**Половое воспитание детей дошкольного возраста**

**Воспитание –** *в широком смысле* – это воздействие общества на человека.

**Воспитание** *− у в узком смысле:*

 **−** специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества. (М.И. Рожков, И.П. Подласый.)

− управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. *Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова.*

**Половое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Д.В. Колесов | часть нравственного воспитания, целью которого является овладение детьми нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитания у них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами морали. |
| Пед.энц. словарь Б. М. Бим-Бад | комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.  |

**Принципы полового воспитания**

– принцип единства требований. Предусматривает работу в общем направлении медицинских работников, семьи и педагогов;

– принцип дифференциации, который предусматривает поэтапное овладение нужными знаниями с учетом возраста, психологических и индивидуальных особенностей детей, уровня культурного развития родителей;

– принцип достоверности, который заключается в изложении доступной и правдивой информации;

–принцип индивидуализации, который основывается на дифференцированном подходе и учитывает личностные особенности каждого ребенка;

– принцип соотнесенности нравственных установок и реальных условий жизни. Этот принцип важно использовать при работе с детьми из неблагополучных семей. Так как воспитать мужественного мужчину, уважающего женщин, из мальчика, который живет в семье, где отец избивает мать, будет сложно.

**Задачи полового воспитания** призваны воспитать из мальчика настоящего мужчину, который способен отвечать за свои поступки и слова, нести ответственность за свою будущую семью, а из маленькой девочки – счастливую женщину, умеющую ценить семью и понимающую ее значимость.

**Половое воспитание направлено** на соблюдение норм и правил поведения представителей обоего пола, воспитание здоровых мужчин и женщин, готовых позитивно воспринимать свои физические и психические качества во взрослой жизни. Они должны уметь распределять нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех конкретных сферах жизни, распределяя свои потребности в соответствии с определенными моральными и этическими нормами в обществе.

**Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста**

В этот период акцентируется внимание на особенностях развития личности мальчика и девочки, рассматриваются их половозрастные, психосексуальные особенности, а также характер взаимоотношения между детьми.

Именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. Уже на третьем году жизни сверстники подкрепляют или осуждают типичное, или нетипичное для данного пола поведение друг друга. Тем самым у ребенка происходит формирование представлений о типичном/нетипичном поведении мужчины и женщины. Роль сверстников в данном случае наиболее велика в группе мальчиков, где гораздо чаще встречается осуждение сверстниками нетипичного для мальчиков, мужчин поведения. К 3 годам ребенок ясно различает пол окружающих его людей, однако может не знать, в чем заключается различие между ними, часто ассоциирует пол со случайными внешними признаками, вроде одежды и стрижки волос, допускает и возможность изменения пола.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни: в 3-4 года дети осознанно различают пол, а в 4-5 лет происходит половая социализация; в 6-7 лет формируется устойчивое представление о поле, гендерная константность.

К концу дошкольного возраста у детей формируются общие представления о мужчине и женщине, знания о тех видах деятельности, которую выполняют мужчины и женщины, однако в основе этих представлений чаще всего лежат внешние половые признаки (имена, одежда, прическа).Более существенные половые признаки (эмоциональные привязанности, присущие полу черты характера, интересы, деятельность, физиологические особенности и др.) в большинстве случаев дети этого возраста не осознают.

Половое воспитание реализуется в большей степени через образовательную область «Социально- коммуникативное развитие», которое «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками… Ведущая роль в половом воспитании детей принадлежит семье, задача просвещения которой лежит на образовательной организации.

**Л.В. Коломийченко, Т.А. Репина** выделяют следующие компоненты содержания полового воспитания:

Когнитивный (формирование адекватных представлений о качествах мужественности, женственности, семейных ролях);

Эмоциональный (формирование положительного отношения не только к своей, но и противоположной роли, полоролевых предпочтений, ценностных ориентаций, типичных для пола потребностей и мотивов);

Поведенческий (воспитание соответствующей полу модели поведения)

**Н.Е. Татаринцева** выделила базовые составляющие ПВ детей дошкольного возраста:

 ценностный (нормы, правила, культурные эталоны мужского и женского поведения),

познавательный (научные знания о мужчине и женщине),

поведенческий (мужское и женское поведение), личностный (познание образа «Я» – мальчика и девочки, развитие рефлексивных способностей).

Отдельные аспекты проблемы воспитания дошкольников с учетом пола отражены в образовательных программах дошкольного образования.

**В программе «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обозначены «первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации», проявление уважения «к своему и противоположному полу».

**Программа «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко).** Задачи полового воспитания конкретизируются для каждой возрастной группы. Содержание программы представлено пятью блоками «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых включает ряд тем, отражающих различные аспекты содержания. Например, в старшем дошкольном возрасте блок «Мужчины и женщины» содержит темы: «О красоте мужской и женской», «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина», «Труд мужской и женский»

**Программа «Мир мальчика и девочки» (автор Н.Е. Татаринцева)** Особенное значение в программе уделяется развитию у детей интереса к культуре и традициям русского народа.

В ДОО реализация задач полового воспитания осуществляется в разных видах деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, изобразительной, трудовой и др. Средствами и методами ПВ являются различные виды игр; разрешение проблемных ситуаций; развлечения; праздники; диалоги; моделирование; этические беседы.

**Дошкольный возраст это первый этап полового воспитания.** Половое воспитание надо начинать с раннего возраста, когда ребенок начинает понимать окружающие его явления, тогда понимание адекватных отношений между представителями разного пола останется у него на всю жизнь.

*Кратко представим следующие этапы полового воспитания детей::*

* *второй этап –7-13 лет – дети, до того дружно игравшие вместе, чётко разделяются на два лагеря: мальчики-девочки. В этом возрастной период жизни ребёнка особую роль играют взаимоотношения родителей, которые воспринимаются им как образец взаимоотношений полов. Для нормального полового развития и установления правильных отношений между мальчиками и девочками важно воспитать такие нравственные качества, как стыдливость, готовность оказать помощь. Необходимо формировать общие интересы (посещение музеев, театров и т.д.). Нередко у детей возникает чувство симпатии, влюблённости. В таких случаях не надо фиксировать на этом внимание ребёнка, лучше постараться переключить его интересы на книги, игры и т.д.*
* *третий этап (с 12-14 лет у девочек, с 13-15 лет у мальчиков) – подростковый период, период полового созревания. К этому периоду подростки особенно девочки, должны приобрести все необходимые навыки ухода за собой. Мать должна подготовить девочку к появлению менструаций. Половое воспитание в этот период должно учитывать происходящие в организме подростка функциональные изменения. У подростков особенно выражена дисгармония между процессом полового созревания, проявлением полового влечения и уровнем зрелости. Поэтому очень важно, чтобы представление о половом развитии и гигиенических навыках подросток получил от родителей. Основная цель полового воспитания подростков – воспитать в них моральную устойчивость к разным развращающим влияниям.*
* *Четвёртый этап – половое воспитание подростков старшего школьного возраста (юношей и девушек) и окончивших школу должно заключаться в освещении вопросов взаимоотношений полов в нравственном, социальном и гигиеническом аспектах, изложения основ гигиены и физиологии половой жизни, гигиены брака. Родители должны воспитывать у сыновей мужскую сдержанность, уважение к девушке. В половом воспитании девушки необходимо большее внимание уделять разъяснению понятий «девичья честь», воспитанию чувства женского достоинства. Половое воспитание проводят родители, медработники, воспитатели и педагоги.*