Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе на тему

**«Математикус и его помощники»**

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята!

- Я приглашаю вас пройти к столу с колокольчиками. (встать вокруг стола)

- Пусть колокольчик зазвонИт у того, кто пришел в детский сад сегодня с хорошим настроением?

- Пусть колокольчик зазвонИт у того, кто любит играть?

- А сейчас пусть зазвонИт колокольчик у того, кто считает, что нужно помогать тем, кто нуждается в помощи или попал в беду?

Я с вами полностью согласна и прошу помочь сказочному персонажу джину Матиматикусу (Приложение 1), который прислал письмо о помощи.

- Ребята, вот в таком интересном предмете я и нашла письмо от джина. Как вы думаете, что это такое? (Лампа).

- Как вы думаете, если попробовать потереть лампу, джин появится? Давайте попробуем. Что-то никто не появляется…

- Давайте я прочитаю вам, что написал Математикус. (Приложение 2)

*Текст письма Джина*

*«Я – джин Математикус. Тысячу лет исполняю желания других людей…. И метаю обрести свободу и свой настоящий дом. Чтобы я смог покинуть эту лампу, необходимо выполнить 3 моих желания. Так как я очень люблю математику, то и испытания у меня будут математические. И если вы согласны и готовы, то потрите лампу и громко скажите «Математикус!»*

*Прошу вас помогите!!!»*

- Ребята, как вы думаете, сможете помочь джину Математикусу, чтобы он наконец обрел свободу? (Да)

Давайте начнем!

**Первое испытание «Веселый ковер-самолет».**

-Ребята, Математикус приготовил для вас посадочные билеты на ковер-самолет, я вам их раздам. (Приложение 3)

- Обратите внимание что изображено на билетах? (геометрические фигуры)

- Сколько фигур изображено на каждом билете? (5)

- Ребята, внимательно посмотреть на расположение геометрических фигур относительно друг друга. Вы сможете занять место на ковре-самолете только в соответствии с вашим билетом. Задание понятно? Начинайте выполнять.

ВЫВОД1:

- Давайте проверим, все ли справились с первым испытанием. Кому было сложно? Кому легко? Почему, как думаете, вы быстро справились с заданием? (дети знают все изображенные на билете геометрические фигуры, умеют соотносить изображения фигур на двух картинках, хорошо ориентируются на плоскости).

- Я сейчас (*или все вместе*) потру лампу джина, чтобы сообщить о завершении выполнения задания, а вы все дружно скажите «Математикус!». Переходим к следующему испытанию.

**Второе испытание** **«Волшебный луч».**

- Ребята, джин приготовил для вас карточки с примерами (Приложение 4) на сложение и просит ответ записать на доске или стене светящимся лучом.

- Как думаете, что джин имеет ввиду под светящимся лучом? Как его можно получить? (верно, у нас есть лазерные указки, где лазерный лучом можно написать ответ на пример). 2 ребенка помогают раздать указки, педагог в это время дает всем инструкцию как будет принимать ответ.

- Ребята, как только кто-то будет готов поднимите руку вверх. Вы будете по очереди друг за другом озвучивать свои примеры и записывать ответ на вертикальной поверхности. Я буду называть по имени того, кто будет отвечать.

- Вы умеете складывать числа в уме? (да). Задание понятно? (да) Отлично, тогда начинай решать пример поскорей, не задерживай добрых и честный людей!

Далее педагог поочередно называет детей, которые озвучивают свой пример и пишут лазерной указкой ответ на него.

ВЫВОД2:

- Что вам показалось труднее: решать пример или с помощью лазерной указки изображать цифры на доске? (ответы детей)

- Как думаете, легче писать цифры ручкой на бумаге или лазерной указкой в пространстве комнаты? (ответы детей)

- Я снова (*или все вместе*) потру лампу джина, чтобы сообщить о завершении выполнения задания, а вы все дружно скажите «Математикус!». Переходим к последнему испытанию.

**Третье испытание** **«Постройка домика».**

- Молодцы, ребята, вы успешно справились с прошедшими заданиями. Вы готовы выполнить последнее и освободить джина Математикуса? (да)

- Ребята, вы помните, о чем еще мечтает джин кроме свободы от своей лампы?

Конечно, о своем настоящем доме! Тяжело жить в лампе, как считаете? (да)

Наш джин-математик, в свободное от исполнения чужих желаний время, нарисовал несколько схем своего будущего дома. (Приложение 5).

- Предлагаю показать, как вы ловко можете работать по схемам и сконструировать дома – образцы для Математикуса.

- Напомню вам, что вы - команда, и если кто-то справится с заданием быстрее, он может помогать остальным ребятам.

Дети, предлагаю перед таким сложным и ответственным заданием размять наши пальцы кистей рук, чтобы они разогрелись и лучше работали.

**Динамическая пауза: Пальчиковая гимнастика**

Дом мы строим

Выше, выше!

Есть окошки в нем и крыша.

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Дети конструируют, педагог хвалит и подбадривает детей.

ВЫВОД3:

- Ребята, какие прекрасные дома у вас получились! Вы довольны своей работой?

- Для вас последнее испытание оказалось сложным или интересным? (ответы детей). В чем сложность?

- И снова (*или все вместе*) потру лампу джина, чтобы сообщить о завершении выполнения задания, а вы все дружно скажите «Математикус!».

- Мы выполнили все задания джина Математикуса? (Да)

Я в лампе вижу какую-то записку.

*Записка*

*Ребята, я безгранично благодарю вас за помощь!*

*Вы ловко и быстро смогли исполнить мои желания-задания и теперь я больше не вернусь в эту лампу. Можете оставит её себе на память обо мне!*

*И взамен на вашу доброту, я приготовил для каждого из вас сюрприз, который вы найдете в своих кабинках.*

**Рефлексия.**

Ребята, прежде, чем вы отправитесь к своим кабинкам, давайте пройдем на ковер к столу с колокольчиками. Возьмите снова колокольчики.

- Пусть колокольчик зазвонИт у того, кто остался доволен своей работой на занятии?

- Пусть колокольчик зазвонИт у того, кто будет еще принимать участие в веселых математических испытаниях?

- А сейчас зазвонИт только мой колокольчик. Ребята, какие задания из прошедших вам хотелось бы еще пройти? Почему?

- Спасибо за ваши ответы и труд! Попрощайтесь с гостями и пройдите в приемную к своим кабинкам.

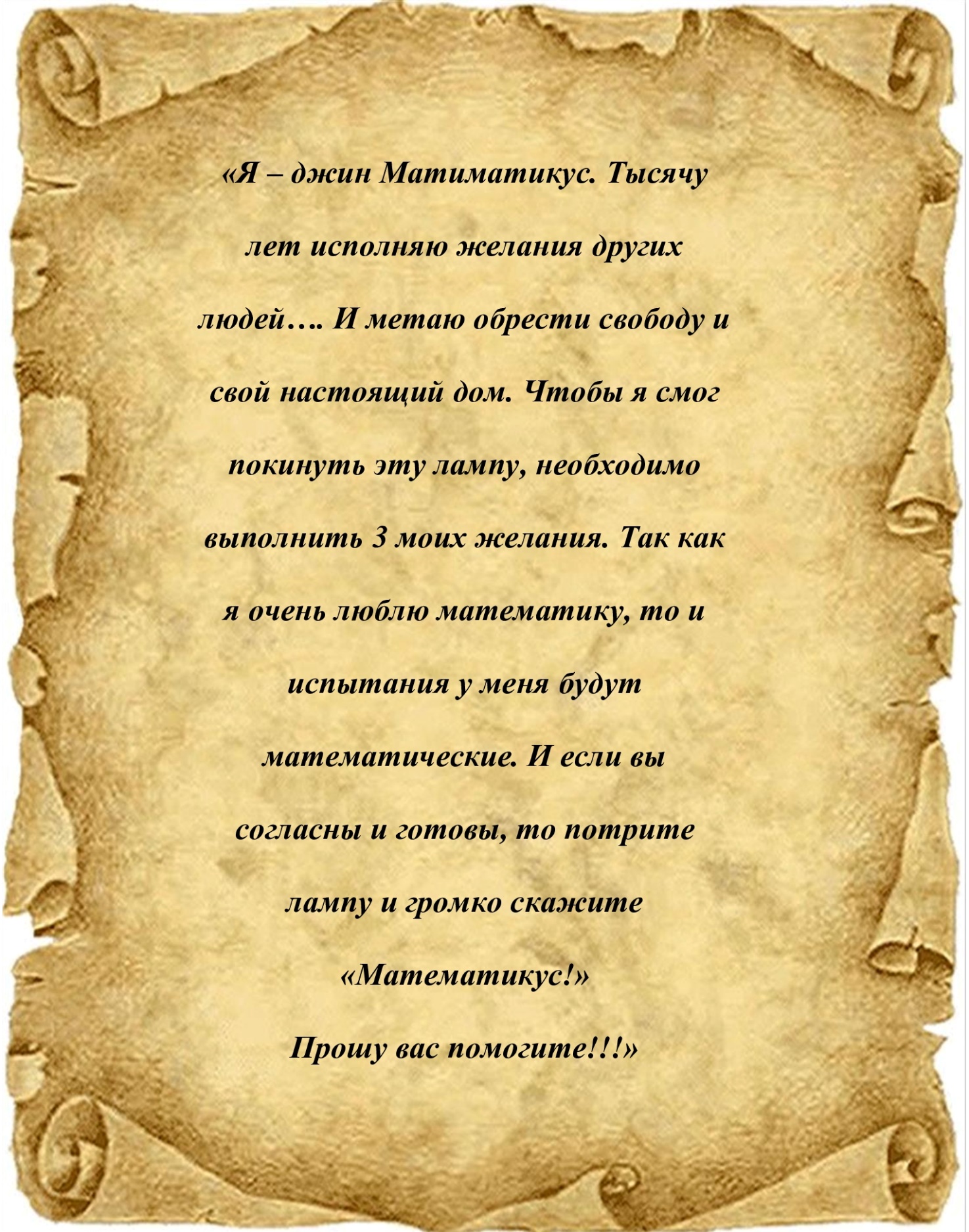
Приложение 1

Персонаж джин Математикус.



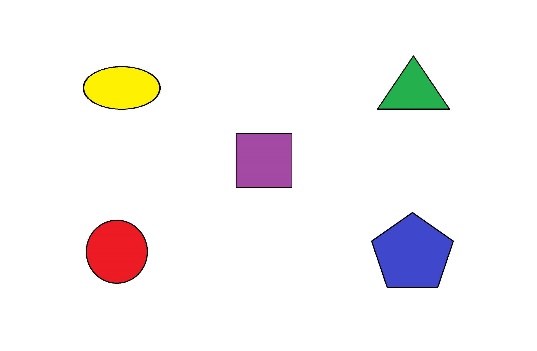
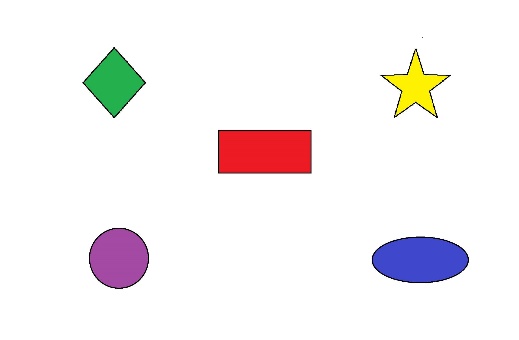
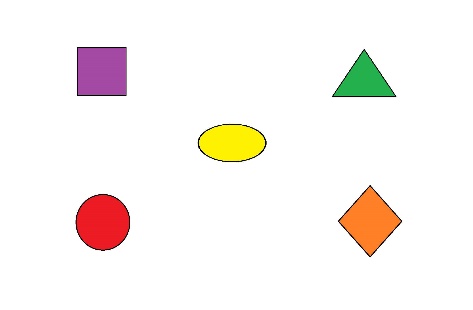
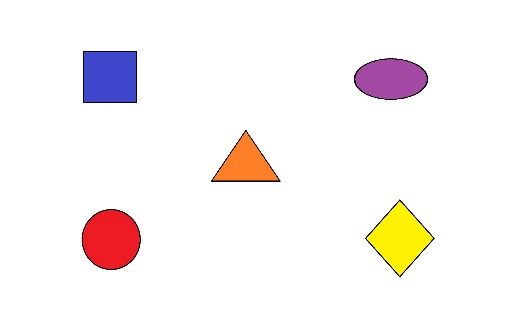
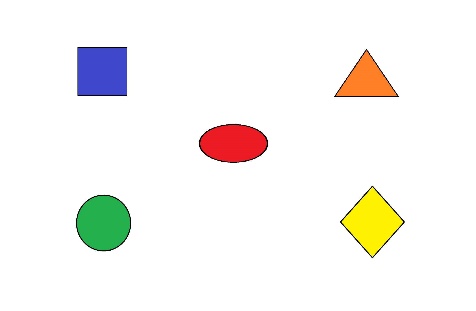
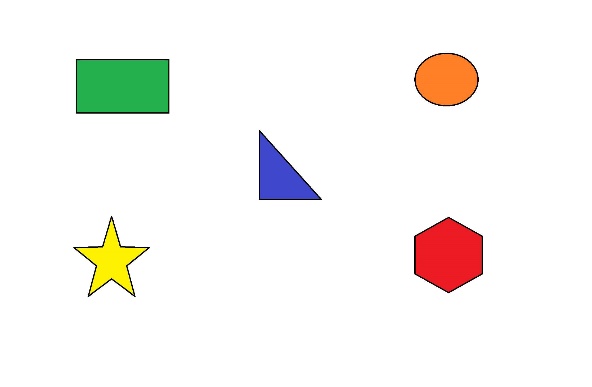
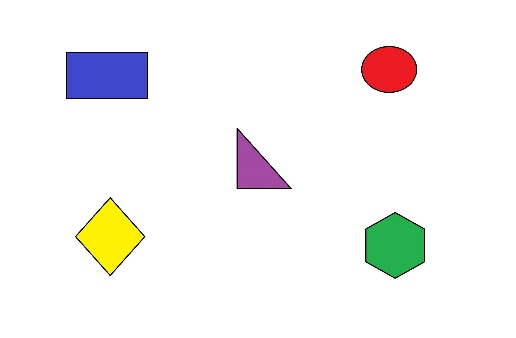
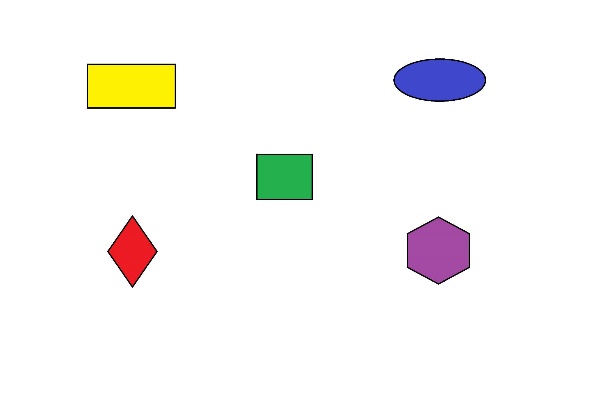
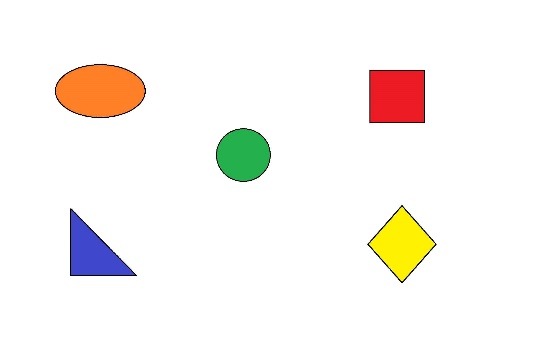
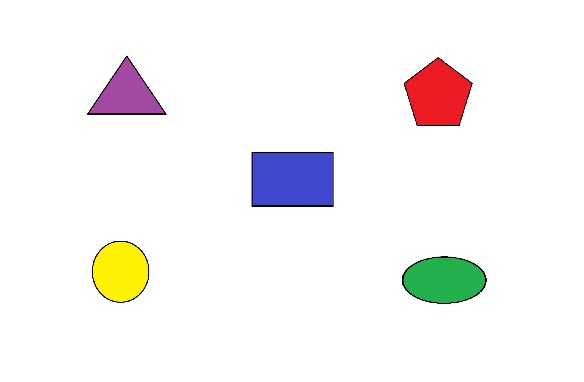
Приложение 2

Письмо от джина.



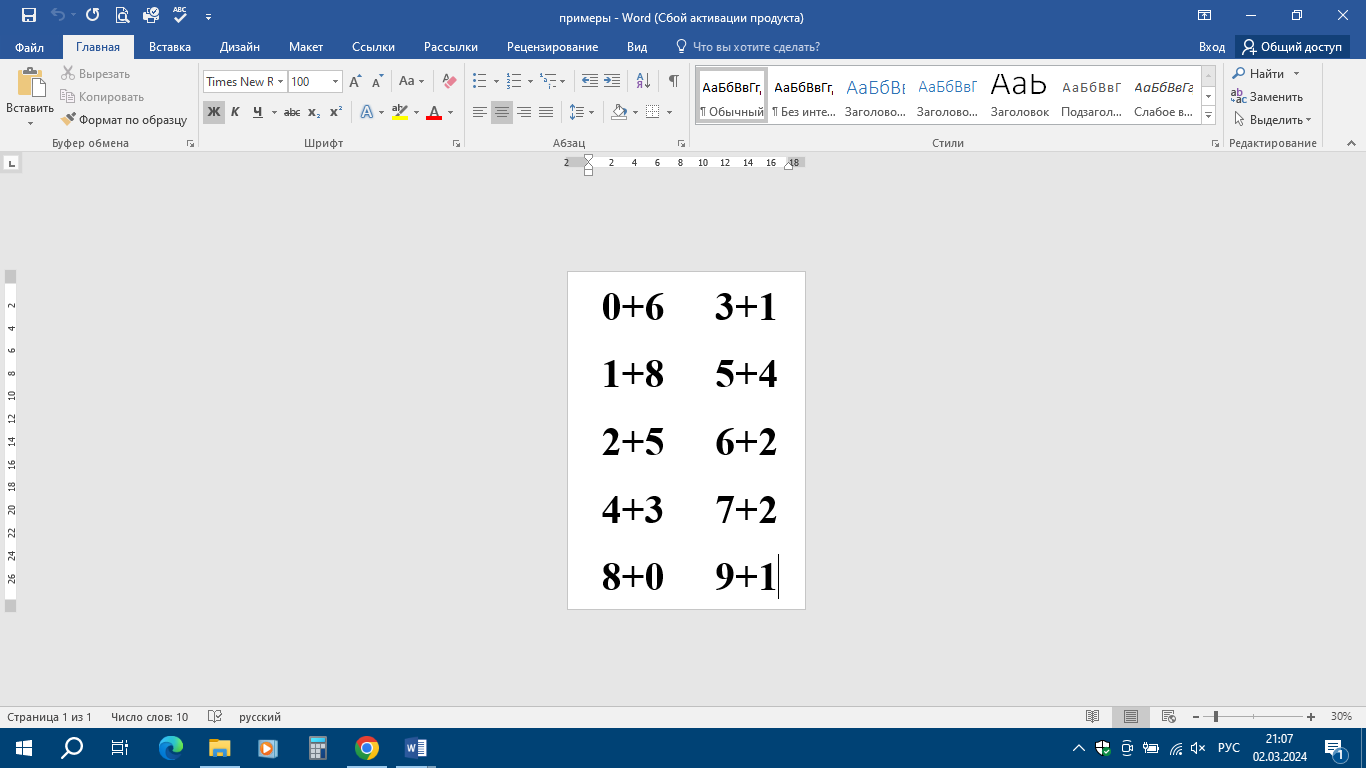
Приложение 3

Карточки –«билеты» на ковер-самолет.

Приложение 4

Карточки с примерами.



Приложение 5

Схемы для построек из кубиков.

