**Консультация для педагогов и родителей**

**«Что мы знаем о детях с РАС»**

«Аутизм *—* крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний».

«Аутизм — это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».

«Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».

В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм». Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром ребенку после трех лет.

В настоящее время слово «аутизм» часто можно слышать из уст родителей и учителей. Впервые в России об аутизме заговорили в конце 1980-х годов. Тогда К.С. Лебединская предложила создать специальные образовательные учреждения для оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). К сожалению, в то время предложения не были реализованы. И до сих пор остается совершенно непонятным, где и как обучаться такому ребенку. В большинстве случаев дети учатся дома, не имея возможности посещать групповые занятия в соответствии со своим возрастом. А ведь аутизм и есть нарушение способности к общению, поэтому очень важно, чтобы коррекционная помощь детям и их родителям оказывалась своевременно.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Но как эти условия создать — не сказано ни в законе, ни в каких-либо подзаконных актах.

Давайтепопробуем разобраться, кто же такие дети-аутисты, в чем их особенность, а также рассмотрим методы терапии, почерпнутые из опыта зарубежных коллег, и определим, какие из этих методов можно применить в российской системе образования, а именно в нашем детском саду. И самое главное — попытаемся понять, как же взаимодействовать с такими детьми в условиях массового детского сада.

Среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками:

* как полная отрешенность от происходящего;
* как активное отвержение;
* как захваченность аутистическими интересами;
* как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

**Первая группа** — это отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Такие дети демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности.

Дети **второй группы** несколько более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам их аутизм более активен, он проявляется уже не как отрешенность, а как неприятие большей части мира, любых контактов, неприемлемых для ребенка.

Детей **третьей группы** также легче всего отличить по внешним проявлениям, прежде всего — по способам аутистической защиты. Такие дети выглядят уже не отрешенными, не отчаянно отвергающими окружающее, а скорее сверхзахваченными своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме.

Детям **четвертой группы** присущ аутизм в его наиболее легком варианте. На первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах (т. е. контакт прекращается при ощущении малейшего препятствия или противодействия), неразвитость самих форм общения, трудности сосредоточения и организации ребенка. Аутизм, таким образом, предстает здесь уже не как загадочный уход от мира или его отвержение, не как поглощенность какими-то особыми аутистическими интересами.

**Признаки аутизма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты обычного ребенка** | **Черты ребенка-аутиста** |
| - постоянно задает вопросы, - залезает на горку, на верх дивана, - любит играть на детской площадке, когда там много детей,  - активно привлекает детей в свою игру, - любит кошек, - разбирает вещи по частям, - разговаривает в транспорте с незнакомыми людьми, - любит разноцветные шерстяные свитера, - любит громкую музыку, - любит играть на барабанах или стучать, - требует новых игрушек, - постоянно переставляет, игрушки и вещи в комнате, - пьет из разных чашек | - не смотрит в глаза, - не играет со сверстниками, - не испытывает радость, - не нуждается в контакте с окружающими, - не разговаривает с окружающими, - повторяет одни и те же слова или предложения, - выполняет одни и те же механические движения, - играет только с определенными игрушками, - использует постоянные ритуалы, - играет с мелкими игрушками, - выстраивает предметы в ряд, - общается только с одним членом семьи,  - общается с одним выбранным взрослым, - избирателен в еде,  - предпочитает еду одного цвета, - не любит телесный контакт, - избирателен в одежде, - часто ходит босиком, - плохо спит, - играет один, - фантазирует,  - делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами), - постоянно намеренно соблюдает определенные правила, - сопротивляется переменам,  - выполняет действия в определенном порядке, - совершает действия, приносящие вред ему самому,  - боится громких звуков, закрывает уши руками, - избегает яркого света, - нюхает предметы, в том числе и несъедобные, - избегает двигательной активности, - не переносит прикосновения к себе, - боится испачкаться, - быстро утомляется, - хаотично передвигается по помещению |

**Этапы помощи аутичному ребенку**

Каждый ребенок индивидуален. В особенности дети-аутисты. Они могут обладать самыми разными чертами и особенностями. Важно понимать, что подобный ребенок нуждается в квалифицированной помощи. Есть некоторые этапы получения этой помощи:

- посетить невролога (исключить проблемы, связанные с развитием головного мозга);

- посетить детского психиатра (он и поставит диагноз);

- пройти аппаратные обследование (ЭЭГ, МРТ, УЗИ головного мозга);

- обратиться за консультацией к клиническому психологу, учителю-дефектологу;

- начать работу с соответствующим специалистом.

**Методы работы с детьми-аутистами**

1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)

2. Дельфинотерапия, пет-терапия, иппотерапия

3. Концепция ТЕАССН

4. Холдинг-терапия

5.Сенсорная интеграция

6. Поведенческая терапия для аутистов (АВА-терапия)

**Рекомендации по работе с детьми-аутистами**

* Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
* Принимайте его таким, какой он есть.
* Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
* Придерживайтесь определенного режима дня.
* Соблюдайте ежедневные ритуалы.
* Не трогайте ребенка.
* Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
* Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
* Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
* Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
* Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
* Все [общение](http://5psy.ru/samopoznanie/obshenie.html) и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

**Во что играть с маленьким ребенком-аутистом:**

* хороводные игры,
* игры с правилами,
* пускать мыльные пузыри,
* игры с водой,
* игры, направленные на развитие мелкой моторики. Как учить ребенка-аутиста:
* доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
* избегать переутомления;
* четко организовывать пространство;
* использовать подписанные системы хранения;
* подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;
* обращаться к ребенку по имени;
* обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
* осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
* использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
* постоянно развивать крупную и мелкую моторику.