**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №131**

**«Детский сад общеразвивающего вида»**

**Конспект логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста**

 **Тема: Знакомство с предложением**

 **Выполнила :Коняхина В.Б**

**Кемерово 2024**

Цели:

 Закреплять понятия слово.

Учить подбирать слова по ситуативным цепочкам.

Познакомить детей с предложением: показать последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в предложение слово.

Формировать связность и четкость высказывания.

Учить составлять схемы предложения.

Развивать слуховое внимание, память.

Приучать говорить каждое слово громко, четко, разборчиво.

**Оборудование:** предметные картинки; наборы полосок для составления схем предложений. снежинка на нитке из салфеточной бумаги, кусочки ваты для дыхательной гимнастики; Игрушка Незнайка

**Ход занятия:**

**I Организационный момент.**

Логопед: Здравствуйте, ребята! кажите все готовы заниматься? (ответы детей)

У всех хорошее настроение? (ответы детей)

Ребята, с помощью слова можно творить чудеса. Ведь словом можно рассмешить грустного, подбодрить трусливого, обрадовать печального, похвалить трудолюбивого, а можно огорчить, обидеть, нагрубить.

 **Игра «Подбери нужные слова»**

Логопед: Какими словами можно поприветствовать друг друга? ( Здравствуйте, привет, доброе утро ...)

- Поблагодарить? (Спасибо, очень вам благодарен, благодарю вас...)

- Похвалить? ( Молодец, умница, ты хороший…)

-Успокоить? (Не волнуйся, не переживай, все буде хорошо…)

Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости (вношу куклу «Незнайки» и сажу возле себя на стул).

- Да, это Незнайка. Он очень хотел попасть к нам в гости и послушать, как мы будем говорить о том, что такое предложение. Ведь Незнайка тоже хотел бы стать грамотным. Но для того, чтобы Незнайка все понял и услышал, мы будем говорить громко, отчетливо, ясно, произносить и выговаривать каждое слово.

 **Развитие общей моторики**

Вот летят, кружась, снежинки,

(Взмахи руками, разведенными в стороны).

Кружевной плетут узор,

(Вращательные движения рук перед собой).

На поляны, на тропинки

(Показывают влево, а затем вправо).

Ляжет сказочный ковер.

(Широко разводят руки в стороны).

Кто теперь заметит зайку

В белой шубке на снегу?

(Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга).

Ну-ка где он? Угадай-ка,

В поле или на лугу? (В. Волина).

(Приседают. Прячут лицо. Поворачиваются влево, а затем вправо).

Возьмите снежинку за нитку и подвесьте ее на уровне рта. Представьте, что подул сильный ветер, закружились снежинки, и затих ветер (дети дуют на снежинку, воспитатель смотрит за тем, чтобы у каждого ребенка получилось). Сильнее стал дуть ветер, еще сильнее. Снова затих ветер.

II часть. Основная часть.

Ребята, а знаете ли вы что предложения состоят из слов и я вам назову вот такое предложение: «Незнайка сидит».

Сколько слов я назвала? (два слова). Назовите первое слово? Назовите второе слово? Сколько всего слов в предложении? (ответы детей).

- А теперь ребята сами придумайте про Незнайку предложение из двух слов. (Например, «Незнайка упал», «Незнайка встал».) (Можно спросить каждого ребенка.)

В предложении всегда о чем-то говорится, из предложения мы всегда о чем-то узнаем, т.е. оно содержит в себе определенный смысл, и предложение, как вы уже заметили, состоит из слов.

 **III часть.**

А теперь, давайте вместе с Незнайкой поиграем с нашими пальчиками в игру «Разыгра»:

• Девочки и мальчики, где же ваши пальчики? (спрятать за спину руки).

• Пошли пальчики с утра (пошевелить пальцами).

• В гости к тете Разыгра (похлопать в ладошки).

• На скамеечке сидели (на большом пальце левой руки «посидеть» каждым пальцем руки, начиная с мизинца).

• Да в окошечко глядели (сложить «окошечки» перед глазами из пальцев).

• Напились чаю, чаю, разыграю (чередовать хлопки и показ больших пальцев).

• Солнышку ладошку погладили немножко (погладить ладошки, слегка массируя их).

• Пальчики подняли – лучиками стали (выпрямить и растопырить пальцы обеих рук)

А сейчас мне нужны мои помощники. Диана, Саша, Игорь, подойдите ко мне. Вы будете «живыми словами».

Максим, Маша, Руслан подойдите ко мне. Подружите между собой слова волк, догоняет, заяц. Какое предложение можно составить из этих слов? (Волк догоняет зайца.) Дети составляют предложение и называют его

**игра « Живые слова».**

Уточняется последовательность слов в предложении.

Логопед: Какое слово первое? (Волк.)

- Назовите второе слово.(Догоняет.)

-Какое слово мы еще не назвали? (Зайца.)

-Сколько слов в предложении?

-Сейчас слово волк уйдет, остались слова догоняет, зайца. Можно ли считать их предложением? ( Нет. Непонятно, кто догоняет зайца.)

***Живые слова»***, разойдитесь. Слова «разбежались», и нет предложения. Дети-слова, встаньте на место, дайте друг другу руки. Произнесите каждый свое слово. Мы составили…(предложение). В предложении все слова…(дружат между собой). Из чего состоит предложение? (Предложение состоит из слов.)

-Посмотрите на картинку. Где растет дерево? (Дерево растет в лесу.)

- Молодцы, ребята. Вы сказали предложение. А сейчас и мы станем деревьями.

**Физминутка.**

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз-наклон, два – наклон.

Зашумел листвою клен.

, На доске выставляется символ предложения – длинная полоска с уголком.

Логопед: Ребята, обратите внимание на эти полоски. Длинной полоской мы будем обозначать предложение, а уголком – начало предложения(заглавную букву.) Короткими полосками мы будем обозначать слова в предложении, их количество. Первая короткая полоска тоже с уголком – она обозначает заглавную букву.

-Придумайте предложение со словом малина, а я выложу столько полосок, сколько слов в предложении.

- Какое это слово? (Указываю на первую полоску.)

-Назовите второе слово, третье слово.

-Откройте свои пеналы. Найдите длинную полоску. Что мы будем изображать самой длинной полоской? (Предложение.) Покажите полоски, которые короче. Эти полоски обозначают слова, что обозначает уголок? (Заглавную букву.)

Самостоятельная работа детей. Ребята, теперь каждый самостоятельно придумайте новые предложения

-А сейчас мы поиграем в игру «Кто внимательный». Когда я буду называть слова – поднимите короткую полоску, а когда назову предложение – поднимите длинную полоску.

***VI заключительная часть.***

Сегодня мы говорили про Незнайку двумя словами. Я думаю, Незнайке очень понравилось с нами заниматься. Скажите чему мы научились сегодня?. Замечали, какое первое, второе слово в предложении. Узнали, как можно записать предложение с помощью схемы. Ребята вы бы хотели, чтобы Незнайка пришел к нам на следующее занятие? Спасибо, мне понравилось, как вы сегодня занимались.