Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №12 «Детский сад комбинированного вида»

Конспект образовательной деятельности

по ФЭМП

в подготовительной группе

 «Анютины глазки»

На тему: «**Измерение веса**»

 **Подготовила: воспитатель:**

 **Инешина Н.Г.**

**(высшая квалификационная категория)**

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Измерение веса»**

**Цель**: Формировать общие представления детей о процедуре измерения веса.

1. Образовательные задачи: формировать представления о практическом сравнении предметов по массе, закрепить представления о понятиях *«тяжелее»*, *«легче»*. Учить детей сравнивать непрерывные количества *(количества песка, сыпучих продуктов)* с помощью условной мерки; делая правильные умозаключения. Учить детей, что количество не зависит от веса продуктов, предметов; сравнивать вес. Познакомить с разными весами. Закрепить алгоритм взвешивания на весах и знание меры веса –килограмм.

2. Развивающие задачи: развивать познавательные интересы. Внимание, мышление, речевую активность, словарный запас, умение правильно аргументировать свои ответы, мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математике, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Материалы к занятию.

Демонстрационный: 2 темных пакета одинаковой массой; бытовые весы, мерные стаканчики, крупа, яблоки, картинки с изображением весов и гирь разного веса.

Раздаточный: пластилин, листы с заданиями, маленький кубик .

Ход занятия:

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Игра-приветствие:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить,

Ножки будут топать,

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

2. Дидактическая игра: *«Угадай, что это»*.

Воспитатель. Ребята, сегодня утром почтальон принес нам посылку. Хотите узнать, что там лежит? *(Да)*.

Подойди,., к столу. Нужно опустить руку в отверстие, на ощупь определить, что там находится.

Догадались, что там? Давайте проверим. *(Воспитатель снимает скатерть, задает вопросы)*.

-Что вы видите? *(термометры, линейки, безмены и т. д.)*

-Для чего это нужно? *(измерять, узнавать температуру)*

-Как назвать одним словом? *(измерительные приборы)*

-Чем все приборы похожи? *(есть шкала и цифры)*

- Чем отличаются? (одни для измерения температуры, другие- температуры и т. д.)

3. На подносе закрыты платком крупы и мерные стаканы.

В двух стаканчиках разной формы насыпана гречневая крупа, рис, рядом на столе находятся различные предметы *(квадраты, палочки, линейка, стаканчик, ложка)*.

- Что теперь перед вами?

- Скажи, в каком стаканчике гречневой крупы больше?

- Что нужно сделать, чтобы это узнать?

- Чем можно измерить гречневую крупу?

Дети перебирают все предлагаемые мерки и приходят к выводу, что измерить гречку удобнее всего стаканчиком или ложкой.

- Прежде чем приступить к измерению количества крупы, надо запомнить правило измерения *(Показ)*.

- Мерка должна быть полной, вровень с краями, без горки, но и не меньше края мерки. Если вы набрали крупу с горкой, аккуратно ссыпьте ее палочкой обратно. Если меньше – еще раз наберите. Запомните! Результат измерения зависит от правильного, точного заполнения мерки.

- Каждый раз, когда отмерили полную мерку, надо выставлять фишку, чтобы не сбиться со счета.

- Какой должна быть мерка? *(Полной, ровно по краям)*.

- Что делаем, когда отмеряем полную мерку? *(Выставляем фишку)*.

- Сейчас мы будем измерять крупу у вас в посуде. Не забывайте правило измерения. Приступаем к работе.

- Как узнать, сколько получилось мерок крупы? *(Надо сосчитать фишки)*.

- Почему у вас получились разные ответы? *(Использовали разные мерки)*.

- Какие правила измерения вы узнали? *(мерки должны быть одинаковы)*.

Физкультминутка (с изображением происходящих действий.)

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*

А во вторник рисовал. *(Изображаем рисование)*

В среду долго умывался, *(умываемся)*

А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(прыжки на месте)*

Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте)*

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал. *(Руки под щеку)*.

Ребята у меня есть два предмета. Что вы можете сказать об этих предметах?

*(Это шары, одинаковые по цвету, размеру)*

А вот сейчас я дам их в руки ребятам и они сразу нам скажут, в чем разница между этими шарами.

(Да, совершенно верно. Один шар легкий, другой тяжелый. Шары разного веса.). На сколько точно они различаются мы можем узнать, взвесив их.

А сейчас ребята я вас приглашаю в путешествие в мир весов.

Весы изобрели древние торговцы. Народы с глубокой древности обменивались друг с другом разным товаром. У одних была соль, а другие умели делать красивые стеклянные вазы. У третьих было много скота, но не было шелковых тканей. Люди торговали друг с другом тем, что у них было в избытке. Чтобы обмен товаром был равноценный, люди придумали весы.

Первоначально весы использовались не для взвешивания товаров, а для взвешивания денег. На одну чашу весов клали гири с изображением товара, который покупали или продавали, а на другую кусок серебра или золота. Так определяли стоимость товара.

Весы с чашками, которые подвешены к концам планки (планку называют коромыслом, иногда применяют и сейчас.

Древние арабы придумали весы с передвижной гирей. На металлической планке, рычаге, устанавливалась гиря, которая свободно двигалась вдоль планки. К одному концу планки подвешивался груз, вес которого надо было определять, а гиря передвигалась по планке с делениями и показывала вес. Такие весы называют безменом. Может быть у твоей бабушки сохранились такие весы – безмен.

На Руси издавна пользовались и безменом, и весами с чашами, на которые ставили гири разных размеров.

Сейчас во всем мире вес определяют в граммах, килограммах и других единицах. В древности у каждого народа были свои весовые единицы.

Сейчас есть весы электронные и механические. Они используются где? Подскажите мне. Обобщить ответы детей.

Основная единица измерения веса- килограмм.

4. Практическая работа с весами.

Воспитатель подводит детей к столу, где лежат одинаковые темные пакеты. В одном 1кг пластмассовых кирпичиков, в другом 1кг деревянных кирпичиков.

-Как вы думаете, какой пакет тяжелее, а какой легче? *(Высказывания детей)*.

Взвешиванием устанавливается, что пакеты равны по массе.

-Сравнение коробки с ватой и коробки с песком, пластикового и металлического шарика.

Дети приходят к выводу, что масса предмета не всегда зависит от его размера, поэтому её трудно определить на глаз. Для сравнения предметов по массе, их нужно взвесить, используя общепринятую меру – 1кг.

Вывод: при одинаковой форме и одинаковом размере предметов масса их может быть различной.

-Можно ли измерить свой вес безменом?

Есть весы напольные, с их помощью определяют вес человека.

-Как вы думаете, кто из вас самый тяжелый? А самый легкий? Проверим.

Взвешивание яблок и мандаринов.

Иногда нужно определить вес совсем небольших изделий. Тогда используется другая единица измерения –грамм или даже миллиграмм. В этих единицах определяют вес изделий из драгоценного металла.

5. Дидактическая игра: *«В магазине»*.

-Рассмотрите картинку. Что вы скажете о массе предметов на чашах весов? и т. д.

6. Пальчиковая гимнастика: *«Дружба»*.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(Пальцы правой и левой руки соединяются в замок)*

Мы с вами подружимся маленькие пальчики.

*(Шевелят пальцами)*

Раз, два, три, четыре, пять.

(Пальцы правой руки, начиная с мизинца, соединяются с пальцами левой руки)

И обратно начнём считать.

Пять, четыре, три, два, один.

*(Пальцы разъединяются, начиная с большого)*.

7. Самостоятельная работа. Взвесим кусок пластилина. Вылепим из пластилина какую-либо фигуру.

-Изменился ли вес фигуры? Почему?

Вывод: преобразования, которые изменяют внешний вид предмета, оставляют неизменной его массу.

Итог занятия.

-Что нового узнали на сегодняшнем занятии?

- Кто запомнил, какой меркой пользуются для измерения массы предметов?- Какое задание вам понравилось?

- Какое задание было сложным для вас?

