполнить некоторые задания. Помогите нам, пожалуйста»

**Воспитатель:** Вы готовы помогать жителям этой страны?

**Дети:**Да

**Воспитатель:**Тогда мы с вами отправляемся в путешествие.Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

**Воспитатель.**Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Я предлагаю путешествовать на машине. В дорогу с собою мы возьмем  лишь только багаж знаний.Я, думаю, он нам очень пригодится. Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

**Воспитатель.** Вот мы и приехали

**Первая остановка:** **«Такие разные животные»** *(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое сейчас время года. Какие признаки весны вы знаете?

**Дети:** Весна. Тает снег, набухают почки, прилетают птицы.

**Воспитатель:** Посмотрите, вдали стоит сундук.

И этот сундук кто-то охраняет.

**Воспитатель:**Ребята, кто охраняет сундучок?

**Дети:**Животные

**Воспитатель:**А какие бывают животные?

**Дети:** Домашние и дикие

**Воспитатель:**Давайте возьмем каждый по одному животному  и скажем, какое это за животное, домашнее или дикое?

Сейчас мы поиграем в игру **«Помоги животному найти свой дом»**

**Воспитатель:**Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – возле домика; диких – в лесную зону.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием, давайте  посмотрим, что охраняли животные в сундуке.

**Дети:** Игрушки

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Мяч

**Воспитатель:** Из чего он сделан?

**Дети:** Из резины,

**Воспитатель:** Как называется игрушка?

**Дети:** Машина

**Воспитатель:** Из чего она сделана?

**Дети:** Машина сделана из пластмассы.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Кубики.

**Воспитатель:** Из чего сделаны кубики?

**Дети:** Кубики сделаны из дерева.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Стакан.

**Воспитатель:** Из чего сделан стакан?

**Дети:** Из стекла.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все верно сделали и сказали. А теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправится дальше в путь.

**Физкультминутка: «Еле, еле»**

По большой дорожке

Зашагали ножки *( шагают большими шагами)*

По маленькой дорожке

Побежали ножки *(побежали).*

Еле,еле,еле

Завертелись карусели, *(руки на поясе, наклоны туловищем влево-вправо)*

А потом кругом, кругом,

Всё бегом, бегом,*(бег на месте)*

Тише, тише, не спешите!*(прыжки на месте)*

Карусель остановите,*(шагаем на месте)*

Раз, два, раз, два!*(хлопаем в ладоши)*

Вот и кончилась игра!

**Воспитатель:**Отдохнули, поехали дальше.

**Вторая остановка: «Сказочная»**

*( Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

**Воспитатель:**Ребята, вот и первое задание

**1 задание**. **«Назови сказку».**

**Воспитатель:**Дети, давайте посмотрим эти книги, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них. *(Дети по обложкам книг определяют название сказок).*

**Воспитатель.**Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

**2 задание: «Угадай сказку»**

**1.** Что за сказка:

Кошка, внучка, мышь,

Еще собака Жучка.

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды доставали?**(«Репка») Слайд 1**

**2.**Как-то мышка невеличка
На пол сбросила яичко.
Плачет баба, плачет дед.
Что за сказка, дай ответ!**(«Курочка Ряба») Слайд 2**

**3.**Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка.**(«Гуси-лебеди») Слайд 3**

**4.** В чаще тёмной заблудилась

И в избушке поселилась.

У медведя на свой страх

Пожила она в гостях.

Наша девочка с хитринкой -

Забралась она в корзинку.

За плечами у медведя

С пирожками вместе едет.

Как смешно на них смотреть –

Это…**(Маша и Медведь) Слайд 4**

**5.**Он не низок, не высок,

В нем для всех есть уголок.

А медведю нет местечка

Ни в прихожей, ни у печки,

В спальне тоже тесновато.

Убирайся, косолапый!

Но на крышу он полез,

Задрожал зелёный лес.

Все пустились наутёк,

Поломался… **(«Теремок») Слайд 5**

**6.** На окошечке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу,

На беду свою – лису.

Ей попался на зубок

Круглый, вкусный…**(«Колобок») Слайд 6**

**Воспитатель.**Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем ехать дальше.

**Воспитатель:**Ребята, мы приехали  на остановку**«Занимательная математика».**

**Воспитатель:**Посмотрите, кто сидит на пеньке и плачет?

**Дети:** Зайчик

**Воспитатель:**Давайте спросим, почему зайчик плачет.

**Дети:** Зайчик, почему ты плачешь?

**Воспитатель:** Как, же мне не плакать, выгнала меня лиса из моего домика. (Воспитатель имитирует голос зайчика)

**Воспитатель:**Не плачь зайчик, мы с ребятами тебе поможем, построим новый домик. Поможем зайчику?

**Дети:**Да поможем

**Воспитатель:**Ребята но, перед тем чтобы нам помочь зайчику, злой волшебник оставил последнее для вас задание (конверт)

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:**Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической фигуре пойдёт речь?

**1.**Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки!

**Дети:** Круг

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его

**2.** Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я

**Дети:**Квадрат

**Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его

**3.** Три вершины, три угла

Три сторонки у меня

Кто же это?

**Дети:**Треугольник

**Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его

**Воспитатель:**Молодцы ребята, вы справились с последним заданием злого волшебника.

**Воспитатель:**А теперь давайте построим домик для зайчика.

*(Дети выполняют работу, выкладывают домик из геометрических фигур)*

**Воспитатель:**Все ребята справились. Сколько у нас домиков получилось?

**Дети:** Много

**Воспитатель:**Зайчик выбирай себе домик.

**Воспитатель:**Вот спасибо ребята, все домики хороши (голосом зайчика)

**Воспитатель:**Ребята, вы, наверное устали, столько заданий выполнили. Давайте отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «У жирафа..»**

**Итог, рефлексия**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали.Что вам больше всего понравилось во время путешествия?(*ответы детей).* Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители волшебной страны расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли и за помощь они передали вам эти подарки.

**Воспитатель:**Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «до свидания». Сядем в автобус и вернёмся в наш детский сад.