**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37»**

**Технологическая карта урока технологии**

**Подготовил:** Иванникова Зинаида Анатольевна,

учитель начальных классов

[zinaida\_anatolievna@inbox.ru](mailto:zinaida_anatolievna@inbox.ru)

89515941675

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В 3 КЛАССЕ**

**Подготовил: Иванникова Зинаида Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №37», г. Кемерово**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Строчка петельного стежка» |
| **Цель** | Создание условий для развития художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через освоение техники выполнения строчки петельного стежка. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* 1) познакомить обучающихся с петельным швом, его разновидностями, назначением и использованием в рукодельных работах;  2) закрепить навыки анализа конструкции изделия, планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану.  3) совершенствовать навыки выполнения технологических операций: отмеривания ниток, вдевания нитки в иголку, завязывания узелка; научить приемам выполнения краевого петельного шва.  ***Развивающие*:** способствовать развитию художественно – образного и технологического мышления; слуховой и зрительной памяти; диалогической речи; мелкой моторики, глазомера.  ***Воспитательные****:* 1) прививать интерес к рукоделию;  2) способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * *иметь представление* о разновидностях и назначении петельного шва; * *знать* способы применения петельного шва в рукодельных работах; * *уметь* выполнять краевой петельный шов.   **Формируемые УУД:**   * *личностные*   Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений.   * *регулятивные*   Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя;  Учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания;  Учиться быстро и организованно убирать рабочее место;  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;  Учиться проговаривать последовательность действий на уроке;  Выполнять практическую работу по алгоритму;  Осуществлять контроль точности выполнения технологических операций.   * *коммуникативные*   Вступать в беседу и обсуждение, способность донести свою позицию, слушать и понимать речь других, уметь сотрудничать, уважительно относиться к различным позициям относительно темы урока;  - *познавательные*  Добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. |
| **Основные понятия** | Петельный стежок, нитки мулине, стежок, строчка, шов. |
| **Межпредметные связи** | русский язык, окружающий мир, математика, ИЗО. |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**  ***Образцы вариантов*** петельного шва (строчки): краевой, вышивальный (тамбурный, петля вприкреп);  ***Слайдовая презентация:*** иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (*для* *словарной работы*).  ***Раздаточный материал:*** магниты, конверт.  **Оборудование учащихся:**  ***Материалы***: нитки мулине, ткань (вафельная).  ***Инструменты:*** иголка вышивальная с большим ушком, ножницы.  ***Приспособления:*** игольница, магнит. |
| **Литература, интернет-ресурсы** | **Литература:**  Лутцева, Е А. Технология. 3 класс [Текст]: учеб. Для общеобразоват. Организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 184 с. : ил. - (Школа России).  **Интернет - ресурсы**  https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-belochka.html |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** | |  |  |  |
| Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | -Я рада вас сегодня видеть.  -Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! -Перед тем, как приступить к основной работе, я прошу проверить вас готовность к уроку. На ваших столах должны лежать инструменты для технологии, конверты , все аккуратно расположено. -Помните о правильной посадке за партой. Ваша спина должна находиться в постоянном контакте со спинкой стула, а ступни ног стоят устойчиво на полу. | Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность. |  | *Личностные УУД*: оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений; | *1 мин* |
|  | **II. Формулирование темы урока, постановка цели** | |  |  | *2 мин* |
| Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | -Ребята, посмотрите, кто к нам на урок прилетел. Вы узнали этих персонажей? (Сл. №1. Эмили и Александр)  -Что же у них случилось, давайте послушаем. \*Александр, «Ребята, мы с Эмили собрались в Санкт-Петербург, но вот незадача, у меня распоролся подол пиджак, это очень сыпучая ткань, которая нуждается в обработке петельным швом, вы умеете его выполнять?\*  -Ребята, мы же поможем Александру. (Да)  -Какая цель нашего урока? (Научиться выполнять петельный шов). | С помощью учителя формулируют тему и цель урока |  | *Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя. |  |
|  | **III. Вводная беседа** | |  |  | *3-5 мин* |
| Познакомить с художественной техникой выполнения петельного стежка.  Сформировать представления о назначение петельного стежка. | -Вспомните, пожалуйста, что такое шов, стежок, строчка?  ***Стежок*** *- это след от нитки на ткани между двумя проколами иглы.*  ***Строчка (шов)*** – *это ряд повторяющихся стежков на ткани.*  ***Шов*** *- несколько одинаковых стежков, следующих друг за другом и выполняемых* ***для соединения*** *деталей из ткани,* ***для украшения*** *ткани и* ***закрепления нитей на срезах,*** *называются швом.*  - Какие швы вам известны? (*вперед иголку, через край, крестик и другие).*  Поэтому швы в зависимости от их назначения бывают ***соединяющими*** (они соединяют два или более слоев ткани вместе), ***закрепляющими*** (при их помощи подшивают края, обметывают осыпающиеся срезы) и ***украшающими*** (для украшения изделия).  -А что такое **петельный** шов?  -Название происходит от его первоначального назначения – ***обработки петель.*** Когда не было швейных машин, петли на одежде обрабатывали вручную петельным швом *(Показ.)*  - Также этот шов использовали для **обработки краёв** швейных изделий, чтобы предотвратить их осыпание **(*краевой петельный*** шов).  Кроме того, петельный шов используют:   * при изготовлении аппликаций для закрепления деталей на ткани; (Показ на сл №3) * для отделки швейных изделий; (Край платья/пиджака) * при изготовлении мягких игрушек; (Наши игрушки) * как простой вышивальный шов. (Цветочки)   -Ребята, у вас на столах есть ткань с разными видами петельных швов. Я вам даю пару минут, чтобы вы смогли рассмотреть их.  **В** **слове** «**пе́телька**» **ударение** ставится на первый слог, на первую букву Е. Как и в существительном во множественном числе «**пе́тли**». | Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | ***Иметь преставление*** о петельном стежке и его использовании. | *Познавательные УУД*:  добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую. |  |
|  | **IV**. **Подготовка к практической работе** | |  |  | *4-5 мин* |
| Закрепить навыки анализа конструкции изделия.  Закрепить навыки планирования работы. | ***А) Анализ конструкции изделия***  - Достаньте из конвертов лоскутики ткани.  -Посмотрите внимательно на лоскутики с вышивкой – это образцы с краевым петельным швом.  - Где можно использовать данный вид шва? *(Если нет швейной машинки, можно обработать припуски для швов в платьях, брюках и других вещах; петельным швом можно сшить мягкую игрушку и использовать его в вышивании.)*  - Обратите внимание на простые, не вышитые лоскутики.  - Из какого материала они вырезаны? *(Из вафельной ткани).*  - Почему ткань называется вафельной? (*похожа на вафлю*).  *- У вас дома, наверное, есть полотенца из такой ткани.*  -Почему удобнее для упражнений при шитье взять лоскутики из вафельной ткани? *(потому что хорошо просматриваются клетки, по которым удобно вышивать).*  -Какие нитки использованы для выполнения петельного шва? *(мулине).*  **Б) Составление плана практической работы**  -Посмотрите на слайд, на нём представлен план нашей работы.  **План:**  1. Отмеривание ниток по локотку.  2. Отрезание нитки.  3. Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка.  4. Выполнение краевого петельного шва.  -А теперь, пришло время немного отдохнуть. Встаньте из-за парт. Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной.  **Физминутка**  В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  В среду долго умывался, (Умываемся.)  А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.) | Включаются в анализ.  Знакомятся с вафельной тканью, расширяют свой кругозор.  Составляют вместе с учителем план практической работы.  Выолняют  физминутку. | ***Знать*** конструкции однодетальные; способы сборки деталей.  ***Уметь:*** анализировать, планировать предстоящую практическую работу;  с помощью учителя решатьдоступные конструкторско-техно-  логические задачи. | *Коммуникативные УУД:* вступатьв беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других,  уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого. |  |
|  | **V. Организация рабочего места** | |  |  | *3 мин* |
| Закрепить навыки организации рабочего места;  выявить знания о  правилах безопасной работы инструментами и правилах санитарной гигиены | -Посмотрите, готовы ли вы работе. У вас на столе должно лежать следующее оборудование:  ***Материалы:*** вафельная ткань (она находится в конверте), нитки мулине.  ***Инструменты:*** иголка вышивальная с большим ушком, ножницы.  ***Приспособления:*** игольница, магнит (для поиска упавших иголок).  - Прежде чем мы приступим к работе, вспомним **о правилах работы с ножницами и швейной иглой.**  *Правила безопасной работы ножницами:*   1. Подавайте ножницы в закрытом виде кольцами вперёд. 2. Во время работы не оставляйте на столе ножницы в раскрытом виде. 3. Не играйте с ножницами, не подносите их близко к лицу.   *Правила безопасной работы швейной иглой:*   1. До и после работы проверьте количество игл. 2. Во время работы иголки и булавки вкалывайте в игольницу, нельзя брать в рот, не вкалывать в одежду. 3. Не отвлекайтесь во время работы с иглой. 4. Не оставляйте иглу на рабочем месте без нитки.   - Соблюдайте эти правила во время практической работы. | Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и инструментами | ***Уметь:*** организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы. | *Регулятивные УУД:*  учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания. |  |
|  | **VI. Практическая работа** | |  |  | *25-30 мин* |
| Совершенствовать навыки выполнения технологических операций: отмеривания ниток, вдевания нитки в иголку, завязывания узелка; научить приемам выполнения краевого петельного шва. | - Оценивать вашу работу мы будем с помощью определенных критериев.  *Критерии оценивания выполнения петельного шва:*   * Одинаковая высота стежка. * Одинаковое расстояние между стежками. * Соблюдение техники безопасности.   **Практическая работа**   1. **Отмеривание ниток по локотку.**   - Возьмите любые яркие нитки мулине. Не разделяйте нитки в прядке. Если нет ниток мулине, возьмите обычные швейные нитки.  - Отмерьте нитку через локоток, для этого прижмите конец нитки между большим и указательным пальцами левой руки (для правшей)/ Если вы левша отмерьте нитку через локоток, для этого прижмите конец нитки между большим и указательным пальцами правой руки. Нитку с катушки или мотка проведите вниз под локоть, выведите нитку вверх и снова прижмите ее между большим и указательным пальцами.   1. **Отрезание нитки.**   - Возьмите ножницы и, соблюдая *правила безопасной работы с ножницами*, отрежьте нитку. Нить лучше отрезать не поперёк, а под острым углом, так как такой конец легче вдеть в иглу.   1. **Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка.**   - А теперь возьмите иглу с большим ушком в левую руку, не закрывая пальцами ушко, а нитку – в правую руку, оставляя небольшой кончик нити перед пальчиками/ (для левшей) возьмите иглу с большим ушком в правую руку, не закрывая пальцами ушко, а нитку – в левую руку, оставляя небольшой кончик нити перед пальчиками. Вденьте нитку в ушко иголки, перехватите пальцами правой руки и потяните. Длинный конец нити надо не туго накрутить на указательный палец руки. Полученную петлю немного скрутите между указательным и большим пальцами, постепенно её нужно снять и натянуть нитку, образуя узел.   1. **Выполнение краевого петельного шва.**   - Возьмите в руки лоскутик вафельной ткани.  - Отступите 2 клетки от края. Высота стежков - 2 клетки. Расстояние между стежками – тоже 2 клетки.  - А теперь возьмите иголку с ниткой мулине и начнём шить петельным швом. Слушайте и смотрите внимательно, я вам покажу эту технику.  - Петельный шов (или краевой) - это ряд вертикальных петельных стежков, располагаемых по краям изделия. Стежки выполняют в направлении слева направо, располагая их перпендикулярно краю ткани.  - При выпол­нении стежка игла захватывает край ткани и обвивается ниткой. При вытягивании нитки она каждый раз оказывается внутри петли, образуемой ниткой. Стежки по отношению к краю ткани укладываются вертикально, на одинаковом расстоянии друг от друга, высота столбиков также одинаковая.   1. Приемы выполнения краевого петельного шва для правшей.      1. Приемы выполнения краевого петельного шва для левшей.     *\*ПОКАЗ УЧИТЕЛЯ+ВИДЕО\**  -Вводим иглу с нитью с изнаночной стороны. Закрепляем узелок (работаем в одну нитку).  -Переносим нить через край и снова вводим иглу в эту же "дырочку" что и предыдущей стежок.  -Затягиваем нить и снова вводим нить с изнаночной стороны.  -Не затягивая до конца, вводим иголку в образовавшуюся петельку, подтягиваем нить. И повторяем. Расстояние между стежками должно быть одинаковым.  1.Оступите от левого края ткани 1 клетку по нижней линии.  2. В этот же прокол вводим иголку и выводим ее с обратной стороны к срезу. И ниткой, которая идет из прокола, обвиваем острие иглы, вытягиваем по направлению вверх.  3.Возращаемся с лицевой стороны, отступаем от нижнего прокола вперёд на 1 клетку вправо, вводим иглу в ткань с лицевой стороны и выводим ее с обратной стороны к срезу. Получается петелька, мы ее затягиваем, вытягиваем по направлению вверх.  4.В таком порядке выполнение шов до конца. При этом нужно обязательно следить за тем, чтобы высота стежков была одинаковая, а проколы вверху и внизу делались на равной расстоянии друг от друга.  5.Закрепите нитку в конце шва следующим образом: после выполнения последнего стежка выведите иголку с ниткой на изнаночную сторону за последнюю петлю, затем подведите иглу под последний стежок потом на изнаночной стороне, вытяните, оставляя небольшую петельку из нитки, вставьте иглу в петельку и затяните нитку. Для прочности закрепку можно повторить. Отрежьте нитку, оставляя «хвостик» 2 клетки.  -Если вы соблюдали инструкцию полностью, то у вас должен получиться аккуратный петельный шов, как в образце.  **\*Перед завершением работы хожу по рядам и раздаю разноцветные квадратики\*** | Выполняют практическую работу под руководством учителя, выполняя работу поэтапно.  Осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту | ***Знать:***  виды изучаемых материалов, их свойства и названия  ***Уметь:*** правильно работать ручными инструментами; аккуратно выполнять сборку деталей, реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. | *Регулятивные УУД:*  учиться проговаривать последовательность действий на уроке;выполнятьпрактическую работу по плану; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций,  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки |  |
|  | **VII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | |  |  | *3 мин* |
| Обобщить полученные школьниками предметные знания и умения.  Организовать самооценку учебной деятельности | - Наш урок подходит к концу. Время подвести итог.  - Что такое петельный шов? ( *Петельный шов (или краевой) - это ряд вертикальных петельных стежков, располагаемых по краям изделия*).  - Как выполняются стежки? ( *Стежки выполняют в направлении слева направо, располагая их перпендикулярно краю ткани).*  - Где используют петельный шов?   * (*при изготовлении аппликаций для закрепления деталей на ткани;* * *для отделки швейных изделий;* * *при изготовлении мягких игрушек;* * *как простой вышивальный шов)*   *Критерии оценивания выполнения петельного шва:*   * Одинаковая высота стежка. * Одинаковое расстояние между стежками. * Соблюдение техники безопасности.   Согласно критериям, за красиво выполненные швы  отметку 5 получает тот, у кого на партах лежит зеленый квадратик. Отметку 4 получает тот, у кого на парте лежит желтый квадратик.  **Рефлексия**  - Давайте оценим проведенную вами работу.  Закончите предложения ·  Мне понравилось … ·  Я понял(а) … ·  Я затруднялся(ась) …  Теперь я смогу научить… | Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности |  | *Регулятивные УУД:* учиться совместно с учителем и другими учениками давать  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
|  | **VIII. Уборка рабочих мест** | |  |  | *2 мин* |
| Способствовать воспитанию общей культуры труда, умению быстро и организованно убрать рабочее место | - Урок подошёл к концу. Сейчас каждый уберёт своё рабочее место.  -Аккуратно убираем все свои принадлежности. Проверьте наличие иголки. Если вы её не нашли, возьмите магниты и проведите им по парте/полу.  -Ножницы сложите в чехол. Выполненное изделие сложите в книгу, так чтобы оно не помялось. Заберите его домой.  -Соберите обрезки ниток на край стола, дежурные пройдут и соберут их в мусорный контейнер.  - Спасибо за урок, я была очень рада с вами работать.  - Урок окончен. | Наводят порядок на рабочем столе |  | *Регулятивные УУД:* учиться быстро и организованно убирать рабочее место |  |

