**Родительское собрание**

**Тема:** «Развитие речи детей раннего возраста»

**Цель:** ознакомление родителей с теоретическими основами и применяемыми методами работы с детьми по развитию речи.

**Задачи:** познакомить родителей с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста;

**Форма проведения:**

**Участники:** родители, воспитатели.

**План проведения:**

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание

**Игра приветствие «Здравствуйте»**

Родители расходятся по залу под музыку, когда музыка прерывается, родители собираются в пары по цифре, которую показывает воспитатель и здороваются (называют свое имя, и чья мама)

-А сейчас мы хотим, что бы вы узнали тему родительского собрания, но необычным способом, а через игру.

**Тема родительского собрания, игра «Глухой телефон»**

Первый родитель в ряду получает листок с названием темы собрание, передает на ухо следующему, последний в слух называет тему собрания.

Верно, сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человеческой – речи.

**Что же такое речь?**

Речь — 1) форма общения, опосредствованная языком; 2) деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами языкового коллектива.

Существует два вида словаря :

**Активный словарь** - это те слова, которые ребенок знает и может использовать в своей речи. Такие слова ребенок знает настолько хорошо, что он может использовать их в предложении без особых усилий и не затрудняется с их произношением. Чем больше у ребенка активный словарь, тем легче ему выражать свои мысли и чувства, а также понимать смысл находящейся вокруг информации.

**Пассивный словарь** - это слова, которые ребенок знает, но не может использовать в своей речи. Такой словарный запас формируется, благодаря активному общению ребенка со взрослыми и окружающим миром, однако, ребенок еще не имеет достаточного опыта и практики использования этих слов в разных контекстах. Пассивный словарный запас является важным этапом в формировании активного словаря, так как это база, из которой ребенок может брать новые слова и фразы для использования в своей речи. Активное развитие пассивного словаря у ребенка наблюдается до 5 лет.

**Этапы развития ребенка:**  
**К 1-му году-** до 20слов (Гуление, лепет, первые слова: мама , папа).  
Проявляется комбинированная фраза: слово , сопровождаемое жестом.

**К 2-м годам**. От 120 до 300 слов. Составляет первые предложения из аморфных слов- корней, грамматически еще не оформлен.  
(гав-гав) .

**К 3-м годам.** Словарный запас достигает 1200- 1500 слов. Предложения состоят из трех и более слов. Фраза грамматически начинает оформляться .

В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи, внимании.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений. С помощью речи ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

Детей группы раннего возраста необходимо вести целенаправленную работу по развитию речи. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Все полугодие мы проводили следующую работу по развитию речи:

**Учили понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.**  С этой задачей справились все ребята.

**Обогащать словарь детей** (существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены), одежды, обуви, посуды, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

**Способствовали употреблению усвоению слов в самостоятельной речи детей.**

**Способствовали развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.**

**Формировали умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.**

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

**Упражняли в употреблении некоторых вопросительных слов** (кто, что, где);

**Связная речь. Помогали детям отвечать на простейшие** («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

**Поощряли попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя** рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Во время игр-инсценировок учили детей повторять несложные фразы.** Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Особенности развития речи детей двух трех лет (теоретическая часть).**

- Бесспорно, большое значение для развития речи детей имеет детский сад, но самое важное это развитие речи.

- Начнем с того, что упражнения на развитие речи присутствуют во всех видах деятельности детей, начиная от самих занятий по развитию речи до свободной деятельности. Во всех занятиях мы используем речевой материал: это чтение стихов, потешек, сказок, рассказов, упражнения по звукоподражанию, беседы, рассматривание иллюстраций, речевые упражнения, песни, пальчиковая гимнастика с проговариванием, сюжетные действия.

**Развитие речи к 3годам**  
**-**самостоятельно обращается с вопросами и просьбами;  
**-** проявлять интерес к стихам , сказкам, повторяя отдельные слова и фразы за взрослым;   
-рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них;  
**-** активно владеть речью, использовать в общение разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более.

**А сейчас, мы хотим передать слово заведующей детского сада**

- мы хоте ли показать вам занятия, как мы на занятиях развиваем речь детей.

**Развитие речи. Тема: «Домашние животные».**

Перед занятием мы ставили перед собой следующие цели и задачи:

*Задачи:*

1. Продолжать формировать знания детей о диких животных, учить различать диких и домашних животных;
2. продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека.
3. развивать у детей умение эмоционально откликаться на стихи и потешеки.
4. Расширять словарных запас детей, продолжать учить звукоподражанию, учить проговаривать потешки, стихи вместе с воспитателем.
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Рефлексия

Предложить родителям приклеить капельки :

-Сегодня мне понравилось….;

-Считаю важным….;

-Хочу пожелать….;